

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 0 1

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

4. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) è impossibile
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) è favorevole
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) è contrario
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una follia umana
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una turba della personalità

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) sono sicuri di salvare il visconte

17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) dal nipote del visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) è paralizzato ma vigile
- D) era morto e dimezzato
- E) si risveglia già il giorno dopo

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

Test di Competenze didattiche

- 21. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirlle progressivamente
 - B) dominarle
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) mescolarsi a esse
- 23. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
- 24. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) G. Casati
 - C) V. E. Orlando
 - D) B. Mussolini
 - E) M. Coppino
- 25. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
 - B) Quattro
 - C) Undici
 - D) Sei
 - E) Dieci
- 26. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione



- 27. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Lo status
 - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) Il ruolo
- 28. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 29. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- 30. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 31. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) ossessivo
 - C) autoritario
 - D) rifiutante
 - E) democratico
- 32. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

33. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla precoce scolarizzazione
- B) sull'indifferenza
- C) sul potere fisico
- D) sulla scarsità di affetto
- E) sulla comprensione della situazione e l'empatia

34. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) Il capitale
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Il suicidio
- E) Le regole del metodo sociologico

35. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) non può essere rifiutato
- B) si perfeziona con la sua accettazione
- C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- E) non necessita di accettazione

37. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 1999
- B) 2005
- C) 2001
- D) 1975
- E) 2015

38. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- B) No, non lo consente
- C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 25 ore settimanali



39. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) dispositivo medico
- B) organismo scolastico
- C) dispositivo pedagogico di prossimità
- D) piano didattico personalizzato
- E) principio pedagogico

40. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) quadriennale
- B) triennale
- C) quinquennale
- D) illimitata
- E) biennale

41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Sia a), sia b), sia c)
- B) Solo c)
- C) Solo a)
- D) Solo a) e b)
- E) Solo b) e c)

42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) le presidenze delle scuole
- B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- C) il forum competente
- D) il MIUR
- E) le segreterie delle scuole

43. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) i soli Comuni
- B) le sole Regioni
- C) gli enti territoriali
- D) le famiglie
- E) le sole Province

44. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- C) devono essere autonome
- D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio

- 45. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è una facoltà
 - C) è consigliata
 - D) è un obbligo
 - E) non è più necessaria
- 46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) sono soppressi
- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 48. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Solo privati
 - D) Sì, possono
 - E) Solo pubblici
- 49. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Assenza di DSA
- 50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo



Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- 53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - B) dall'età adulta
 - C) dall'adolescenza
 - D) dalla giovinezza
 - E) dall'infanzia
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza logica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza musicale
- _____
- _____
- _____
- _____

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. **B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) biologiche
 - C) degli obiettivi
 - D) sociali
 - E) psicologiche
57. **Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
58. **Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
59. **In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
 - B) Metodo
 - C) Immaginazione
 - D) Produzione
 - E) Fantasia
60. **Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Jean Piaget
 - C) Erik Erikson
 - D) Jerome Bruner
 - E) Sigmund Freud

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180001

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180001

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

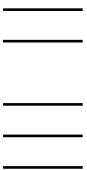
**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180001

password: G2XUB4NN

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 0 2

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

- 3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- 4. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- 5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - D) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) è contrario
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) è impossibile
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) li fa sembrare ancora più differenti

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Una follia umana
- D) Una distorsione della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo il ricordo
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) da un narratore onnisciente esterno

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) è paralizzato ma vigile
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) era morto e dimezzato

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

Test di Competenze didattiche

21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il suicidio
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) La scienza positiva della morale in Germania
- E) Il capitale

22. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla precoce scolarizzazione
- B) sul potere fisico
- C) sulla scarsità di affetto
- D) sull'indifferenza
- E) sulla comprensione della situazione e l'empatia

23. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

24. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) democratico
- B) permissivo
- C) ossessivo
- D) autoritario
- E) rifiutante

26. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) La semplice somma delle sue parti
- B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- C) Il ruolo
- D) Lo status
- E) Le norme che definiscono i confini del gruppo

27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, imitazione e apprendimento
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) costrutti sociali e personali
- E) abitudine, metacognizione e apprendimento

28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- B) Le classi, i ceti e i partiti
- C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- D) Solo le classi e i partiti
- E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione



- 29. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) M. Coppino
 - C) G. Gentile
 - D) G. Casati
 - E) B. Mussolini
- 30. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirla progressivamente
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) mescolarsi a esse
 - E) dominarle
- 31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 32. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione
- 33. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 34. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
 - B) Undici
 - C) Due
 - D) Sei
 - E) Quattro

35. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nello screditamento dell'insegnante

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Sia a), sia b), sia c)
- B) Solo c)
- C) Solo b) e c)
- D) Solo a) e b)
- E) Solo a)

37. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) le presidenze delle scuole
- B) il forum competente
- C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- D) le segreterie delle scuole
- E) il MIUR

38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Solo privati
- B) Possono solo le scuole dell'infanzia
- C) No, non possono
- D) Sì, possono
- E) Solo pubblici

39. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento

40. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono essere autonome
- B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura al MIUR



- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 42. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) gli enti territoriali
 - C) i soli Comuni
 - D) le sole Regioni
 - E) le famiglie
- 43. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
 - B) triennale
 - C) quadriennale
 - D) quinquennale
 - E) biennale
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) organismo scolastico
 - D) dispositivo medico
 - E) principio pedagogico
- 45. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) non è più necessaria
 - C) è una facoltà
 - D) è consigliata
 - E) è un obbligo
- 46. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
 - B) 2005
 - C) 1999
 - D) 1975
 - E) 2015
- _____
- _____
- _____
- _____

47. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) sono soppressi
48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati
49. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) non necessita di accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non può essere rifiutato
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
50. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Assenza di DSA
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale



53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'infanzia
 - B) dall'età adulta
 - C) dalla giovinezza
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dall'adolescenza
54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza verbale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Jean Piaget
 - B) Erik Erikson
 - C) Jerome Bruner
 - D) Michel Fustier
 - E) Sigmund Freud
57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- A) Fantasia
 - B) Metodo
 - C) Produzione
 - D) Immaginazione
 - E) Innovazione
- _____ 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:
- _____ A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - _____ B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - _____ C) corrisponde al pensiero logico
 - _____ D) procede per passaggi causa-effetto
 - _____ E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) psicologiche
- B) dei feedback
- C) biologiche
- D) degli obiettivi
- E) sociali

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180002

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180002

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180002

password: Z5BNQTED

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

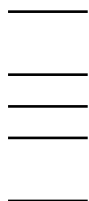
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 0 3

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - C) ha uno scarso rendimento scolastico
 - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - E) vorrebbe poter socializzare maggiormente
5. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) è impossibile
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) è contrario
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) è un filosofo inglese
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una dilatazione della personalità

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Una turba della personalità

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

17. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) era morto e dimezzato

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) dal nipote del visconte

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

Test di Competenze didattiche

21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) Il suicidio
 - B) La divisione del lavoro sociale
 - C) Il capitale
 - D) La scienza positiva della morale in Germania
 - E) Le regole del metodo sociologico
22. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:
- A) M. Coppino
 - B) G. Gentile
 - C) G. Casati
 - D) V. E. Orlando
 - E) B. Mussolini
23. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Due
 - B) Dieci
 - C) Quattro
 - D) Sei
 - E) Undici
24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:
- A) costrutti sociali e personali
 - B) abitudini, metacognizione e apprendimento
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
25. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione
26. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
27. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?
- A) Lo status
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) Il ruolo
 - E) La semplice somma delle sue parti



- 28. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- 29. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- 30. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- 31. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) dominarle
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) mescolarsi a esse
 - E) dimostrare la loro inutilità
- 32. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- 33. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione

34. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

35. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) permissivo
- B) rifiutante
- C) autoritario
- D) ossessivo
- E) democratico

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) si perfeziona con la sua accettazione
- B) non necessita di accettazione
- C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- E) non può essere rifiutato

37. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- C) No, non lo consente
- D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 20 ore settimanali

38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 1999
- B) 2015
- C) 2005
- D) 2001
- E) 1975

39. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) le famiglie
- B) gli enti territoriali
- C) le sole Province
- D) le sole Regioni
- E) i soli Comuni



- 40. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) quinquennale
 - C) illimitata
 - D) quadriennale
 - E) triennale
- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Solo privati
 - C) Solo pubblici
 - D) No, non possono
 - E) Sì, possono
- 42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) il forum competente
 - E) le segreterie delle scuole
- 44. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo

46. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Assenza di DSA
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Disponibilità dei posti
47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
48. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
49. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è consigliata
 - B) è ammessa
 - C) è una facoltà
 - D) non è più necessaria
 - E) è un obbligo
50. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) principio pedagogico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) organismo scolastico
 - D) dispositivo medico
 - E) piano didattico personalizzato

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza **NON** è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza musicale



52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'adolescenza
- B) dall'età adulta
- C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- D) dalla giovinezza
- E) dall'infanzia

53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa

54. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei

- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
 - B) degli obiettivi
 - C) psicologiche
 - D) dei feedback
 - E) biologiche
- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Sigmund Freud
 - C) Jean Piaget
 - D) Michel Fustier
 - E) Erik Erikson
- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) procede per passaggi causa-effetto
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Innovazione
 - C) Metodo
 - D) Fantasia
 - E) Immaginazione

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180003

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180003

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180003

password: TCFV9E6U

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

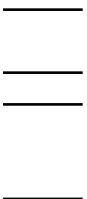
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 0 4

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



Scheda anagrafica

Per l'ammissione all'esame e la valutazione della prova, il candidato compili in ogni sua parte il modulo sottostante:

Nome

--

Cognome

--

Data di nascita

	/		/	
--	---	--	---	--

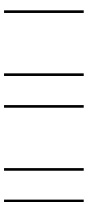
Luogo di nascita

--

Con la presente il/la sottoscritto/a, presa visione del codice dell'etichetta sottostante, dichiara che corrisponde a quello riportato nell'etichetta posta sul modulo risposte e che i dati sopra riportati corrispondono al vero.

Spazio etichetta MIUR

Spazio per eventuale
etichetta Ateneo



 Firma



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
- B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

- 3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- 4. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- 5. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - D) ha uno scarso rendimento scolastico
 - E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) è un filosofo inglese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) è favorevole
 - C) è contrario
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) è impossibile
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una turba della personalità
- E) Una follia umana

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi



17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) chiaramente da un bambino

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) si risveglia già il giorno dopo

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

Test di Competenze didattiche

21. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

22. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

- 23. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Undici
 - C) Due
 - D) Quattro
 - E) Dieci
- 24. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 25. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) Il suicidio
 - C) Il capitale
 - D) La scienza positiva della morale in Germania
 - E) Le regole del metodo sociologico
- 26. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla precoce scolarizzazione
- 28. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nello screditamento dell'insegnante



- 29. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
 - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) iniziative personali che divengono generali
- 30. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione
- 31. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Il ruolo
- 32. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) M. Coppino
 - C) G. Gentile
 - D) G. Casati
 - E) B. Mussolini
- 33. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) dominarle
 - E) mescolarsi a esse
- 34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

35. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) ossessivo
 - B) democratico
 - C) permissivo
 - D) autoritario
 - E) rifiutante

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1975
 - B) 2005
 - C) 2001
 - D) 2015
 - E) 1999
37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) illimitata
 - B) triennale
 - C) quinquennale
 - D) biennale
 - E) quadriennale
38. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
39. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Province
 - B) le famiglie
 - C) i soli Comuni
 - D) le sole Regioni
 - E) gli enti territoriali
40. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) non necessita di accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta



- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) No, non possono
 - D) Solo privati
 - E) Solo pubblici
- 42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) sono soppressi
- 43. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
 - B) è una facoltà
 - C) è consigliata
 - D) è un obbligo
 - E) è ammessa
- 44. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 45. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) il forum competente
- _____
- _____
- _____

47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Solo b) e c)
- B) Solo c)
- C) Solo a)
- D) Sia a), sia b), sia c)
- E) Solo a) e b)

48. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) organismo scolastico
- B) dispositivo medico
- C) principio pedagogico
- D) piano didattico personalizzato
- E) dispositivo pedagogico di prossimità

49. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Disponibilità dei posti
- B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- E) Assenza di DSA

50. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- D) devono essere autonome
- E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo



53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza logica
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza musicale
54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'infanzia
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'adolescenza
 - E) dalla giovinezza
55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Sigmund Freud
 - B) Jerome Bruner
 - C) Erik Erikson
 - D) Michel Fustier
 - E) Jean Piaget
57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) corrisponde al pensiero logico

- _____ 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- _____
- A) Metodo
 - B) Immaginazione
 - C) Fantasia
 - D) Innovazione
 - E) Produzione
- _____

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- E) l'attitudine alle discipline artistiche

60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) biologiche
- B) dei feedback
- C) psicologiche
- D) sociali
- E) degli obiettivi

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180004

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180004

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180004

password: G7XK9UDX

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

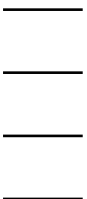
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 0 5

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

3. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?

- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- B) è favorevole
- C) è contrario
- D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
- E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) è impossibile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una follia umana
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) era morto e dimezzato
- E) è paralizzato ma vigile

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) dal nipote del visconte
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

- 22. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 23. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 24. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sul potere fisico
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sulla scarsità di affetto
- 25. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) secondo assioma della comunicazione
 - D) terzo assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
- 26. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 27. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) B. Mussolini
 - C) G. Gentile
 - D) G. Casati
 - E) V. E. Orlando



28. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Due
 - B) Sei
 - C) Undici
 - D) Quattro
 - E) Dieci
29. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Lo status
 - C) Il ruolo
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
30. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nello screditamento dell'insegnante
31. Come si può definire il pregiudizio?
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
32. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) rifiutante
 - B) democratico
 - C) autoritario
 - D) permissivo
 - E) ossessivo
- _____ 33. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- _____ A) dimostrare la loro inutilità
 - _____ B) dominarle
 - _____ C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - _____ D) mescolarsi a esse
 - _____ E) sostituirle progressivamente

34. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) iniziative personali che divengono generali
- B) costrutti sociali e personali
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) abitudine, imitazione e apprendimento
- E) abitudine, metacognizione e apprendimento

35. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il capitale
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Il suicidio
- E) Le regole del metodo sociologico

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Solo c)
- B) Solo a)
- C) Solo a) e b)
- D) Sia a), sia b), sia c)
- E) Solo b) e c)

37. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- C) l'assegnazione di docenti specializzati
- D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- E) una specifica formazione dei docenti di ruolo

38. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) le sole Province
- B) le famiglie
- C) le sole Regioni
- D) i soli Comuni
- E) gli enti territoriali

39. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento



- 40. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Sì, possono
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) No, non possono
 - E) Solo privati
- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) principio pedagogico
 - C) dispositivo medico
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) organismo scolastico
- 43. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- 44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- 45. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) illimitata
 - C) quinquennale
 - D) triennale
 - E) quadriennale

46. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è ammessa
 - B) è una facoltà
 - C) è consigliata
 - D) non è più necessaria
 - E) è un obbligo
47. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) le presidenze delle scuole
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) il MIUR
 - D) il forum competente
 - E) le segreterie delle scuole
48. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Assenza di DSA
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
49. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) non può essere rifiutato
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) non necessita di accettazione
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
50. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2001
 - B) 1975
 - C) 1999
 - D) 2005
 - E) 2015

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza **NON** è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza matematica



52. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa

54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dall'adolescenza
- C) dall'infanzia
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dall'età adulta

55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Metodo
- B) Fantasia
- C) Innovazione
- D) Produzione
- E) Immaginazione

57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) sociali
- B) degli obiettivi
- C) dei feedback
- D) biologiche
- E) psicologiche

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- 59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Sigmund Freud
 - C) Erik Erikson
 - D) Michel Fustier
 - E) Jean Piaget

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180005

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180005

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180005

password: A6AZENFK

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 0 6

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



Scheda anagrafica

Per l'ammissione all'esame e la valutazione della prova, il candidato compili in ogni sua parte il modulo sottostante:

Nome

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Cognome

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Data di nascita

		/			/				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

Luogo di nascita

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Con la presente il/la sottoscritto/a, presa visione del codice dell'etichetta sottostante, dichiara che corrisponde a quello riportato nell'etichetta posta sul modulo risposte e che i dati sopra riportati corrispondono al vero.

Spazio etichetta MIUR
Spazio per eventuale etichetta Ateneo

Firma



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

- 3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- 4. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - B) ha uno scarso rendimento scolastico
 - C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - E) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- 5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?**
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è favorevole
 - D) è contrario
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) è un filosofo inglese
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una follia umana
- D) Una distorsione della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) si risveglia già il giorno dopo

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) sono sicuri di salvare il visconte

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) dal nipote del visconte

Test di Competenze didattiche

21. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale

22. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Gentile
- B) B. Mussolini
- C) G. Casati
- D) M. Coppino
- E) V. E. Orlando

- 23. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 24. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- 25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sul potere fisico
- 26. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 27. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 28. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento



29. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri

30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Dieci
- B) Due
- C) Quattro
- D) Sei
- E) Undici

31. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Le regole del metodo sociologico
- B) Il capitale
- C) Il suicidio
- D) La divisione del lavoro sociale
- E) La scienza positiva della morale in Germania

32. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) ossessivo
- B) democratico
- C) permissivo
- D) autoritario
- E) rifiutante

33. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- B) dominarle
- C) sostituirle progressivamente
- D) mescolarsi a esse
- E) dimostrare la loro inutilità

34. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) primo assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) quarto assioma della comunicazione
- D) terzo assioma della comunicazione
- E) quinto assioma della comunicazione

35. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Il ruolo
- B) La semplice somma delle sue parti
- C) Lo status
- D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- E) Le norme che definiscono i confini del gruppo

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) non necessita di accettazione
- B) si perfeziona con la sua accettazione
- C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- D) non può essere rifiutato
- E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale

37. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento

38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 2005
- B) 1999
- C) 1975
- D) 2001
- E) 2015

39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- D) devono essere autonome
- E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio

40. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Solo privati
- B) Sì, possono
- C) Solo pubblici
- D) No, non possono
- E) Possono solo le scuole dell'infanzia



- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il forum competente
 - B) il MIUR
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) le segreterie delle scuole
- 42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 43. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Disponibilità dei posti
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) organismo scolastico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) dispositivo medico
 - E) piano didattico personalizzato
- 45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati
- 46. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) No, non lo consente

47. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) i soli Comuni
 - B) gli enti territoriali
 - C) le sole Province
 - D) le famiglie
 - E) le sole Regioni
48. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è una facoltà
 - B) è consigliata
 - C) è un obbligo
 - D) non è più necessaria
 - E) è ammessa
49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo b) e c)
50. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) illimitata
 - B) triennale
 - C) biennale
 - D) quadriennale
 - E) quinquennale

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale



53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'infanzia
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dall'adolescenza
- D) dall'età adulta
- E) dalla giovinezza

54. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza linguistica
- B) L'intelligenza musicale
- C) L'intelligenza matematica
- D) L'intelligenza verbale
- E) L'intelligenza logica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) psicologiche
- B) degli obiettivi
- C) sociali
- D) biologiche
- E) dei feedback

57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Produzione
- B) Metodo
- C) Immaginazione
- D) Innovazione
- E) Fantasia

59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Erik Erikson
- B) Jean Piaget
- C) Sigmund Freud
- D) Jerome Bruner
- E) Michel Fustier

60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede per passaggi causa-effetto
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) corrisponde al pensiero logico
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180006

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180006

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180006

password: XC46YMVD

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

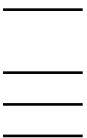
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 0 7

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - Concentrandosi sulle abilità sociali
 - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siamo differenti rispetto a noi stessi
 - non è possibile far cambiare idea alle persone



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è favorevole
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è contrario
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) è un filosofo inglese
 - E) è un opinionista scozzese

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una follia umana
- E) Una distorsione della personalità

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) era morto e dimezzato
- E) si risveglia già il giorno dopo



17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) dal nipote del visconte
- E) chiaramente da un bambino

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo il ricordo
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) sono sicuri di salvare il visconte

Test di Competenze didattiche

21. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

22. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) costrutti sociali e personali
- B) abitudine, imitazione e apprendimento
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) iniziative personali che divengono generali
- E) abitudine, metacognizione e apprendimento

- 23. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 24. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) Lo status
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) Il ruolo
- 26. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 27. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
 - B) democratico
 - C) permissivo
 - D) rifiutante
 - E) ossessivo



- 28. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
 - B) Undici
 - C) Sei
 - D) Due
 - E) Quattro
- 29. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) Il suicidio
 - D) La scienza positiva della morale in Germania
 - E) Il capitale
- 30. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla scarsità di affetto
 - E) sul potere fisico
- 31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Solo le classi e i partiti
- 32. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) M. Coppino
 - C) G. Gentile
 - D) G. Casati
 - E) V. E. Orlando
- 33. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) sostituirlle progressivamente
 - D) dominarle
 - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- _____
- _____
- _____
- _____

34. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- B) competenza, demolizione e ricostruzione
- C) competenza, costruzione e assimilazione
- D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- E) memoria, mediazione e assimilazione

35. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) terzo assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) primo assioma della comunicazione
- D) quinto assioma della comunicazione
- E) quarto assioma della comunicazione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- C) devono essere autonome
- D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

37. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) i soli Comuni
- B) le famiglie
- C) le sole Province
- D) le sole Regioni
- E) gli enti territoriali

38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) le segreterie delle scuole
- B) il MIUR
- C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- D) il forum competente
- E) le presidenze delle scuole

39. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- B) l'assegnazione di docenti specializzati
- C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia



- 40. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) non può essere rifiutato
 - E) non necessita di accettazione
- 41. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) quadriennale
 - C) quinquennale
 - D) illimitata
 - E) biennale
- 42. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo c)
- 43. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- 44. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- _____ **45. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali

- 46. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) principio pedagogico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) dispositivo medico
- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 48. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è un obbligo
 - C) è consigliata
 - D) è una facoltà
 - E) non è più necessaria
- 49. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Solo pubblici
 - C) Sì, possono
 - D) No, non possono
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 50. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 1999
 - C) 2001
 - D) 1975
 - E) 2005

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza logica
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza linguistica



52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'adolescenza
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dall'infanzia
- D) dalla giovinezza
- E) dall'età adulta

53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- E) Ironizzare sul comportamento inopportuno

54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) dei feedback
- B) psicologiche
- C) degli obiettivi
- D) biologiche
- E) sociali

- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Fantasia
 - C) Innovazione
 - D) Metodo
 - E) Immaginazione
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Jean Piaget
 - C) Erik Erikson
 - D) Michel Fustier
 - E) Jerome Bruner

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180007

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180007

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180007

password: 23X97BEA

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 0 8

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- _____ A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- _____ B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- _____ C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- _____ D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- _____ E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) ha uno scarso rendimento scolastico
 - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
4. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
5. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?**
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) è impossibile
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è contrario
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) è favorevole
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) è un filosofo inglese
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel *brano 3*, l'autore dà il nome di "inconscio personale":
- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
 - B) alle prime cose da riportare alla memoria
 - C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
 - D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
 - E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una turba della personalità
- D) Una follia umana
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) è paralizzato ma vigile



18. Nel *brano 4*, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

19. Nel *brano 4*, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

20. Secondo l'autore del *brano 4*, i medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

Test di Competenze didattiche

21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il capitale
- B) Il suicidio
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) La scienza positiva della morale in Germania
- E) La divisione del lavoro sociale

22. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Dieci
- B) Quattro
- C) Undici
- D) Sei
- E) Due

23. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- B) competenza, demolizione e ricostruzione
- C) competenza, costruzione e assimilazione
- D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- E) memoria, mediazione e assimilazione

- 24. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) B. Mussolini
 - C) M. Coppino
 - D) V. E. Orlando
 - E) G. Gentile
- 25. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- 26. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 27. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) Il ruolo
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Lo status
- 28. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) costrutti sociali e personali
- 29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) permissivo
 - C) autoritario
 - D) ossessivo
 - E) democratico



- 30. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 31. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) sostituirle progressivamente
 - C) dominarle
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) dimostrare la loro inutilità
- 32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 33. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- 34. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - E) nello screditamento dell'insegnante
- 35. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) secondo assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 37. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 2001
 - C) 2005
 - D) 1999
 - E) 1975
- 39. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Assenza di DSA
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) non è più necessaria
 - C) è consigliata
 - D) è una facoltà
 - E) è ammessa
- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali



- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) il MIUR
 - D) il forum competente
 - E) le segreterie delle scuole
- 43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Sì, possono
 - C) Solo pubblici
 - D) No, non possono
 - E) Solo privati
- 45. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) organismo scolastico
 - C) principio pedagogico
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) dispositivo medico
- 46. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) le sole Province
 - C) i soli Comuni
 - D) le famiglie
 - E) gli enti territoriali
- 47. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
 - B) biennale
 - C) triennale
 - D) quinquennale
 - E) quadriennale
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

48. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) sono soppressi
49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
50. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) non necessita di accettazione
 - E) non può essere rifiutato

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'infanzia
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dall'adolescenza
 - D) dalla giovinezza
 - E) dall'età adulta
52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza logica
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza musicale



- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) degli obiettivi
- B) psicologiche
- C) sociali
- D) biologiche
- E) dei feedback

57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Produzione
- B) Innovazione
- C) Fantasia
- D) Metodo
- E) Immaginazione

58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- B) procede per passaggi causa-effetto
- C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- E) corrisponde al pensiero logico

59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Michel Fustier
- B) Erik Erikson
- C) Jean Piaget
- D) Jerome Bruner
- E) Sigmund Freud

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- E) l'attitudine alle discipline artistiche

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180008

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180008

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180008

password: KNENBCJT

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 0 9

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- _____ A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- _____ B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- _____ C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- _____ D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- _____ E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) è un filosofo inglese
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) è impossibile
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è contrario
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una dilatazione della personalità

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Una follia umana

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) dal nipote del visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

19. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) sono sicuri di salvare il visconte

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) si risveglia già il giorno dopo

Test di Competenze didattiche

21. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- B) Solo le classi e i partiti
- C) Le classi, i ceti e i partiti
- D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione

22. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) La semplice somma delle sue parti
- B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- D) Lo status
- E) Il ruolo

23. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

24. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Gentile
- B) M. Coppino
- C) B. Mussolini
- D) V. E. Orlando
- E) G. Casati

25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sul potere fisico
- B) sulla scarsità di affetto
- C) sulla precoce scolarizzazione
- D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- E) sull'indifferenza

26. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il suicidio
- B) La scienza positiva della morale in Germania
- C) La divisione del lavoro sociale
- D) Il capitale
- E) Le regole del metodo sociologico

27. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Dieci
- B) Due
- C) Undici
- D) Sei
- E) Quattro

28. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- D) nello screditamento dell'insegnante
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro



- 29. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) secondo assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
- 30. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) costrutti sociali e personali
- 31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 32. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- 33. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) autoritario
 - C) rifiutante
 - D) democratico
 - E) permissivo
- _____
- _____
- _____
- 34. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) memoria, mediazione e assimilazione

35. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) dominarle
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) mescolarsi a esse
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) sostituirle progressivamente

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1999
 - B) 2005
 - C) 1975
 - D) 2015
 - E) 2001
37. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
38. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) non necessita di accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non può essere rifiutato
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
39. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Solo c)
 - E) Solo b) e c)
40. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi



- 41. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
 - B) è ammessa
 - C) è un obbligo
 - D) è una facoltà
 - E) non è più necessaria
- 42. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) i soli Comuni
 - C) le sole Province
 - D) gli enti territoriali
 - E) le famiglie
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) il forum competente
 - E) il MIUR
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) organismo scolastico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) principio pedagogico
- 45. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Assenza di DSA
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Solo pubblici
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Sì, possono
 - E) No, non possono
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

47. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
48. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quinquennale
 - B) illimitata
 - C) quadriennale
 - D) biennale
 - E) triennale
49. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
50. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - B) dall'adolescenza
 - C) dall'infanzia
 - D) dall'età adulta
 - E) dalla giovinezza



- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza verbale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Innovazione
 - C) Metodo
 - D) Produzione
 - E) Fantasia
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) psicologiche
 - C) degli obiettivi
 - D) biologiche
 - E) sociali
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jean Piaget
 - B) Erik Erikson
 - C) Jerome Bruner
 - D) Sigmund Freud
 - E) Michel Fustier
- 59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - E) procede per passaggi causa-effetto

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180009

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180009

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

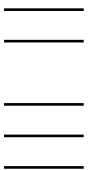
**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180009

password: MBFS9XGM

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



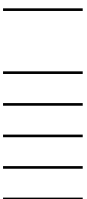
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 1 0

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - E) La malattia non fa parte dell'ICD-10
4. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) ha uno scarso rendimento scolastico
 - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) è un filosofo inglese
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) è impossibile
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è contrario
 - D) è favorevole
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una follia umana
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Uno sdoppiamento della personalità

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) indica una dilatazione della personalità

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) dal nipote del visconte

19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

Test di Competenze didattiche

21. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) La semplice somma delle sue parti
- B) Lo status
- C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- E) Il ruolo

22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) mescolarsi a esse
- B) sostituirle progressivamente
- C) dimostrare la loro inutilità
- D) dominarle
- E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni

- 23. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Sei
 - C) Dieci
 - D) Due
 - E) Undici
- 24. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 25. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) secondo assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
- 26. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) Il capitale
 - C) Il suicidio
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 27. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
 - B) democratico
 - C) rifiutante
 - D) ossessivo
 - E) permissivo
- 28. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri



- 29. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 30. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- 31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 32. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 33. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) V. E. Orlando
 - C) G. Casati
 - D) M. Coppino
 - E) G. Gentile
- _____
- _____
- _____
- _____

- 34. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla scarsità di affetto
 - E) sul potere fisico

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) triennale
 - C) biennale
 - D) illimitata
 - E) quadriennale
- 37. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 38. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) le famiglie
 - C) gli enti territoriali
 - D) le sole Province
 - E) i soli Comuni
- 39. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) No, non possono
 - D) Solo pubblici
 - E) Sì, possono
- 40. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) non può essere rifiutato
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) non necessita di accettazione



- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) il forum competente
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) il MIUR
- 42. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
 - B) 2015
 - C) 2001
 - D) 1975
 - E) 1999
- 43. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) dispositivo medico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) organismo scolastico
 - E) piano didattico personalizzato
- 44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 45. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 46. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

47. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è ammessa
 - B) non è più necessaria
 - C) è un obbligo
 - D) è consigliata
 - E) è una facoltà
48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
50. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo b) e c)

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
52. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali



- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza linguistica
- 55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
 - B) dall'età adulta
 - C) dall'adolescenza
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dalla giovinezza

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - E) corrisponde al pensiero logico
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
 - B) Produzione
 - C) Metodo
 - D) Fantasia
 - E) Immaginazione
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) sociali
 - C) degli obiettivi
 - D) psicologiche
 - E) dei feedback
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Jerome Bruner
 - C) Erik Erikson
 - D) Sigmund Freud
 - E) Jean Piaget

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180010

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180010

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180010

password: 7Y5RRYBX

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

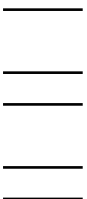
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 1 1

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Concentrandosi sulle abilità sociali
 - Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - ha uno scarso rendimento scolastico
 - è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - è molto ordinata e indipendente dai genitori

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) è un filosofo inglese
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) è un opinionista scozzese
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è contrario
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una follia umana
- E) Uno sdoppiamento della personalità

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) è paralizzato ma vigile
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) era morto e dimezzato

17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

18. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo il ricordo

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) dal nipote del visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

Test di Competenze didattiche

21. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) autoritario
 - B) permissivo
 - C) rifiutante
 - D) ossessivo
 - E) democratico
22. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:
- A) V. E. Orlando
 - B) B. Mussolini
 - C) G. Gentile
 - D) M. Coppino
 - E) G. Casati
23. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) dominarle
 - C) mescolarsi a esse
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) sostituirle progressivamente
24. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sul potere fisico
25. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento
26. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione



27. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

28. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) competenza, demolizione e ricostruzione
- B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- C) memoria, mediazione e assimilazione
- D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- E) competenza, costruzione e assimilazione

29. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

30. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- B) nello screditamento dell'insegnante
- C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico

31. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Undici
- B) Quattro
- C) Due
- D) Dieci
- E) Sei

32. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Lo status
- B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- C) Il ruolo
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

33. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il capitale
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) Il suicidio
- D) La scienza positiva della morale in Germania
- E) Le regole del metodo sociologico

34. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

35. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- B) Solo le classi e i partiti
- C) Le classi, i ceti e i partiti
- D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) le sole Province
- B) le famiglie
- C) gli enti territoriali
- D) le sole Regioni
- E) i soli Comuni

37. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- C) Assenza di DSA
- D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- E) Disponibilità dei posti



38. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo c)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo a) e b)
39. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2001
 - B) 1975
 - C) 2005
 - D) 1999
 - E) 2015
40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) non è più necessaria
 - B) è consigliata
 - C) è ammessa
 - D) è un obbligo
 - E) è una facoltà
41. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) sono soppressi
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
42. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quinquennale
 - B) illimitata
 - C) biennale
 - D) quadriennale
 - E) triennale
- _____ 43. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) non necessita di accettazione
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- _____
- _____
- _____

- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) dispositivo medico
 - E) organismo scolastico
- 45. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Sì, possono
 - C) Solo privati
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Solo pubblici
- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- 49. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il forum competente
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) il MIUR
 - E) le presidenze delle scuole



50. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- C) devono essere autonome
- D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura al MIUR

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'adolescenza
- B) dall'infanzia
- C) dall'età adulta
- D) dalla giovinezza
- E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni

52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa

53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza logica
- B) L'intelligenza linguistica
- C) L'intelligenza musicale
- D) L'intelligenza matematica
- E) L'intelligenza verbale

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) sociali
- B) psicologiche
- C) biologiche
- D) degli obiettivi
- E) dei feedback

57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Metodo
- B) Innovazione
- C) Fantasia
- D) Produzione
- E) Immaginazione

59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) corrisponde al pensiero logico
- D) procede per passaggi causa-effetto
- E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Sigmund Freud
- B) Jean Piaget
- C) Jerome Bruner
- D) Erik Erikson
- E) Michel Fustier

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180011

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180011

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180011

password: KJX774CP

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 1 2

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) ha uno scarso rendimento scolastico
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
4. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
5. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) è un filosofo inglese
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) è impossibile
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) è contrario
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è favorevole
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Una follia umana
- C) Una distorsione della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Uno sdoppiamento della personalità

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) è paralizzato ma vigile
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

19. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) chiaramente da un bambino

Test di Competenze didattiche

21. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri

22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- _____ A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- _____ B) mescolarsi a esse
- _____ C) dominarle
- _____ D) dimostrare la loro inutilità
- _____ E) sostituirle progressivamente

- 23. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Il capitale
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) Il suicidio
- 24. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
 - B) Sei
 - C) Quattro
 - D) Undici
 - E) Due
- 25. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) abitudini, metacognizione e apprendimento
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 26. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) secondo assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione
- 27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- 28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 29. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nello screditamento dell'insegnante



30. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Il ruolo
- E) Lo status

31. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale

33. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) permissivo
- B) autoritario
- C) ossessivo
- D) rifiutante
- E) democratico

34. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla scarsità di affetto
- B) sull'indifferenza
- C) sulla precoce scolarizzazione
- D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- E) sul potere fisico

- 35. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) G. Gentile
 - C) M. Coppino
 - D) V. E. Orlando
 - E) B. Mussolini

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
 - B) le sole Regioni
 - C) le sole Province
 - D) le famiglie
 - E) i soli Comuni
- 37. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- 38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 39. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) No, non possono
 - C) Solo pubblici
 - D) Sì, possono
 - E) Solo privati
- 40. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 2001
 - C) 2015
 - D) 1975
 - E) 2005



- 41. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) non è più necessaria
 - C) è consigliata
 - D) è una facoltà
 - E) è ammessa
- 42. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 43. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Assenza di DSA
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) il forum competente
 - E) le presidenze delle scuole
- 45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) non può essere rifiutato
- 46. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo

47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a)
 - B) Solo c)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
48. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) dispositivo medico
 - B) organismo scolastico
 - C) principio pedagogico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) piano didattico personalizzato
49. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quadriennale
 - B) triennale
 - C) illimitata
 - D) biennale
 - E) quinquennale
50. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
52. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole



53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza matematica
54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - B) dall'adolescenza
 - C) dall'infanzia
 - D) dall'età adulta
 - E) dalla giovinezza
55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:
- A) psicologiche
 - B) sociali
 - C) dei feedback
 - D) degli obiettivi
 - E) biologiche
57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Sigmund Freud
 - C) Michel Fustier
 - D) Jean Piaget
 - E) Erik Erikson
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
 - B) Immaginazione
 - C) Produzione
 - D) Innovazione
 - E) Metodo

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180012

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180012

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180012

password: J256FAWN

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 1 3

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - D) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è favorevole
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Una follia umana
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una distorsione della personalità

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo il ricordo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) dal nipote del visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) è paralizzato ma vigile

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

Test di Competenze didattiche

21. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- B) mescolarsi a esse
- C) dominarle
- D) dimostrare la loro inutilità
- E) sostituirle progressivamente

22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- B) nello screditamento dell'insegnante
- C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

- 23. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Solo le classi e i partiti
- 24. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
 - B) Il capitale
 - C) Il suicidio
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) democratico
 - C) permissivo
 - D) rifiutante
 - E) autoritario
- 26. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
- 27. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) Lo status
 - E) Il ruolo
- 28. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo



- 29. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) G. Gentile
 - C) V. E. Orlando
 - D) M. Coppino
 - E) G. Casati
- 30. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- 31. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- 32. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 33. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sulla precoce scolarizzazione
- 34. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) costrutti sociali e personali

35. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Sei
 - B) Quattro
 - C) Undici
 - D) Due
 - E) Dieci

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1999
 - B) 2005
 - C) 2015
 - D) 2001
 - E) 1975
37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quadriennale
 - B) biennale
 - C) triennale
 - D) quinquennale
 - E) illimitata
38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) non è più necessaria
 - B) è una facoltà
 - C) è consigliata
 - D) è un obbligo
 - E) è ammessa
39. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Province
 - B) le sole Regioni
 - C) gli enti territoriali
 - D) le famiglie
 - E) i soli Comuni
40. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni



- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) non necessita di accettazione
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) non può essere rifiutato
- 43. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Assenza di DSA
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Sì, possono
 - C) No, non possono
 - D) Solo privati
 - E) Solo pubblici
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) il forum competente
 - E) le segreterie delle scuole
- _____
- _____
- _____
- _____

- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 48. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Solo c)
 - D) Solo a)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
- 49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 50. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) organismo scolastico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) dispositivo medico
 - E) piano didattico personalizzato

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - B) dalla giovinezza
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'adolescenza
 - E) dall'infanzia
- 52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa



53. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza linguistica
- C) L'intelligenza verbale
- D) L'intelligenza logica
- E) L'intelligenza matematica

55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "conassage"?

- A) Erik Erikson
- B) Jean Piaget
- C) Michel Fustier
- D) Sigmund Freud
- E) Jerome Bruner

57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Fantasia
- B) Innovazione
- C) Metodo
- D) Produzione
- E) Immaginazione

59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) corrisponde al pensiero logico
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- D) procede per passaggi causa-effetto
- E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) biologiche
- B) degli obiettivi
- C) sociali
- D) dei feedback
- E) psicologiche

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180013

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180013

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180013

password: ZE8FG9WJ

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

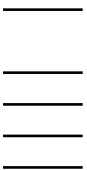
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



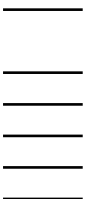
1 4 B 1 8 0 0 1 4

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) ha uno scarso rendimento scolastico
 - C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - E) è molto ordinata e indipendente dai genitori
4. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
5. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:**
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) è impossibile



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:

- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
- C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- D) non è possibile far cambiare idea alle persone
- E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi

8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?

- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
- B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
- C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
- D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
- E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari

9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:

- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
- B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
- C) è un opinionista scozzese
- D) è un filosofo inglese
- E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter

10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?

- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- C) è contrario
- D) è favorevole
- E) Non prende alcuna posizione sull'argomento

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una dilatazione della personalità

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una follia umana
- C) Una distorsione della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una turba della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) chiaramente da un bambino

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) era morto e dimezzato
- E) è paralizzato ma vigile

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

- 22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirle progressivamente
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) mescolarsi a esse
 - E) dominarle
- 23. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) M. Coppino
 - C) G. Gentile
 - D) B. Mussolini
 - E) G. Casati
- 24. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 25. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Solo le classi e i partiti
- 26. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sull'indifferenza
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla scarsità di affetto
- 27. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui



28. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) autoritario
 - B) ossessivo
 - C) rifiutante
 - D) permissivo
 - E) democratico
29. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
30. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione
31. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Sei
 - B) Dieci
 - C) Due
 - D) Quattro
 - E) Undici
32. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) Il capitale
 - B) Il suicidio
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) La scienza positiva della morale in Germania
 - E) La divisione del lavoro sociale
33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) secondo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione

34. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) La semplice somma delle sue parti
- C) Lo status
- D) Il ruolo
- E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, imitazione e apprendimento
- B) nessuna delle altre alternative è corretta
- C) iniziative personali che divengono generali
- D) costrutti sociali e personali
- E) abitudine, metacognizione e apprendimento

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento

37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) si perfeziona con la sua accettazione
- B) non necessita di accettazione
- C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- E) non può essere rifiutato

38. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- C) Disponibilità dei posti
- D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- E) Assenza di DSA

39. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- D) No, non lo consente
- E) Sì, per complessive 35 ore settimanali

40. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) quadriennale
- B) illimitata
- C) quinquennale
- D) triennale
- E) biennale



- 41. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) sono soppressi
- 42. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2005
 - B) 1999
 - C) 1975
 - D) 2001
 - E) 2015
- 43. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) dispositivo medico
 - E) organismo scolastico
- 44. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 45. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- _____ **46. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il forum competente
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) il MIUR

47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo c)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Solo a)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
48. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Solo privati
 - B) Sì, possono
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Solo pubblici
 - E) No, non possono
49. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è un obbligo
 - B) è una facoltà
 - C) è ammessa
 - D) non è più necessaria
 - E) è consigliata
50. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) i soli Comuni
 - B) le sole Regioni
 - C) le famiglie
 - D) le sole Province
 - E) gli enti territoriali

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - B) dalla giovinezza
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'infanzia
 - E) dall'adolescenza



- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza verbale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Michel Fustier
 - C) Sigmund Freud
 - D) Erik Erikson
 - E) Jean Piaget
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) procede per passaggi causa-effetto
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
 - B) Immaginazione
 - C) Metodo
 - D) Innovazione
 - E) Produzione
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) dei feedback
 - C) biologiche
 - D) psicologiche
 - E) sociali

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180014

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180014

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180014

password: DS78GXJG

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

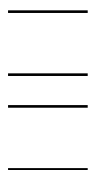
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 1 5

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - B) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - D) ha uno scarso rendimento scolastico
 - E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è contrario
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Una follia umana
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una distorsione della personalità

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) indica una dilatazione della personalità

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) si applicò per aiutare i malati di setticemia



17. Nel *brano 4*, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

18. Secondo l'autore del *brano 4*, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

19. Nel *brano 4*, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

20. Nel *brano 4*, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) è paralizzato ma vigile

Test di Competenze didattiche

21. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) primo assioma della comunicazione
- C) secondo assioma della comunicazione
- D) quinto assioma della comunicazione
- E) terzo assioma della comunicazione

22. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Lo status
- B) Il ruolo
- C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

23. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il suicidio
- B) Le regole del metodo sociologico
- C) La divisione del lavoro sociale
- D) La scienza positiva della morale in Germania
- E) Il capitale

- 24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) rifiutante
 - C) democratico
 - D) autoritario
 - E) ossessivo
- 25. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirlle progressivamente
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) mescolarsi a esse
 - D) dominarle
 - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- 26. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- 27. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Due
 - C) Undici
 - D) Sei
 - E) Dieci
- 28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sul potere fisico
- 29. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - E) iniziative personali che divengono generali



- 30. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) G. Gentile
 - C) V. E. Orlando
 - D) G. Casati
 - E) M. Coppino
- 31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 32. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- 33. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 34. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- _____
- _____
- _____

- 35. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 37. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) le sole Regioni
 - C) gli enti territoriali
 - D) le famiglie
 - E) le sole Province
- 38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 39. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Solo privati
 - C) Sì, possono
 - D) No, non possono
 - E) Solo pubblici
- 40. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non necessita di accettazione



- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- 42. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) illimitata
 - C) quinquennale
 - D) triennale
 - E) quadriennale
- 43. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) organismo scolastico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) principio pedagogico
- 44. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) il forum competente
 - E) il MIUR
- 46. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- _____
- _____
- _____

47. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1975
 - B) 2005
 - C) 1999
 - D) 2015
 - E) 2001
48. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo c)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo a)
 - E) Solo a) e b)
49. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
50. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è un obbligo
 - B) non è più necessaria
 - C) è una facoltà
 - D) è consigliata
 - E) è ammessa

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - B) dall'infanzia
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'adolescenza
 - E) dalla giovinezza



- 53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- 54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza musicale
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
 - B) Michel Fustier
 - C) Jerome Bruner
 - D) Sigmund Freud
 - E) Jean Piaget
- _____
- _____
- _____
- _____

58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) degli obiettivi
- B) psicologiche
- C) dei feedback
- D) sociali
- E) biologiche

59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Fantasia
- B) Metodo
- C) Immaginazione
- D) Innovazione
- E) Produzione

60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- B) corrisponde al pensiero logico
- C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- D) procede per passaggi causa-effetto
- E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180015

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180015

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180015

password: KFUUKAWN

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 1 6

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - Concentrandosi sulle abilità sociali
 - Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) è impossibile
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) è favorevole
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) è un filosofo inglese
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
- _____
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Una distorsione della personalità



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) chiaramente da un bambino

17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

18. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

Test di Competenze didattiche

21. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) permissivo
 - B) democratico
 - C) rifiutante
 - D) autoritario
 - E) ossessivo
22. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:
- A) G. Casati
 - B) B. Mussolini
 - C) V. E. Orlando
 - D) G. Gentile
 - E) M. Coppino
23. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
24. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
25. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
26. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) mescolarsi a esse
 - C) dominarle
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) sostituirle progressivamente



27. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

28. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Dieci
- B) Due
- C) Quattro
- D) Undici
- E) Sei

29. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

30. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Le regole del metodo sociologico
- B) Il capitale
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Il suicidio
- E) La divisione del lavoro sociale

31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) terzo assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) quinto assioma della comunicazione
- D) quarto assioma della comunicazione
- E) primo assioma della comunicazione

- 32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- 33. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sul potere fisico
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sulla scarsità di affetto
- 34. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) iniziative personali che divengono generali
- 35. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Lo status
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) Il ruolo
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Assenza di DSA
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- 37. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo c)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo a)
 - E) Sia a), sia b), sia c)



- 38. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) i soli Comuni
 - C) le famiglie
 - D) gli enti territoriali
 - E) le sole Regioni
- 39. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) quadriennale
 - C) biennale
 - D) illimitata
 - E) quinquennale
- 40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
 - B) è un obbligo
 - C) è una facoltà
 - D) è ammessa
 - E) è consigliata
- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 42. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) principio pedagogico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) dispositivo medico
- 43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Sì, possono
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Solo privati
 - E) Solo pubblici
- 45. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 46. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 2015
 - C) 2001
 - D) 1999
 - E) 2005
- 47. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) non può essere rifiutato
 - D) non necessita di accettazione
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 48. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) sono soppressi
- 49. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) il forum competente
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) il MIUR



50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- D) l'assegnazione di docenti specializzati
- E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'infanzia
- B) dall'adolescenza
- C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- D) dalla giovinezza
- E) dall'età adulta

53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico

54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza matematica
- B) L'intelligenza logica
- C) L'intelligenza musicale
- D) L'intelligenza linguistica
- E) L'intelligenza verbale

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Immaginazione
- B) Metodo
- C) Innovazione
- D) Fantasia
- E) Produzione

57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) degli obiettivi
- B) sociali
- C) dei feedback
- D) psicologiche
- E) biologiche

58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Sigmund Freud
- B) Erik Erikson
- C) Michel Fustier
- D) Jean Piaget
- E) Jerome Bruner

59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- D) procede per passaggi causa-effetto
- E) corrisponde al pensiero logico

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180016

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180016

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180016

password: XJJ7JJ6V

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 1 7

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - Concentrandosi sulle abilità sociali
 - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - ha uno scarso rendimento scolastico
 - è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - non è possibile far cambiare idea alle persone
 - mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) è un filosofo inglese
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) è un opinionista scozzese
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) è contrario
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) è impossibile
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una follia umana
- D) Una distorsione della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una dilatazione della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità



17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

Test di Competenze didattiche

21. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) M. Coppino
- B) B. Mussolini
- C) G. Casati
- D) V. E. Orlando
- E) G. Gentile

22. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) Il suicidio
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) Il capitale

- 23. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sulla scarsità di affetto
- 24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) autoritario
 - C) democratico
 - D) permissivo
 - E) rifiutante
- 25. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- 26. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) abitudini, metacognizione e apprendimento
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 28. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe



- 29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dominarle
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) mescolarsi a esse
- 30. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 31. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Due
 - C) Quattro
 - D) Dieci
 - E) Sei
- 32. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- 33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
- 34. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
 - B) La semplice somma delle sue parti
 - C) Il ruolo
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

- 35. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) i soli Comuni
 - C) le sole Regioni
 - D) le sole Province
 - E) gli enti territoriali
- 37. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- 38. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) dispositivo medico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) principio pedagogico
- 39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 40. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 2015
 - C) 2001
 - D) 1999
 - E) 2005



- 41. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 42. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) il forum competente
- 44. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Solo c)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo a)
- 45. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Assenza di DSA
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- _____ **46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) sono soppressi

47. **A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Sì, possono
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) No, non possono
 - E) Solo pubblici
48. **In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
 - B) è una facoltà
 - C) è un obbligo
 - D) è consigliata
 - E) è ammessa
49. **A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non può essere rifiutato
 - D) non necessita di accettazione
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
50. **A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) illimitata
 - B) biennale
 - C) quadriennale
 - D) triennale
 - E) quinquennale

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. **Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza matematica
52. **Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale



53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- E) Ironizzare sul comportamento inopportuno

54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dall'adolescenza
- C) dall'infanzia
- D) dall'età adulta
- E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) psicologiche
- B) sociali
- C) degli obiettivi
- D) dei feedback
- E) biologiche

57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Innovazione
- B) Immaginazione
- C) Fantasia
- D) Produzione
- E) Metodo

58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede per passaggi causa-effetto
- B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) corrisponde al pensiero logico

59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jerome Bruner
- B) Michel Fustier
- C) Erik Erikson
- D) Sigmund Freud
- E) Jean Piaget

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180017

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180017

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180017

password: DWHHVXCW

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

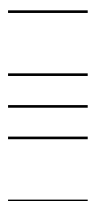
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 1 8

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

3. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:

- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
- B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- C) è un filosofo inglese
- D) è un opinionista scozzese
- E) apprezza molto i dibattiti interminabili



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) è impossibile
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) è favorevole
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) indica una dilatazione della personalità

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una follia umana
- C) Una turba della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) era morto e dimezzato
- E) si risveglia già il giorno dopo

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) chiaramente da un bambino
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) dal nipote del visconte

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) sono sicuri di salvare il visconte

Test di Competenze didattiche

21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) Il capitale
- D) Il suicidio
- E) Le regole del metodo sociologico

22. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) democratico
- B) autoritario
- C) permissivo
- D) rifiutante
- E) ossessivo

- 23. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 24. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 25. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) B. Mussolini
 - C) G. Gentile
 - D) G. Casati
 - E) M. Coppino
- 27. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) terzo assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
- 28. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione



- 29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dominarle
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) mescolarsi a esse
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) sostituirle progressivamente
- 30. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 31. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Lo status
 - C) Il ruolo
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) La semplice somma delle sue parti
- 32. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sull'indifferenza
 - E) sul potere fisico
- 33. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Dieci
 - C) Sei
 - D) Due
 - E) Undici
- 34. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, imitazione e apprendimento
- B) costrutti sociali e personali
- C) abitudine, metacognizione e apprendimento
- D) iniziative personali che divengono generali
- E) nessuna delle altre alternative è corretta

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) principio pedagogico
- B) piano didattico personalizzato
- C) dispositivo pedagogico di prossimità
- D) dispositivo medico
- E) organismo scolastico

37. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è una facoltà
- B) è un obbligo
- C) non è più necessaria
- D) è ammessa
- E) è consigliata

38. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Solo a) e b)
- B) Solo b) e c)
- C) Solo c)
- D) Sia a), sia b), sia c)
- E) Solo a)

39. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) triennale
- B) biennale
- C) illimitata
- D) quinquennale
- E) quadriennale

40. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- D) sono soppressi
- E) possono proseguire solo nelle grandi città



- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- 42. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) gli enti territoriali
 - C) le sole Regioni
 - D) le sole Province
 - E) le famiglie
- 43. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 2001
 - C) 1999
 - D) 1975
 - E) 2005
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Sì, possono
 - C) No, non possono
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Solo privati
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) il MIUR
 - C) il forum competente
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) le segreterie delle scuole
- 46. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- _____
- _____
- _____
- _____

- 47. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non può essere rifiutato
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non necessita di accettazione
- 48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 49. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Assenza di DSA
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Disponibilità dei posti
- 50. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- 52. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole



53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza linguistica
55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'adolescenza
 - B) dall'età adulta
 - C) dall'infanzia
 - D) dalla giovinezza
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Jerome Bruner
 - B) Sigmund Freud
 - C) Erik Erikson
 - D) Michel Fustier
 - E) Jean Piaget
58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:
- A) biologiche
 - B) degli obiettivi
 - C) psicologiche
 - D) dei feedback
 - E) sociali

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Innovazione
- B) Metodo
- C) Produzione
- D) Immaginazione
- E) Fantasia

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180018

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180018

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180018

password: VPWK5EC9

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

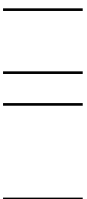
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 1 9

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

3. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:

- A) è un filosofo inglese
- B) è un opinionista scozzese
- C) apprezza molto i dibattiti interminabili
- D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) è impossibile
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) è favorevole
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una follia umana
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una dilatazione della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) dal nipote del visconte



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

Test di Competenze didattiche

21. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- C) competenza, costruzione e assimilazione
- D) memoria, mediazione e assimilazione
- E) competenza, demolizione e ricostruzione

22. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, imitazione e apprendimento
- B) nessuna delle altre alternative è corretta
- C) costrutti sociali e personali
- D) iniziative personali che divengono generali
- E) abitudine, metacognizione e apprendimento

23. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

24. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) primo assioma della comunicazione
- B) quinto assioma della comunicazione
- C) quarto assioma della comunicazione
- D) terzo assioma della comunicazione
- E) secondo assioma della comunicazione

25. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale

26. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il capitale
- B) Le regole del metodo sociologico
- C) La divisione del lavoro sociale
- D) Il suicidio
- E) La scienza positiva della morale in Germania

27. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) La semplice somma delle sue parti
- B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- C) Il ruolo
- D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- E) Lo status

28. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei



- 29. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) V. E. Orlando
 - C) B. Mussolini
 - D) G. Gentile
 - E) G. Casati
- 30. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sulla scarsità di affetto
 - E) sull'indifferenza
- 31. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) permissivo
 - C) ossessivo
 - D) autoritario
 - E) democratico
- 32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) dominarle
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) dimostrare la loro inutilità
- 33. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- _____ **34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- _____ A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - _____ B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - _____ C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - _____ D) Le classi, i ceti e i partiti
 - _____ E) Solo le classi e i partiti

35. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Quattro
 - B) Undici
 - C) Due
 - D) Sei
 - E) Dieci

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
37. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Assenza di DSA
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
38. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Solo c)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
39. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è ammessa
 - B) non è più necessaria
 - C) è consigliata
 - D) è un obbligo
 - E) è una facoltà
40. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quadriennale
 - B) triennale
 - C) illimitata
 - D) quinquennale
 - E) biennale



- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) No, non possono
 - C) Sì, possono
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Solo pubblici
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) il forum competente
 - E) il MIUR
- 43. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- 44. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
 - B) 2005
 - C) 1975
 - D) 2015
 - E) 1999
- 46. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) No, non lo consente

47. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) dispositivo pedagogico di prossimità
- B) organismo scolastico
- C) principio pedagogico
- D) dispositivo medico
- E) piano didattico personalizzato

48. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) non può essere rifiutato
- B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- D) si perfeziona con la sua accettazione
- E) non necessita di accettazione

49. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) le sole Regioni
- B) gli enti territoriali
- C) le famiglie
- D) i soli Comuni
- E) le sole Province

50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- C) l'assegnazione di docenti specializzati
- D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'adolescenza
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dall'infanzia
- D) dalla giovinezza
- E) dall'età adulta



53. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- E) Ironizzare sul comportamento inopportuno

55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza verbale
- B) L'intelligenza logica
- C) L'intelligenza linguistica
- D) L'intelligenza matematica
- E) L'intelligenza musicale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) psicologiche
- B) sociali
- C) biologiche
- D) degli obiettivi
- E) dei feedback

57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Metodo
 - C) Innovazione
 - D) Produzione
 - E) Fantasia
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
 - B) Jerome Bruner
 - C) Sigmund Freud
 - D) Michel Fustier
 - E) Jean Piaget
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180019

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180019

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180019

password: ZG6FA2NJ

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

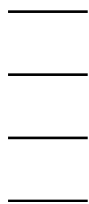
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 2 0

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
- B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - E) ha uno scarso rendimento scolastico
4. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
5. **Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:**
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) è impossibile
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è contrario
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è favorevole
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) è un filosofo inglese
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una follia umana
- C) Una turba della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una distorsione della personalità

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) è paralizzato ma vigile
- C) era morto e dimezzato
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito



17. Nel *brano 4*, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo

18. Secondo l'autore del *brano 4*, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

19. Nel *brano 4*, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

20. Nel *brano 4*, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

Test di Competenze didattiche

21. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Quattro
- B) Dieci
- C) Sei
- D) Undici
- E) Due

22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) mescolarsi a esse
- B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- C) dominarle
- D) dimostrare la loro inutilità
- E) sostituirle progressivamente

- 23. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) autoritario
 - C) democratico
 - D) rifiutante
 - E) permissivo
- 24. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 25. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- 26. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- 27. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) M. Coppino
 - C) G. Gentile
 - D) B. Mussolini
 - E) G. Casati
- 28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro



- 29. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 30. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Il ruolo
 - C) Lo status
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 32. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
- _____ **34. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- _____ A) La scienza positiva della morale in Germania
 - _____ B) Il suicidio
 - _____ C) La divisione del lavoro sociale
 - _____ D) Le regole del metodo sociologico
 - _____ E) Il capitale

35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- B) sulla scarsità di affetto
- C) sul potere fisico
- D) sulla precoce scolarizzazione
- E) sull'indifferenza

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) il MIUR
- B) le presidenze delle scuole
- C) il forum competente
- D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- E) le segreterie delle scuole

37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) illimitata
- B) triennale
- C) quinquennale
- D) biennale
- E) quadriennale

38. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- B) non può essere rifiutato
- C) si perfeziona con la sua accettazione
- D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- E) non necessita di accettazione

39. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento

40. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- B) sono soppressi
- C) possono proseguire solo nelle grandi città
- D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi

41. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) piano didattico personalizzato
- B) dispositivo medico
- C) principio pedagogico
- D) dispositivo pedagogico di prossimità
- E) organismo scolastico



42. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo a)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo c)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
43. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati
44. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2001
 - B) 2015
 - C) 1975
 - D) 1999
 - E) 2005
45. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Assenza di DSA
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
46. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
47. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è ammessa
 - B) non è più necessaria
 - C) è consigliata
 - D) è una facoltà
 - E) è un obbligo

48. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- E) devono essere autonome

49. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Solo privati
- B) Solo pubblici
- C) Sì, possono
- D) No, non possono
- E) Possono solo le scuole dell'infanzia

50. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) le famiglie
- B) le sole Regioni
- C) le sole Province
- D) gli enti territoriali
- E) i soli Comuni

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'età adulta
- B) dall'infanzia
- C) dall'adolescenza
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dalla giovinezza

52. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico



- 54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza verbale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Fantasia
 - C) Produzione
 - D) Innovazione
 - E) Immaginazione
- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Michel Fustier
 - C) Jean Piaget
 - D) Erik Erikson
 - E) Jerome Bruner
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) dei feedback
- B) biologiche
- C) psicologiche
- D) sociali
- E) degli obiettivi

60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede per passaggi causa-effetto
- B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) corrisponde al pensiero logico

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180020

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180020

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180020

password: 47P4GG3D

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 2 1

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) è favorevole
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) è un filosofo inglese
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) è impossibile
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
- _____
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Una follia umana
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una distorsione della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

Test di Competenze didattiche

- 21. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Due
 - C) Sei
 - D) Dieci
 - E) Undici
- 22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) dominarle
 - C) mescolarsi a esse
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) sostituirle progressivamente
- 23. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- 24. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) permissivo
 - C) democratico
 - D) autoritario
 - E) rifiutante
- 26. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, i ceti e i partiti



27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) costrutti sociali e personali
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) abitudine, imitazione e apprendimento

28. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Le regole del metodo sociologico
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Il suicidio
- E) Il capitale

29. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

30. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quinto assioma della comunicazione
- B) terzo assioma della comunicazione
- C) primo assioma della comunicazione
- D) quarto assioma della comunicazione
- E) secondo assioma della comunicazione

32. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Il ruolo
- E) Lo status

- 33. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 34. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sul potere fisico
- 35. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) G. Casati
 - C) V. E. Orlando
 - D) M. Coppino
 - E) G. Gentile

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è consigliata
 - C) è una facoltà
 - D) non è più necessaria
 - E) è un obbligo
- 37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
 - B) 2005
 - C) 1999
 - D) 1975
 - E) 2015



- 39. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 40. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) triennale
 - C) quinquennale
 - D) illimitata
 - E) quadriennale
- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Solo pubblici
 - C) Sì, possono
 - D) No, non possono
 - E) Solo privati
- 43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- _____
- _____
- _____
- 44. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo c)

- 45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) non necessita di accettazione
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non può essere rifiutato
- 46. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 47. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) organismo scolastico
 - D) dispositivo medico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 48. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Assenza di DSA
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- 49. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) il forum competente
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) il MIUR
- 50. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) le sole Province
 - C) i soli Comuni
 - D) gli enti territoriali
 - E) le famiglie

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'infanzia
 - E) dalla giovinezza



52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
53. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza logica
55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Erik Erikson
 - B) Michel Fustier
 - C) Jean Piaget
 - D) Sigmund Freud
 - E) Jerome Bruner
57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- A) Innovazione
 - B) Produzione
 - C) Immaginazione
 - D) Fantasia
 - E) Metodo

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) procede per passaggi causa-effetto
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
 - B) biologiche
 - C) dei feedback
 - D) degli obiettivi
 - E) psicologiche

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180021

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180021

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180021

password: R8R5F7GJ

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 2 2

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

- 3. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- 4. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) ha uno scarso rendimento scolastico
 - D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- 5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:**
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) è impossibile
 - E) li fa sembrare ancora più differenti



7. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:

- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
- E) non è possibile far cambiare idea alle persone

8. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:

- A) è un opinionista scozzese
- B) è un filosofo inglese
- C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
- D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- E) apprezza molto i dibattiti interminabili

9. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?

- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
- B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- C) è contrario
- D) è favorevole
- E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore

10. Secondo il brano 2, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?

- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
- B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
- C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
- D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
- E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Una turba della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Uno sdoppiamento della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità



17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) chiaramente da un bambino
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) è paralizzato ma vigile
- E) si risveglia già il giorno dopo

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo il ricordo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

Test di Competenze didattiche

21. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile

- 22. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 23. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- 24. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sul potere fisico
 - E) sull'indifferenza
- 25. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 26. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
 - B) Quattro
 - C) Dieci
 - D) Sei
 - E) Undici
- 27. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - D) Lo status
 - E) Il ruolo



28. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) sostituirlle progressivamente
- B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- C) mescolarsi a esse
- D) dominarle
- E) dimostrare la loro inutilità

30. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, i ceti e i partiti
- B) Solo le classi e i partiti
- C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione

31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quinto assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) primo assioma della comunicazione
- D) quarto assioma della comunicazione
- E) terzo assioma della comunicazione

32. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) nessuna delle altre alternative è corretta
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) abitudine, imitazione e apprendimento
- D) costrutti sociali e personali
- E) abitudine, metacognizione e apprendimento

33. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) Il capitale
- D) Il suicidio
- E) Le regole del metodo sociologico

34. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) permissivo
- B) rifiutante
- C) democratico
- D) ossessivo
- E) autoritario

35. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Gentile
- B) G. Casati
- C) M. Coppino
- D) V. E. Orlando
- E) B. Mussolini

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- B) possono proseguire solo nelle grandi città
- C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- D) sono soppressi
- E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi

37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- C) si perfeziona con la sua accettazione
- D) non necessita di accettazione
- E) non può essere rifiutato

38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 1999
- B) 2001
- C) 1975
- D) 2015
- E) 2005

39. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) No, non possono
- B) Sì, possono
- C) Solo privati
- D) Solo pubblici
- E) Possono solo le scuole dell'infanzia



- 40. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- 41. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) triennale
 - C) illimitata
 - D) quinquennale
 - E) quadriennale
- 42. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Assenza di DSA
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) il MIUR
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) il forum competente
- 44. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) i soli Comuni
 - C) le sole Regioni
 - D) gli enti territoriali
 - E) le sole Province
- 45. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali

46. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è ammessa
- B) è consigliata
- C) non è più necessaria
- D) è una facoltà
- E) è un obbligo

47. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) dispositivo pedagogico di prossimità
- B) dispositivo medico
- C) principio pedagogico
- D) piano didattico personalizzato
- E) organismo scolastico

48. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Sia a), sia b), sia c)
- B) Solo a) e b)
- C) Solo b) e c)
- D) Solo c)
- E) Solo a)

49. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento

50. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- C) devono essere autonome
- D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura al MIUR

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo



52. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza linguistica
- C) L'intelligenza matematica
- D) L'intelligenza verbale
- E) L'intelligenza logica

55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'infanzia
- B) dall'età adulta
- C) dall'adolescenza
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dalla giovinezza

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Metodo
- B) Innovazione
- C) Fantasia
- D) Immaginazione
- E) Produzione

57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) psicologiche
- B) biologiche
- C) dei feedback
- D) degli obiettivi
- E) sociali

- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jean Piaget
 - B) Michel Fustier
 - C) Jerome Bruner
 - D) Sigmund Freud
 - E) Erik Erikson
- 59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180022

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180022

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180022

password: XH4RNXJX

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—
—

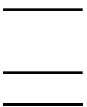
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 2 3

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) è impossibile
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è contrario
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una turba della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una follia umana

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) è paralizzato ma vigile
- D) era morto e dimezzato
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) dal nipote del visconte

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

Test di Competenze didattiche

21. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) nessuna delle altre alternative è corretta
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) abitudine, metacognizione e apprendimento
- D) costrutti sociali e personali
- E) abitudine, imitazione e apprendimento

22. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale

- 23. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 24. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 25. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sul potere fisico
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sulla precoce scolarizzazione
- 26. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
 - B) La scienza positiva della morale in Germania
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Il suicidio
 - E) Il capitale
- 27. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Lo status
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) Il ruolo
- 28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Solo le classi e i partiti
- 29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirla progressivamente
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) dominarle
 - D) mescolarsi a esse
 - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni



30. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

31. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

32. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Sei
- B) Dieci
- C) Quattro
- D) Undici
- E) Due

33. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Casati
- B) G. Gentile
- C) M. Coppino
- D) B. Mussolini
- E) V. E. Orlando

34. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) rifiutante
- B) autoritario
- C) ossessivo
- D) democratico
- E) permissivo

35. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) terzo assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) No, non possono
 - B) Solo privati
 - C) Solo pubblici
 - D) Sì, possono
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
37. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) i soli Comuni
 - B) gli enti territoriali
 - C) le famiglie
 - D) le sole Regioni
 - E) le sole Province
38. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Assenza di DSA
39. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo c)
 - E) Solo b) e c)
40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è ammessa
 - B) è una facoltà
 - C) non è più necessaria
 - D) è un obbligo
 - E) è consigliata



- 41. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) il MIUR
 - D) il forum competente
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- 43. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) dispositivo medico
 - C) organismo scolastico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) piano didattico personalizzato
- 44. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) non necessita di accettazione
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 46. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati
- 49. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 1975
 - C) 2005
 - D) 2001
 - E) 2015
- 50. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) triennale
 - C) biennale
 - D) illimitata
 - E) quadriennale

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- 52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dalla giovinezza
 - B) dall'adolescenza
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dall'infanzia
 - E) dall'età adulta



53. **Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza musicale
54. **Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
55. **Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. **B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) psicologiche
 - C) dei feedback
 - D) degli obiettivi
 - E) sociali
57. **Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
 - B) Immaginazione
 - C) Produzione
 - D) Innovazione
 - E) Metodo
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Michel Fustier
 - C) Jean Piaget
 - D) Erik Erikson
 - E) Sigmund Freud

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180023

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180023

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180023

password: EV5FG84T

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 2 4

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - D) ha uno scarso rendimento scolastico
 - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è contrario
 - D) è favorevole
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) è impossibile
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una turba della personalità
- C) Una follia umana
- D) Una distorsione della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) chiaramente da un bambino
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) era morto e dimezzato
- D) è paralizzato ma vigile
- E) si risveglia già il giorno dopo

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

Test di Competenze didattiche

21. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Solo le classi e i partiti
- B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- E) Le classi, i ceti e i partiti

22. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- B) sulla precoce scolarizzazione
- C) sul potere fisico
- D) sull'indifferenza
- E) sulla scarsità di affetto

- 23. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
- 24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) iniziative personali che divengono generali
- 25. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) G. Gentile
 - C) V. E. Orlando
 - D) M. Coppino
 - E) G. Casati
- 26. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Due
 - C) Dieci
 - D) Sei
 - E) Quattro
- 27. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- 28. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) mescolarsi a esse
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) dominarle



29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) democratico
 - B) ossessivo
 - C) rifiutante
 - D) autoritario
 - E) permissivo
30. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) Il capitale
 - B) La scienza positiva della morale in Germania
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) Il suicidio
31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
32. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Lo status
 - E) Il ruolo
33. Come si può definire il pregiudizio?
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
34. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) competenza, costruzione e assimilazione

35. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 1975
- B) 2005
- C) 2001
- D) 2015
- E) 1999

37. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- B) No, non lo consente
- C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 15 ore settimanali

38. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- B) possono proseguire solo nelle grandi città
- C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- E) sono soppressi

39. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Sia a), sia b), sia c)
- B) Solo a) e b)
- C) Solo c)
- D) Solo b) e c)
- E) Solo a)

40. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è consigliata
- B) è una facoltà
- C) non è più necessaria
- D) è ammessa
- E) è un obbligo



- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Solo privati
 - C) Sì, possono
 - D) Solo pubblici
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) il MIUR
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) il forum competente
- 43. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) quadriennale
 - C) illimitata
 - D) quinquennale
 - E) biennale
- 45. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) i soli Comuni
 - C) le sole Regioni
 - D) gli enti territoriali
 - E) le famiglie
- 46. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) non necessita di accettazione
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 47. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) organismo scolastico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) dispositivo medico
 - E) principio pedagogico
- 48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 49. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Assenza di DSA
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Disponibilità dei posti
- 50. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- 52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza matematica



53. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'infanzia
- B) dall'adolescenza
- C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- D) dall'età adulta
- E) dalla giovinezza

55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- E) Ironizzare sul comportamento inopportuno

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- B) corrisponde al pensiero logico
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) biologiche
- B) sociali
- C) degli obiettivi
- D) psicologiche
- E) dei feedback

58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Innovazione
- B) Immaginazione
- C) Fantasia
- D) Produzione
- E) Metodo

59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Michel Fustier
- B) Jerome Bruner
- C) Erik Erikson
- D) Sigmund Freud
- E) Jean Piaget

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- C) l'attitudine alle discipline artistiche
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180024

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180024

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

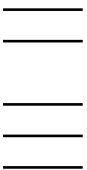
**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180024

password: F3YFJW5K

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



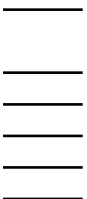
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 2 5

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- _____ A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- _____ B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- _____ C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- _____ D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- _____ E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
4. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - E) ha uno scarso rendimento scolastico

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è favorevole
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) è un filosofo inglese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) è impossibile
 - E) li fa sembrare ancora più uguali

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una follia umana

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una dilatazione della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) era morto e dimezzato
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) chiaramente da un bambino
- E) da un narratore onnisciente esterno

Test di Competenze didattiche

21. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

22. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quinto assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) primo assioma della comunicazione
- D) terzo assioma della comunicazione
- E) quarto assioma della comunicazione

- 23. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirlle progressivamente
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) mescolarsi a esse
 - E) dominarle
- 24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) permissivo
 - C) rifiutante
 - D) autoritario
 - E) democratico
- 25. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 26. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 27. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) G. Gentile
 - C) M. Coppino
 - D) G. Casati
 - E) B. Mussolini
- 28. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 29. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
 - B) La scienza positiva della morale in Germania
 - C) Il capitale
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) Le regole del metodo sociologico



30. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

31. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Quattro
- B) Due
- C) Dieci
- D) Sei
- E) Undici

32. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Lo status
- B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Il ruolo

33. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Solo le classi e i partiti
- B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- E) Le classi, i ceti e i partiti

34. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sull'indifferenza
- B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- C) sulla scarsità di affetto
- D) sulla precoce scolarizzazione
- E) sul potere fisico

- 35. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) No, non possono
 - C) Solo privati
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Solo pubblici
- 37. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) organismo scolastico
 - C) dispositivo medico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) piano didattico personalizzato
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) il MIUR
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) il forum competente
- 39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali



- 41. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non necessita di accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 42. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) le sole Province
 - C) i soli Comuni
 - D) gli enti territoriali
 - E) le famiglie
- 43. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo c)
- 44. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Assenza di DSA
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 45. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- _____ **46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- _____ A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - _____ B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - _____ C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - _____ D) sono soppressi
 - _____ E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni

47. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quinquennale
 - B) triennale
 - C) illimitata
 - D) quadriennale
 - E) biennale
48. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è un obbligo
 - B) è ammessa
 - C) è consigliata
 - D) non è più necessaria
 - E) è una facoltà
49. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2005
 - B) 2001
 - C) 1999
 - D) 2015
 - E) 1975
50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza verbale
52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo



53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- E) Ironizzare sul comportamento inopportuno

54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- B) dall'età adulta
- C) dall'adolescenza
- D) dalla giovinezza
- E) dall'infanzia

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) sociali
- B) degli obiettivi
- C) dei feedback
- D) biologiche
- E) psicologiche

57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei

58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- C) corrisponde al pensiero logico
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) procede per passaggi causa-effetto

59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jean Piaget
- B) Michel Fustier
- C) Erik Erikson
- D) Jerome Bruner
- E) Sigmund Freud

60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Innovazione
- B) Immaginazione
- C) Metodo
- D) Produzione
- E) Fantasia

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180025

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180025

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180025

password: GSDUDMFB

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

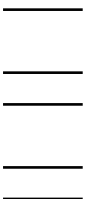
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 2 6

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

- 3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- 4. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - B) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- 5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrargli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siamo differenti rispetto a noi stessi
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) è impossibile
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) è un opinionista scozzese
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è contrario
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è favorevole
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una follia umana
- C) Una turba della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una distorsione della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticimia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) dal nipote del visconte

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

Test di Competenze didattiche

21. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- D) nello screditamento dell'insegnante
- E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico

22. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) costrutti sociali e personali
- D) abitudine, imitazione e apprendimento
- E) nessuna delle altre alternative è corretta

- 23. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) G. Casati
 - C) G. Gentile
 - D) V. E. Orlando
 - E) B. Mussolini
- 24. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
- 25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) Il ruolo
 - E) Lo status
- 26. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 27. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- 28. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione



29. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) Le regole del metodo sociologico
 - B) Il suicidio
 - C) La scienza positiva della morale in Germania
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) Il capitale
30. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
31. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sull'indifferenza
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
32. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Dieci
 - B) Quattro
 - C) Due
 - D) Sei
 - E) Undici
33. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) dominarle
 - E) mescolarsi a esse
- _____ 34. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando
_____ l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a
_____ uno stile:
- A) ossessivo
 - B) rifiutante
 - C) permissivo
 - D) democratico
 - E) autoritario

35. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Assenza di DSA
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quinquennale
 - B) triennale
 - C) quadriennale
 - D) illimitata
 - E) biennale
38. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo a)
39. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati
40. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le sole Province
 - B) i soli Comuni
 - C) gli enti territoriali
 - D) le sole Regioni
 - E) le famiglie



- 41. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) è una facoltà
 - C) non è più necessaria
 - D) è consigliata
 - E) è ammessa
- 42. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono essere autonome
- 43. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) dispositivo medico
 - C) principio pedagogico
 - D) organismo scolastico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 44. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Sì, possono
 - C) No, non possono
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Solo privati
- 46. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 1999
 - C) 1975
 - D) 2005
 - E) 2001

- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) il forum competente
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- 48. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) non può essere rifiutato
 - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - D) non necessita di accettazione
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 49. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 50. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) No, non lo consente

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- 52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dalla giovinezza
 - B) dall'età adulta
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dall'adolescenza
 - E) dall'infanzia



53. **Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza musicale
54. **Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
55. **Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. **In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Metodo
 - C) Fantasia
 - D) Produzione
 - E) Innovazione
57. **Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- _____
- _____
- _____

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Jerome Bruner
 - C) Sigmund Freud
 - D) Erik Erikson
 - E) Jean Piaget
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
 - B) degli obiettivi
 - C) biologiche
 - D) dei feedback
 - E) psicologiche

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180026

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180026

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180026

password: VR9KKRU6

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 2 7

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - E) hanno un QI in ambito verbale molto basso
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
5. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) li fa sembrare ancora più differenti



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) è contrario
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) è un filosofo inglese
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una dilatazione della personalità

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una follia umana
- D) Una distorsione della personalità
- E) Una turba della personalità

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) si risveglia già il giorno dopo



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) dal nipote del visconte
- D) chiaramente da un bambino
- E) da un narratore onnisciente esterno

Test di Competenze didattiche

21. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) costrutti sociali e personali
- B) iniziative personali che divengono generali
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) abitudine, imitazione e apprendimento

22. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- B) sul potere fisico
- C) sulla scarsità di affetto
- D) sulla precoce scolarizzazione
- E) sull'indifferenza

23. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

24. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dominarle
- B) sostituirle progressivamente
- C) dimostrare la loro inutilità
- D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- E) mescolarsi a esse

25. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) Le regole del metodo sociologico
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Il capitale
- E) Il suicidio

26. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- C) memoria, mediazione e assimilazione
- D) competenza, costruzione e assimilazione
- E) competenza, demolizione e ricostruzione

27. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- B) Solo le classi e i partiti
- C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- E) Le classi, i ceti e i partiti

28. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) terzo assioma della comunicazione
- B) quinto assioma della comunicazione
- C) secondo assioma della comunicazione
- D) primo assioma della comunicazione
- E) quarto assioma della comunicazione

29. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Il ruolo
- E) Lo status



- 30. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 31. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) M. Coppino
 - C) V. E. Orlando
 - D) B. Mussolini
 - E) G. Gentile
- 32. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 33. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) autoritario
 - C) ossessivo
 - D) rifiutante
 - E) democratico
- 34. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Quattro
 - C) Due
 - D) Sei
 - E) Dieci

35. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento

37. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
- B) Solo pubblici
- C) Sì, possono
- D) Solo privati
- E) No, non possono

38. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Solo b) e c)
- B) Sia a), sia b), sia c)
- C) Solo a) e b)
- D) Solo c)
- E) Solo a)

39. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è consigliata
- B) non è più necessaria
- C) è una facoltà
- D) è un obbligo
- E) è ammessa

40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- B) Disponibilità dei posti
- C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- D) Assenza di DSA
- E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza



- 41. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) non può essere rifiutato
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) non necessita di accettazione
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 42. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 43. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) principio pedagogico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) dispositivo medico
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) il forum competente
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- 46. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) gli enti territoriali
 - C) le famiglie
 - D) le sole Province
 - E) i soli Comuni
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

47. **La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 2001
 - C) 2005
 - D) 2015
 - E) 1999
48. **La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
49. **A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) illimitata
 - C) biennale
 - D) quadriennale
 - E) triennale
50. **A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. **Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
52. **Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza linguistica



53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'adolescenza
- B) dall'età adulta
- C) dalla giovinezza
- D) dall'infanzia
- E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni

54. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- E) Ironizzare sul comportamento inopportuno

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede per passaggi causa-effetto
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) corrisponde al pensiero logico

58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Sigmund Freud
- B) Michel Fustier
- C) Jerome Bruner
- D) Jean Piaget
- E) Erik Erikson

59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Metodo
- B) Innovazione
- C) Immaginazione
- D) Produzione
- E) Fantasia

60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) sociali
- B) psicologiche
- C) degli obiettivi
- D) biologiche
- E) dei feedback

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180027

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180027

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180027

password: RNSKXPYC

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 2 8

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

- 3. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- 4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- 5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:**
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) è un filosofo inglese
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) è favorevole
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) è impossibile
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) li fa sembrare ancora più differenti

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una follia umana
- E) Uno sdoppiamento della personalità

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) era morto e dimezzato
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

Test di Competenze didattiche

21. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) ossessivo
- B) autoritario
- C) permissivo
- D) democratico
- E) rifiutante

22. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- B) competenza, costruzione e assimilazione
- C) competenza, demolizione e ricostruzione
- D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- E) memoria, mediazione e assimilazione

- 23. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) mescolarsi a esse
 - C) dominarle
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) dimostrare la loro inutilità
- 24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) iniziative personali che divengono generali
- 25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Il ruolo
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) Lo status
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 26. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Due
 - C) Sei
 - D) Quattro
 - E) Dieci
- 27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sul potere fisico
- 28. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) G. Casati
 - C) B. Mussolini
 - D) M. Coppino
 - E) V. E. Orlando
- 29. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) La scienza positiva della morale in Germania
 - C) Il capitale
 - D) Il suicidio
 - E) Le regole del metodo sociologico



30. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) primo assioma della comunicazione
- B) terzo assioma della comunicazione
- C) quarto assioma della comunicazione
- D) secondo assioma della comunicazione
- E) quinto assioma della comunicazione

32. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- C) Le classi, i ceti e i partiti
- D) Solo le classi e i partiti
- E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione

33. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

34. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico

- 35. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 37. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) le famiglie
 - C) le sole Province
 - D) gli enti territoriali
 - E) le sole Regioni
- 38. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) non può essere rifiutato
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) non necessita di accettazione
- 39. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 1999
 - C) 2001
 - D) 2005
 - E) 1975
- 40. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Sia a), sia b), sia c)



- 41. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) illimitata
 - C) quinquennale
 - D) triennale
 - E) quadriennale
- 42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) sono soppressi
- 43. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il forum competente
 - B) il MIUR
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) le presidenze delle scuole
- 45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 46. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) non è più necessaria
 - C) è un obbligo
 - D) è una facoltà
 - E) è consigliata
- _____
- _____
- _____
- _____

47. **A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Sì, possono
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Solo pubblici
 - E) Solo privati
48. **La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
49. **Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) organismo scolastico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) dispositivo medico
50. **Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. **Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
52. **Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa



53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza logica
- C) L'intelligenza linguistica
- D) L'intelligenza verbale
- E) L'intelligenza matematica

54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- B) dall'età adulta
- C) dalla giovinezza
- D) dall'infanzia
- E) dall'adolescenza

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jean Piaget
- B) Jerome Bruner
- C) Michel Fustier
- D) Sigmund Freud
- E) Erik Erikson

57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) dei feedback
- B) degli obiettivi
- C) psicologiche
- D) sociali
- E) biologiche

58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Innovazione
- B) Produzione
- C) Metodo
- D) Fantasia
- E) Immaginazione

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) corrisponde al pensiero logico
- C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- D) procede per passaggi causa-effetto
- E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180028

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180028

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180028

password: A2CXFTF3

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

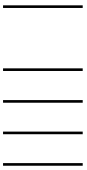
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



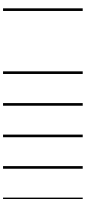
1 4 B 1 8 0 0 2 9

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - ha uno scarso rendimento scolastico
 - è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - vorrebbe poter socializzare maggiormente
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrargli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- li fa sembrare ancora più differenti
 - sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - li fa sembrare ancora più uguali
 - è impossibile
 - confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) è un filosofo inglese
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è contrario
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) è favorevole
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Una follia umana

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo il ricordo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) è paralizzato ma vigile
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) si risveglia già il giorno dopo

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) chiaramente da un bambino
- E) da un narratore onnisciente esterno

Test di Competenze didattiche

21. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) costrutti sociali e personali
- B) abitudine, imitazione e apprendimento
- C) nessuna delle altre alternative è corretta
- D) iniziative personali che divengono generali
- E) abitudine, metacognizione e apprendimento

22. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) Il capitale
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) Il suicidio

- 23. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
- 24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) democratico
 - C) autoritario
 - D) ossessivo
 - E) permissivo
- 25. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- 26. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) dominarle
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- 27. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 28. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe



- 29. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sul potere fisico
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sulla scarsità di affetto
- 30. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 31. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 32. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Lo status
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Il ruolo
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 33. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) V. E. Orlando
 - C) M. Coppino
 - D) G. Gentile
 - E) G. Casati
- _____
- _____
- _____
- _____
- 34. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
 - B) Undici
 - C) Sei
 - D) Quattro
 - E) Dieci

- 35. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) principio pedagogico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) organismo scolastico
 - E) dispositivo medico
- 37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) non necessita di accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Solo privati
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) No, non possono
 - E) Sì, possono
- 39. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 40. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati



- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 42. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 43. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) illimitata
 - C) quadriennale
 - D) triennale
 - E) biennale
- 44. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) le sole Regioni
 - C) le famiglie
 - D) gli enti territoriali
 - E) le sole Province
- 45. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- _____ **46. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del**
_____ **Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
_____ **A) 2005**
_____ **B) 1975**
_____ **C) 1999**
_____ **D) 2015**
_____ **E) 2001**

47. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il forum competente
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) il MIUR
48. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) non è più necessaria
 - B) è consigliata
 - C) è un obbligo
 - D) è ammessa
 - E) è una facoltà
49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo c)
 - C) Solo a)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo b) e c)
50. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Assenza di DSA
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Disponibilità dei posti

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza **NON** è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza matematica



53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dall'infanzia
- C) dall'età adulta
- D) dall'adolescenza
- E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni

54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) biologiche
- B) degli obiettivi
- C) dei feedback
- D) sociali
- E) psicologiche

57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Erik Erikson
- B) Michel Fustier
- C) Jean Piaget
- D) Jerome Bruner
- E) Sigmund Freud

58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Immaginazione
- B) Innovazione
- C) Fantasia
- D) Produzione
- E) Metodo

60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) corrisponde al pensiero logico
- B) procede per passaggi causa-effetto
- C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180029

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180029

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180029

password: BEV6H8PM

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

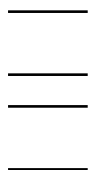
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 3 0

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - D) ha uno scarso rendimento scolastico
 - E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
4. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
5. **Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) è impossibile
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) è un filosofo inglese
 - E) è un opinionista scozzese
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è favorevole
 - C) è contrario
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una follia umana
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una turba della personalità

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) dal nipote del visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) era morto e dimezzato

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

Test di Competenze didattiche

- 21. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 22. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sul potere fisico
 - E) sull'indifferenza
- 23. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 24. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) G. Gentile
 - C) B. Mussolini
 - D) G. Casati
 - E) V. E. Orlando
- 25. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- 26. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri



27. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) La divisione del lavoro sociale
 - C) Il suicidio
 - D) Il capitale
 - E) Le regole del metodo sociologico
28. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) dominarle
 - B) mescolarsi a esse
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) dimostrare la loro inutilità
29. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
30. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) autoritario
 - B) rifiutante
 - C) permissivo
 - D) democratico
 - E) ossessivo
31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
32. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) Lo status
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) Il ruolo
- _____
- _____
- _____

- 33. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 34. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 35. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
 - B) Due
 - C) Sei
 - D) Undici
 - E) Quattro

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è consigliata
 - C) è un obbligo
 - D) è una facoltà
 - E) non è più necessaria
- 37. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Solo privati
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Solo pubblici
 - E) Sì, possono
- 38. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) biennale
 - C) quinquennale
 - D) illimitata
 - E) quadriennale



- 39. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) le sole Province
 - C) le famiglie
 - D) gli enti territoriali
 - E) le sole Regioni
- 40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Assenza di DSA
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Disponibilità dei posti
- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) il forum competente
 - C) il MIUR
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) le segreterie delle scuole
- 42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) sono soppressi
- 43. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- _____ **44. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del**
_____ **Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**

- A) 1975
 - B) 1999
 - C) 2015
 - D) 2005
 - E) 2001

- 45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati
- 46. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) principio pedagogico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) piano didattico personalizzato
 - E) dispositivo medico
- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo c)
- 50. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non può essere rifiutato
 - D) non necessita di accettazione
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale



Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- 52. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza logica
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- 55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dall'adolescenza
 - D) dalla giovinezza
 - E) dall'infanzia
- _____
- _____
- _____
- _____

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. **B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) psicologiche
 - C) dei feedback
 - D) degli obiettivi
 - E) sociali
57. **In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Innovazione
 - C) Immaginazione
 - D) Metodo
 - E) Fantasia
58. **Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
59. **Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jean Piaget
 - B) Jerome Bruner
 - C) Erik Erikson
 - D) Michel Fustier
 - E) Sigmund Freud
60. **Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180030

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180030

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180030

password: 6GJF42QG

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

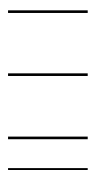
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 3 1

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Concentrandosi sulle abilità sociali
 - Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - ha uno scarso rendimento scolastico
 - vorrebbe poter socializzare maggiormente

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - è favorevole
 - è contrario



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) è impossibile
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) è un filosofo inglese
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) chiaramente da un bambino
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) era morto e dimezzato
- E) è paralizzato ma vigile

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

Test di Competenze didattiche

21. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) nessuna delle altre alternative è corretta
- B) abitudine, imitazione e apprendimento
- C) iniziative personali che divengono generali
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) costrutti sociali e personali

22. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale

- 23. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirle progressivamente
 - B) mescolarsi a esse
 - C) dominarle
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- 24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) autoritario
 - C) permissivo
 - D) democratico
 - E) ossessivo
- 25. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- 26. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Lo status
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 27. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) Il suicidio
 - D) Il capitale
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 28. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) secondo assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
- 29. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia



30. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- C) Solo le classi e i partiti
- D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- E) Le classi, i ceti e i partiti

32. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) memoria, mediazione e assimilazione
- B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- D) competenza, costruzione e assimilazione
- E) competenza, demolizione e ricostruzione

33. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Casati
- B) B. Mussolini
- C) V. E. Orlando
- D) M. Coppino
- E) G. Gentile

34. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico

35. **Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
 - B) Quattro
 - C) Dieci
 - D) Undici
 - E) Sei

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. **A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) Solo pubblici
 - C) No, non possono
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Solo privati
37. **La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono essere autonome
38. **Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
39. **Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
40. **La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 2005
 - C) 2001
 - D) 2015
 - E) 1975



41. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) gli enti territoriali
 - B) i soli Comuni
 - C) le sole Province
 - D) le sole Regioni
 - E) le famiglie
42. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quadriennale
 - B) quinquennale
 - C) illimitata
 - D) biennale
 - E) triennale
43. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non necessita di accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non può essere rifiutato
44. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) non è più necessaria
 - B) è ammessa
 - C) è una facoltà
 - D) è consigliata
 - E) è un obbligo
45. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Assenza di DSA
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Disponibilità dei posti
46. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- _____ A) Sia a), sia b), sia c)
 - _____ B) Solo c)
 - _____ C) Solo b) e c)
 - _____ D) Solo a) e b)
 - _____ E) Solo a)

47. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- B) l'assegnazione di docenti specializzati
- C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- E) una specifica formazione dei docenti di ruolo

48. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) piano didattico personalizzato
- B) principio pedagogico
- C) dispositivo pedagogico di prossimità
- D) organismo scolastico
- E) dispositivo medico

49. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- B) possono proseguire solo nelle grandi città
- C) sono soppressi
- D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni

50. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) le segreterie delle scuole
- B) il MIUR
- C) il forum competente
- D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- E) le presidenze delle scuole

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'infanzia
- B) dalla giovinezza
- C) dall'adolescenza
- D) dall'età adulta
- E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni



- 53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza musicale
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- 55. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
 - B) Jean Piaget
 - C) Michel Fustier
 - D) Sigmund Freud
 - E) Jerome Bruner
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) dei feedback
 - C) biologiche
 - D) psicologiche
 - E) sociali
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Innovazione
 - C) Fantasia
 - D) Produzione
 - E) Metodo
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180031

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180031

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180031

password: GKN3SAPW

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 3 2

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

4. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è contrario
 - C) è favorevole
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) è impossibile
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
- _____
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una turba della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Una follia umana

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) chiaramente da un bambino

17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo il ricordo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) è paralizzato ma vigile
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) era morto e dimezzato

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

Test di Competenze didattiche

21. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

22. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

23. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) terzo assioma della comunicazione
- D) primo assioma della comunicazione
- E) quinto assioma della comunicazione

24. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Sei
- B) Undici
- C) Quattro
- D) Due
- E) Dieci

25. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- B) sostituirle progressivamente
- C) mescolarsi a esse
- D) dominarle
- E) dimostrare la loro inutilità

26. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
- B) abitudine, imitazione e apprendimento
- C) costrutti sociali e personali
- D) nessuna delle altre alternative è corretta
- E) iniziative personali che divengono generali



- 27. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- 28. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) G. Gentile
 - C) B. Mussolini
 - D) G. Casati
 - E) M. Coppino
- 29. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) Lo status
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Il ruolo
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 30. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, i ceti e i partiti
- 31. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
 - B) permissivo
 - C) ossessivo
 - D) rifiutante
 - E) democratico
- 32. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma

33. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- B) sulla scarsità di affetto
- C) sulla precoce scolarizzazione
- D) sul potere fisico
- E) sull'indifferenza

34. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) La scienza positiva della morale in Germania
- C) Il suicidio
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) Il capitale

35. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) No, non possono
- B) Solo privati
- C) Possono solo le scuole dell'infanzia
- D) Solo pubblici
- E) Sì, possono

37. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 1999
- B) 2001
- C) 2005
- D) 1975
- E) 2015

38. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) le famiglie
- B) gli enti territoriali
- C) i soli Comuni
- D) le sole Province
- E) le sole Regioni



- 39. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 40. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 41. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) sono soppressi
- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) non necessita di accettazione
 - C) non può essere rifiutato
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 43. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- _____ **44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- _____ A) quinquennale
 - _____ B) triennale
 - _____ C) illimitata
 - _____ D) quadriennale
 - _____ E) biennale

- 45. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) principio pedagogico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) dispositivo medico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 46. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Assenza di DSA
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) il MIUR
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) il forum competente
 - E) le presidenze delle scuole
- 48. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo c)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
- 49. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- 50. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
 - B) è una facoltà
 - C) è consigliata
 - D) è ammessa
 - E) è un obbligo



Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dall'infanzia
- C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- D) dall'età adulta
- E) dall'adolescenza

53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza verbale
- B) L'intelligenza logica
- C) L'intelligenza matematica
- D) L'intelligenza linguistica
- E) L'intelligenza musicale

54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo

55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - E) corrisponde al pensiero logico
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Jerome Bruner
 - C) Jean Piaget
 - D) Michel Fustier
 - E) Erik Erikson
- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
 - B) Produzione
 - C) Immaginazione
 - D) Metodo
 - E) Fantasia
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) degli obiettivi
 - C) sociali
 - D) dei feedback
 - E) biologiche
- 60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180032

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180032

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180032

password: C293UBSC

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

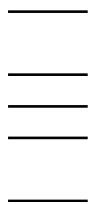
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 3 3

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - La malattia non fa parte dell'ICD-10
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - ha uno scarso rendimento scolastico
 - è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - Concentrandosi sulle abilità sociali

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - è impossibile
 - li fa sembrare ancora più differenti
 - li fa sembrare ancora più uguali
 - confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) è un filosofo inglese
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) è contrario
 - E) è favorevole

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiolianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una follia umana
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una turba della personalità

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito



17. Nel **brano 4**, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

18. Nel **brano 4**, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo il ricordo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

19. Secondo l'autore del **brano 4**, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

20. Nel **brano 4**, il nipote del visconte:

- A) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

Test di Competenze didattiche

21. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) M. Coppino
- B) G. Gentile
- C) G. Casati
- D) V. E. Orlando
- E) B. Mussolini

22. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) autoritario
- B) rifiutante
- C) ossessivo
- D) permissivo
- E) democratico

- 23. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) iniziative personali che divengono generali
- 25. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - E) nello screditamento dell'insegnante
- 26. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sull'indifferenza
- 28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Il ruolo
 - C) Lo status
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) La semplice somma delle sue parti



- 29. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) Il suicidio
 - D) Il capitale
 - E) La divisione del lavoro sociale
- 30. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) Solo le classi e i partiti
- 31. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- 32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirle progressivamente
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) dominarle
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) mescolarsi a esse
- 33. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Due
 - C) Dieci
 - D) Undici
 - E) Sei
- 34. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) terzo assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
- _____
- _____
- _____

35. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- B) sono soppressi
- C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- E) possono proseguire solo nelle grandi città

37. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) le presidenze delle scuole
- B) le segreterie delle scuole
- C) il forum competente
- D) il MIUR
- E) l'organo responsabile della gestione delle risorse

38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 2015
- B) 2005
- C) 1975
- D) 2001
- E) 1999

39. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono essere autonome
- C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio

40. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) non può essere rifiutato
- B) non necessita di accettazione
- C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- E) si perfeziona con la sua accettazione



- 41. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 42. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
 - B) è ammessa
 - C) non è più necessaria
 - D) è un obbligo
 - E) è consigliata
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Solo privati
 - C) No, non possono
 - D) Sì, possono
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 44. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Disponibilità dei posti
- 45. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- 46. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti**

comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Solo b) e c)
- B) Solo c)
- C) Solo a)
- D) Solo a) e b)
- E) Sia a), sia b), sia c)

48. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) i soli Comuni
- B) le sole Regioni
- C) gli enti territoriali
- D) le famiglie
- E) le sole Province

49. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) piano didattico personalizzato
- B) principio pedagogico
- C) dispositivo medico
- D) dispositivo pedagogico di prossimità
- E) organismo scolastico

50. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) illimitata
- B) quadriennale
- C) triennale
- D) biennale
- E) quinquennale

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza logica
- B) L'intelligenza matematica
- C) L'intelligenza linguistica
- D) L'intelligenza verbale
- E) L'intelligenza musicale

52. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dall'adolescenza
- C) dall'infanzia
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dall'età adulta



- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Sigmund Freud
 - C) Jerome Bruner
 - D) Erik Erikson
 - E) Jean Piaget
- 58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) sociali
 - C) biologiche
 - D) dei feedback
 - E) psicologiche
- _____
- _____
- _____
- _____

59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) corrisponde al pensiero logico
- D) procede per passaggi causa-effetto
- E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Produzione
- B) Metodo
- C) Immaginazione
- D) Fantasia
- E) Innovazione

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180033

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180033

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180033

password: 6HB8R5JW

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

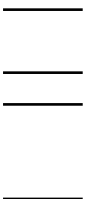
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 3 4

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
5. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - D) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) è impossibile
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è contrario
 - D) è favorevole
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) è un filosofo inglese
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somialianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una follia umana
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una turba della personalità

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo



17. Nel *brano 4*, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

18. Nel *brano 4*, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

19. Secondo l'autore del *brano 4*, i medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

20. Nel *brano 4*, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) era morto e dimezzato

Test di Competenze didattiche

21. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) quinto assioma della comunicazione
- D) terzo assioma della comunicazione
- E) primo assioma della comunicazione

22. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) La scienza positiva della morale in Germania
- C) Le regole del metodo sociologico
- D) Il suicidio
- E) Il capitale

- 23. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 24. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Lo status
 - C) Il ruolo
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) La semplice somma delle sue parti
- 25. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 26. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sul potere fisico
 - E) sull'indifferenza
- 27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 28. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) rifiutante
 - C) autoritario
 - D) permissivo
 - E) ossessivo
- 29. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirla progressivamente
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) mescolarsi a esse
 - E) dominarle



30. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

31. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti

33. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Due
- B) Dieci
- C) Sei
- D) Quattro
- E) Undici

34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- C) Solo le classi e i partiti
- D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- E) Le classi, i ceti e i partiti

- 35. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) M. Coppino
 - C) V. E. Orlando
 - D) B. Mussolini
 - E) G. Gentile

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 37. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) il forum competente
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) le presidenze delle scuole
- 38. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) non necessita di accettazione
 - C) non può essere rifiutato
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 39. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Assenza di DSA
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 40. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia



- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Sì, possono
 - D) Solo pubblici
 - E) No, non possono
- 42. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 43. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) quadriennale
 - C) triennale
 - D) quinquennale
 - E) illimitata
- 44. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 2015
 - C) 1975
 - D) 2005
 - E) 2001
- 45. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- _____ **46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- _____
- A) sono soppressi
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- _____
- 47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti**

comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Solo a)
- B) Solo c)
- C) Solo a) e b)
- D) Solo b) e c)
- E) Sia a), sia b), sia c)

48. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) non è più necessaria
- B) è ammessa
- C) è una facoltà
- D) è un obbligo
- E) è consigliata

49. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) le sole Province
- B) le sole Regioni
- C) i soli Comuni
- D) le famiglie
- E) gli enti territoriali

50. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) principio pedagogico
- B) organismo scolastico
- C) dispositivo pedagogico di prossimità
- D) dispositivo medico
- E) piano didattico personalizzato

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- E) Ironizzare sul comportamento inopportuno

52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza matematica
- B) L'intelligenza verbale
- C) L'intelligenza logica
- D) L'intelligenza linguistica
- E) L'intelligenza musicale



53. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dall'età adulta
- C) dall'infanzia
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dall'adolescenza

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) corrisponde al pensiero logico
- B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Erik Erikson
- B) Michel Fustier
- C) Sigmund Freud
- D) Jerome Bruner
- E) Jean Piaget

58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) biologiche
- B) degli obiettivi
- C) dei feedback
- D) sociali
- E) psicologiche

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Fantasia
- B) Metodo
- C) Innovazione
- D) Immaginazione
- E) Produzione

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180034

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180034

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180034

password: 7R3GZJDJ

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

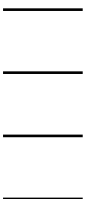
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 3 5

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
 - A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

2. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
 - A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - D) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

4. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

5. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:

- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
- B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
- C) li fa sembrare ancora più uguali
- D) li fa sembrare ancora più differenti
- E) è impossibile



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) è un filosofo inglese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) è contrario
 - D) è favorevole
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una turba della personalità
- D) Una follia umana
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) chiaramente da un bambino



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) è paralizzato ma vigile

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo il ricordo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

Test di Competenze didattiche

21. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nello screditamento dell'insegnante
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico

22. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla scarsità di affetto
- B) sulla precoce scolarizzazione
- C) sull'indifferenza
- D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- E) sul potere fisico

- 23. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
- 24. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- 25. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 26. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
 - B) Quattro
 - C) Undici
 - D) Sei
 - E) Dieci
- 27. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- 28. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - E) costrutti sociali e personali



- 29. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 30. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) La scienza positiva della morale in Germania
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) Il suicidio
 - E) Il capitale
- 31. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
 - B) Lo status
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) dominarle
- 33. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) B. Mussolini
 - C) M. Coppino
 - D) V. E. Orlando
 - E) G. Casati
- 34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

35. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) democratico
 - B) permissivo
 - C) rifiutante
 - D) autoritario
 - E) ossessivo

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) organismo scolastico
 - C) dispositivo medico
 - D) principio pedagogico
 - E) piano didattico personalizzato
37. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1999
 - B) 1975
 - C) 2001
 - D) 2005
 - E) 2015
39. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il forum competente
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) il MIUR
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) le segreterie delle scuole
40. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo a) e b)



- 41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Solo privati
 - D) No, non possono
 - E) Solo pubblici
- 43. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non necessita di accettazione
- 44. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Assenza di DSA
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- 45. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) biennale
 - C) quadriennale
 - D) illimitata
 - E) quinquennale
- 46. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- _____ A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - _____ B) sono soppressi
 - _____ C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - _____ D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - _____ E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni

- 47. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 49. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) le sole Province
 - C) le sole Regioni
 - D) gli enti territoriali
 - E) le famiglie
- 50. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
 - B) è ammessa
 - C) non è più necessaria
 - D) è consigliata
 - E) è un obbligo

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 52. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole



53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza logica
55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dalla giovinezza
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'infanzia
 - E) dall'adolescenza

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:
- A) corrisponde al pensiero logico
 - B) procede per passaggi causa-effetto
 - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:
- A) degli obiettivi
 - B) psicologiche
 - C) dei feedback
 - D) sociali
 - E) biologiche
58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Erik Erikson
 - B) Michel Fustier
 - C) Jerome Bruner
 - D) Jean Piaget
 - E) Sigmund Freud

59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Metodo
- B) Immaginazione
- C) Produzione
- D) Innovazione
- E) Fantasia

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- C) l'attitudine alle discipline artistiche
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180035

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180035

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180035

password: 2DPV78BA

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 3 6

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
 - A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

2. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
 - A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - E) ha uno scarso rendimento scolastico

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali
4. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) è contrario
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) è un filosofo inglese
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- _____
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una dilatazione della personalità

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una follia umana

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

18. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) sono sicuri di salvare il visconte

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si applicò per aiutare i malati di setticemia

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) chiaramente da un bambino

Test di Competenze didattiche

21. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) ossessivo
 - B) permissivo
 - C) rifiutante
 - D) autoritario
 - E) democratico
22. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) Il suicidio
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) Il capitale
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
23. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nello screditamento dell'insegnante
24. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:
- A) G. Casati
 - B) B. Mussolini
 - C) M. Coppino
 - D) V. E. Orlando
 - E) G. Gentile
25. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Dieci
 - B) Sei
 - C) Due
 - D) Undici
 - E) Quattro
26. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) Il ruolo
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) Lo status



- 27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sull'indifferenza
 - E) sul potere fisico
- 28. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) mescolarsi a esse
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) dominarle
 - E) sostituirle progressivamente
- 29. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 30. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione
- 31. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 32. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 33. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 34. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- 35. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Assenza di DSA
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 37. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) dispositivo medico
 - C) principio pedagogico
 - D) organismo scolastico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità



- 38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
 - B) è un obbligo
 - C) è consigliata
 - D) è ammessa
 - E) non è più necessaria
- 39. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) illimitata
 - C) quadriennale
 - D) triennale
 - E) biennale
- 40. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 41. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
 - B) 1999
 - C) 2005
 - D) 2015
 - E) 1975
- 42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 43. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) i soli Comuni
 - C) le sole Province
 - D) gli enti territoriali
 - E) le famiglie

- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) il forum competente
 - E) il MIUR
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Solo privati
 - C) No, non possono
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Sì, possono
- 46. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono essere autonome
- 47. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) non può essere rifiutato
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 48. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Solo c)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
- 49. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali



50. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- C) No, non lo consente
- D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 35 ore settimanali

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- B) dall'età adulta
- C) dall'infanzia
- D) dalla giovinezza
- E) dall'adolescenza

53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza logica
- B) L'intelligenza verbale
- C) L'intelligenza matematica
- D) L'intelligenza linguistica
- E) L'intelligenza musicale

54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa

55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- A) Innovazione
 - B) Metodo
 - C) Produzione
 - D) Immaginazione
 - E) Fantasia
57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:
- A) psicologiche
 - B) dei feedback
 - C) biologiche
 - D) degli obiettivi
 - E) sociali
58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Jerome Bruner
 - B) Erik Erikson
 - C) Michel Fustier
 - D) Jean Piaget
 - E) Sigmund Freud
60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180036

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180036

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180036

password: CZ328DRZ

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 3 7

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) ha uno scarso rendimento scolastico
 - D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - E) vorrebbe poter socializzare maggiormente
4. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
5. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?**
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) è impossibile
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) è favorevole
 - C) è contrario
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del *brano 3*, la personalità cosciente:
- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
 - B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
 - C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
 - D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
 - E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una turba della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una follia umana

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) dal nipote del visconte

17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si applicò per aiutare i malati di setticemia



18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) è paralizzato ma vigile

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

Test di Competenze didattiche

21. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

22. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- D) Solo le classi e i partiti
- E) Le classi, i ceti e i partiti

23. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) mescolarsi a esse
- B) dimostrare la loro inutilità
- C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- D) sostituirle progressivamente
- E) dominarle

- 24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 25. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) Il suicidio
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 26. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
 - B) Dieci
 - C) Sei
 - D) Undici
 - E) Quattro
- 27. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) V. E. Orlando
 - C) B. Mussolini
 - D) G. Casati
 - E) M. Coppino
- 28. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) democratico
 - C) rifiutante
 - D) autoritario
 - E) ossessivo



30. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre

31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) terzo assioma della comunicazione
- C) primo assioma della comunicazione
- D) quinto assioma della comunicazione
- E) secondo assioma della comunicazione

32. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sull'indifferenza
- B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- C) sulla scarsità di affetto
- D) sul potere fisico
- E) sulla precoce scolarizzazione

33. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) La semplice somma delle sue parti
- C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- D) Lo status
- E) Il ruolo

34. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

- 35. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) non necessita di accettazione
 - C) non può essere rifiutato
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 37. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Assenza di DSA
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Disponibilità dei posti
- 38. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 39. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) il forum competente
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) le presidenze delle scuole
- 40. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Sì, possono
 - B) No, non possono
 - C) Solo pubblici
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) Solo privati



- 41. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) illimitata
 - C) biennale
 - D) quadriennale
 - E) quinquennale
- 42. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
 - B) è ammessa
 - C) è consigliata
 - D) è un obbligo
 - E) è una facoltà
- 43. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo a)
 - E) Solo c)
- 44. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 2005
 - C) 1999
 - D) 2001
 - E) 2015
- 45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati
- 46. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR

47. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) organismo scolastico
- B) principio pedagogico
- C) piano didattico personalizzato
- D) dispositivo medico
- E) dispositivo pedagogico di prossimità

48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- B) No, non lo consente
- C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 25 ore settimanali

49. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento

50. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) i soli Comuni
- B) le sole Regioni
- C) le sole Province
- D) le famiglie
- E) gli enti territoriali

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'adolescenza
- B) dall'età adulta
- C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- D) dalla giovinezza
- E) dall'infanzia



53. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza matematica
- B) L'intelligenza linguistica
- C) L'intelligenza logica
- D) L'intelligenza musicale
- E) L'intelligenza verbale

55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jean Piaget
- B) Erik Erikson
- C) Jerome Bruner
- D) Michel Fustier
- E) Sigmund Freud

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - E) procede per passaggi causa-effetto
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) degli obiettivi
 - C) biologiche
 - D) sociali
 - E) dei feedback
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Metodo
 - C) Fantasia
 - D) Immaginazione
 - E) Innovazione

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180037

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180037

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180037

password: RGPSFV8Z

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—
—

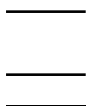
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 3 8

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) è impossibile



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) è un opinionista scozzese
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è favorevole
 - D) è contrario
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una follia umana
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una turba della personalità

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si applicò per aiutare i malati di setticemia



17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) si risveglia già il giorno dopo

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

Test di Competenze didattiche

21. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

22. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla scarsità di affetto
- B) sul potere fisico
- C) sull'indifferenza
- D) sulla precoce scolarizzazione
- E) sulla comprensione della situazione e l'empatia

- 23. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Lo status
 - E) Il ruolo
- 24. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 25. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 26. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Due
 - C) Sei
 - D) Quattro
 - E) Dieci
- 27. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) B. Mussolini
 - C) G. Gentile
 - D) G. Casati
 - E) M. Coppino
- 28. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) ossessivo
 - C) rifiutante
 - D) permissivo
 - E) autoritario



- 29. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 30. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) abitudini, metacognizione e apprendimento
 - E) abitudini, imitazione e apprendimento
- 31. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirlle progressivamente
 - B) dominarle
 - C) mescolarsi a esse
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) dimostrare la loro inutilità
- 32. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 33. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
- _____
- _____
- _____
- _____
- 34. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Il suicidio
 - E) La scienza positiva della morale in Germania

35. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 1975
 - B) 2001
 - C) 2015
 - D) 2005
 - E) 1999
37. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo a)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo c)
38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il MIUR
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) il forum competente
 - E) l'organo responsabile della gestione delle risorse
39. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è un obbligo
 - B) è ammessa
 - C) è una facoltà
 - D) non è più necessaria
 - E) è consigliata
40. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) piano didattico personalizzato
 - B) organismo scolastico
 - C) dispositivo medico
 - D) principio pedagogico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità



- 41. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) non necessita di accettazione
- 43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 44. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 45. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- 46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) quinquennale
 - C) illimitata
 - D) quadriennale
 - E) biennale

- 47. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono essere autonome
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 48. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) le sole Province
 - C) le famiglie
 - D) i soli Comuni
 - E) gli enti territoriali
- 49. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 50. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Sì, possono
 - C) Solo pubblici
 - D) No, non possono
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza musicale
- 52. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali



53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'adolescenza
 - B) dall'infanzia
 - C) dalla giovinezza
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dall'età adulta

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:
- A) biologiche
 - B) sociali
 - C) dei feedback
 - D) psicologiche
 - E) degli obiettivi
57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) procede per passaggi causa-effetto
 - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- A) Metodo
 - B) Fantasia
 - C) Immaginazione
 - D) Innovazione
 - E) Produzione

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- B) l'attitudine alle discipline artistiche
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente

60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Erik Erikson
- B) Michel Fustier
- C) Sigmund Freud
- D) Jean Piaget
- E) Jerome Bruner

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180038

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180038

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180038

password: HQUTRDME

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 3 9

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

4. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

5. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?

- A) è favorevole
- B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- C) è contrario
- D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- E) Non prende alcuna posizione sull'argomento



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) è un filosofo inglese
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) li fa sembrare ancora più differenti
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Una follia umana

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo



17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) dal nipote del visconte
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) chiaramente da un bambino

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) sono sicuri di salvare il visconte

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) è paralizzato ma vigile
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) era morto e dimezzato

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

Test di Competenze didattiche

21. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) B. Mussolini
- B) G. Casati
- C) M. Coppino
- D) G. Gentile
- E) V. E. Orlando

22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) mescolarsi a esse
- C) sostituirlle progressivamente
- D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- E) dominarle

23. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

24. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- B) Il ruolo
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Lo status
- E) Le norme che definiscono i confini del gruppo

25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) autoritario
- B) ossessivo
- C) permissivo
- D) rifiutante
- E) democratico

26. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- D) Solo le classi e i partiti
- E) Le classi, i ceti e i partiti

27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) competenza, demolizione e ricostruzione
- B) memoria, mediazione e assimilazione
- C) competenza, costruzione e assimilazione
- D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente

28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- B) sulla scarsità di affetto
- C) sul potere fisico
- D) sulla precoce scolarizzazione
- E) sull'indifferenza



29. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione
30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Sei
 - B) Dieci
 - C) Undici
 - D) Due
 - E) Quattro
31. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nello screditamento dell'insegnante
32. Che cosa si intende per etnocentrismo?
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
33. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti

- 34. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Il suicidio
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) Il capitale
 - E) La divisione del lavoro sociale
- 35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Solo pubblici
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Solo privati
 - E) Sì, possono
- 37. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) le famiglie
 - C) i soli Comuni
 - D) le sole Province
 - E) gli enti territoriali
- 38. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) non necessita di accettazione
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) non può essere rifiutato
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 39. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Solo b) e c)



- 40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Assenza di DSA
 - E) Disponibilità dei posti
- 41. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 42. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) il MIUR
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) il forum competente
 - E) le presidenze delle scuole
- 44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) sono soppressi
- 45. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento

- 46. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 47. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) non è più necessaria
 - C) è consigliata
 - D) è un obbligo
 - E) è una facoltà
- 48. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) biennale
 - C) quinquennale
 - D) quadriennale
 - E) illimitata
- 49. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) dispositivo medico
 - D) principio pedagogico
 - E) organismo scolastico
- 50. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 2001
 - C) 1999
 - D) 2005
 - E) 1975

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
 - B) dall'adolescenza
 - C) dall'infanzia
 - D) dalla giovinezza
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni



52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza logica
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza matematica
55. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- A) Produzione
 - B) Fantasia
 - C) Immaginazione
 - D) Metodo
 - E) Innovazione
57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Michel Fustier
 - B) Jerome Bruner
 - C) Sigmund Freud
 - D) Erik Erikson
 - E) Jean Piaget

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) corrisponde al pensiero logico
- 59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) dei feedback
 - C) biologiche
 - D) psicologiche
 - E) sociali

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180039

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180039

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180039

password: NNAEGS6F

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



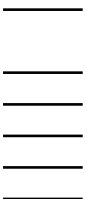
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 4 0

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è favorevole
 - D) è contrario
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) è impossibile
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una follia umana
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Una distorsione della personalità

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) era morto e dimezzato



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) solo il ricordo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

Test di Competenze didattiche

21. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Undici
- B) Quattro
- C) Due
- D) Dieci
- E) Sei

22. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- B) Lo status
- C) Il ruolo
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Le norme che definiscono i confini del gruppo

- 23. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirle progressivamente
 - B) dominarle
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) mescolarsi a esse
 - E) dimostrare la loro inutilità
- 24. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) V. E. Orlando
 - C) G. Gentile
 - D) M. Coppino
 - E) G. Casati
- 25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) ossessivo
 - C) autoritario
 - D) rifiutante
 - E) permissivo
- 26. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- 27. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile



- 28. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 29. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sul potere fisico
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sull'indifferenza
- 30. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
- 31. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Il suicidio
 - C) Il capitale
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) La divisione del lavoro sociale
- 32. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 33. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta
- _____
- _____
- _____
- _____

34. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcelto su un gruppo e sui suoi membri
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

35. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- B) Solo le classi e i partiti
- C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- D) Le classi, i ceti e i partiti
- E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- D) No, non lo consente
- E) Sì, per complessive 35 ore settimanali

37. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) No, non possono
- B) Possono solo le scuole dell'infanzia
- C) Sì, possono
- D) Solo privati
- E) Solo pubblici

38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è un obbligo
- B) non è più necessaria
- C) è una facoltà
- D) è consigliata
- E) è ammessa

39. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) non necessita di accettazione
- B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- D) si perfeziona con la sua accettazione
- E) non può essere rifiutato



- 40. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
 - B) Solo c)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo b) e c)
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) il forum competente
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) il MIUR
 - E) le segreterie delle scuole
- 43. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Assenza di DSA
- 44. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) triennale
 - C) quadriennale
 - D) quinquennale
 - E) illimitata
- _____ **45. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- _____ A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - _____ B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - _____ C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - _____ D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - _____ E) devono essere autonome

- 46. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) dispositivo medico
 - C) principio pedagogico
 - D) organismo scolastico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 47. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 1975
 - C) 2005
 - D) 1999
 - E) 2001
- 48. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) gli enti territoriali
 - C) le sole Province
 - D) le sole Regioni
 - E) i soli Comuni
- 49. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati
- 50. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza linguistica



- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- 53. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dalla giovinezza
 - B) dall'adolescenza
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dall'età adulta
 - E) dall'infanzia

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
 - B) degli obiettivi
 - C) dei feedback
 - D) psicologiche
 - E) biologiche
- _____
- _____
- _____

- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Innovazione
 - C) Produzione
 - D) Fantasia
 - E) Metodo
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Erik Erikson
 - C) Jean Piaget
 - D) Michel Fustier
 - E) Jerome Bruner
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) corrisponde al pensiero logico

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180040

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180040

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180040

password: KA74KP7W

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 4 1

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

4. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarci dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:

- A) li fa sembrare ancora più differenti
- B) è impossibile
- C) li fa sembrare ancora più uguali
- D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
- E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) è un filosofo inglese
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) è favorevole
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è contrario
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una follia umana
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una turba della personalità

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) dal nipote del visconte

Test di Competenze didattiche

21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il suicidio
- B) La divisione del lavoro sociale
- C) La scienza positiva della morale in Germania
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) Il capitale

22. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) Lo status
- C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Il ruolo

23. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- B) Le classi, i ceti e i partiti
- C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- D) Solo le classi e i partiti
- E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro

- 24. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 25. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) secondo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
- 26. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sull'indifferenza
 - E) sul potere fisico
- 27. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) V. E. Orlando
 - C) M. Coppino
 - D) G. Casati
 - E) G. Gentile
- 28. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- 29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) autoritario
 - C) permissivo
 - D) ossessivo
 - E) democratico



- 30. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 31. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) sostituirle progressivamente
 - C) dominarle
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) mescolarsi a esse
- 33. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Due
 - B) Dieci
 - C) Sei
 - D) Undici
 - E) Quattro
- 34. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- _____
- _____
- _____
- 35. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nello screditamento dell'insegnante

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il MIUR
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) il forum competente
- 37. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Solo c)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo a)
 - E) Solo a) e b)
- 38. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 39. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Sì, possono
 - C) Solo pubblici
 - D) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - E) No, non possono
- 40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Assenza di DSA
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 41. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) gli enti territoriali
 - C) i soli Comuni
 - D) le sole Province
 - E) le famiglie



- 42. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 43. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) dispositivo medico
 - D) organismo scolastico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 45. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) illimitata
 - C) biennale
 - D) quadriennale
 - E) quinquennale
- 46. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) non può essere rifiutato
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- _____
- _____
- _____
- _____

48. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- E) devono essere autonome

49. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 2005
- B) 1999
- C) 2015
- D) 1975
- E) 2001

50. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è un obbligo
- B) è consigliata
- C) è una facoltà
- D) non è più necessaria
- E) è ammessa

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo

53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza linguistica
- B) L'intelligenza matematica
- C) L'intelligenza musicale
- D) L'intelligenza verbale
- E) L'intelligenza logica



54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei

55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- B) dall'adolescenza
- C) dalla giovinezza
- D) dall'infanzia
- E) dall'età adulta

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- E) l'attitudine alle discipline artistiche

57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) corrisponde al pensiero logico
- B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) procede per passaggi causa-effetto

58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) biologiche
- B) sociali
- C) dei feedback
- D) degli obiettivi
- E) psicologiche

59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jerome Bruner
- B) Jean Piaget
- C) Michel Fustier
- D) Erik Erikson
- E) Sigmund Freud

- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
 - B) Metodo
 - C) Innovazione
 - D) Immaginazione
 - E) Produzione

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180041

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180041

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180041

password: SJK4BWB5

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

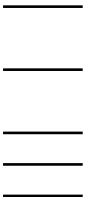
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 4 2

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

2. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - C) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - D) ha uno scarso rendimento scolastico
 - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
4. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) La malattia non fa parte dell'ICD-10
5. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. **Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**
- A) è un opinionista scozzese
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) è un filosofo inglese



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) è impossibile
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è contrario
 - D) è favorevole
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Una follia umana
- D) Una distorsione della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) chiaramente da un bambino

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) è paralizzato ma vigile

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

Test di Competenze didattiche

21. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) rifiutante
- B) ossessivo
- C) permissivo
- D) autoritario
- E) democratico

22. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Le regole del metodo sociologico
- B) Il suicidio
- C) La divisione del lavoro sociale
- D) Il capitale
- E) La scienza positiva della morale in Germania

23. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

24. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) La semplice somma delle sue parti
- B) Il ruolo
- C) Lo status
- D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- E) Le norme che definiscono i confini del gruppo

25. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- D) nello screditamento dell'insegnante
- E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico

26. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) primo assioma della comunicazione
- D) terzo assioma della comunicazione
- E) quinto assioma della comunicazione

27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sul potere fisico
- B) sull'indifferenza
- C) sulla scarsità di affetto
- D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- E) sulla precoce scolarizzazione

28. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) dominarle
- C) mescolarsi a esse
- D) sostituirle progressivamente
- E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni



- 29. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 30. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) iniziative personali che divengono generali
- 31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 32. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Dieci
 - C) Quattro
 - D) Due
 - E) Sei
- 33. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- 34. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) G. Gentile
 - C) G. Casati
 - D) B. Mussolini
 - E) M. Coppino

- 35. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) non necessita di accettazione
- 37. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Assenza di DSA
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Solo privati
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) No, non possono
 - E) Sì, possono
- 39. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 40. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono essere autonome



- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il forum competente
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) il MIUR
- 42. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 43. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1999
 - B) 2005
 - C) 2001
 - D) 2015
 - E) 1975
- 44. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
 - B) Solo c)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo a) e b)
- 45. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
 - B) biennale
 - C) quinquennale
 - D) illimitata
 - E) triennale
- 46. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) dispositivo medico
 - C) organismo scolastico
 - D) principio pedagogico
 - E) piano didattico personalizzato
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

47. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le famiglie
 - B) le sole Regioni
 - C) gli enti territoriali
 - D) le sole Province
 - E) i soli Comuni
48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
49. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è una facoltà
 - B) è consigliata
 - C) non è più necessaria
 - D) è un obbligo
 - E) è ammessa
50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale



- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- 54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza linguistica
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza musicale
- 55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
 - B) dall'adolescenza
 - C) dalla giovinezza
 - D) dall'età adulta
 - E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Jean Piaget
 - C) Sigmund Freud
 - D) Erik Erikson
 - E) Michel Fustier
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) sociali
 - C) psicologiche
 - D) degli obiettivi
 - E) biologiche
- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Innovazione
 - C) Metodo
 - D) Fantasia
 - E) Produzione

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180042

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180042

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180042

password: FYBDGNZV

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 4 3

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - E) ha uno scarso rendimento scolastico
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) è impossibile
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è contrario
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) è favorevole
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Una follia umana
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una distorsione della personalità

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) si risveglia già il giorno dopo



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo il ricordo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

Test di Competenze didattiche

21. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- C) Le classi, i ceti e i partiti
- D) Solo le classi e i partiti
- E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione

22. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- B) nello screditamento dell'insegnante
- C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro

- 23. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) G. Gentile
 - C) G. Casati
 - D) V. E. Orlando
 - E) M. Coppino
- 24. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 25. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) Il capitale
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) Il suicidio
- 26. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
 - B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) Il ruolo
- 27. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Quattro
 - C) Due
 - D) Dieci
 - E) Undici
- 28. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) competenza, costruzione e assimilazione



- 29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) ossessivo
 - C) democratico
 - D) permissivo
 - E) autoritario
- 30. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) terzo assioma della comunicazione
 - E) primo assioma della comunicazione
- 31. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) abitudini, imitazione e apprendimento
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 32. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sul potere fisico
 - D) sulla scarsità di affetto
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 33. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) sostituirle progressivamente
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) dominarle
 - E) dimostrare la loro inutilità
- 34. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

35. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Sì, possono
- B) Solo privati
- C) Possono solo le scuole dell'infanzia
- D) Solo pubblici
- E) No, non possono

37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) non può essere rifiutato
- B) non necessita di accettazione
- C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- E) si perfeziona con la sua accettazione

38. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) le sole Province
- B) le famiglie
- C) i soli Comuni
- D) le sole Regioni
- E) gli enti territoriali

39. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- C) l'assegnazione di docenti specializzati
- D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- E) la partecipazione di un familiare alle lezioni

40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) No, non lo consente
- B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 25 ore settimanali



- 41. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è una facoltà
 - C) non è più necessaria
 - D) è consigliata
 - E) è un obbligo
- 42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- 43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) organismo scolastico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) dispositivo medico
- 45. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) il forum competente
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) il MIUR
- _____
- _____
- _____
- _____

47. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Assenza di DSA
 - E) Disponibilità dei posti
48. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) quinquennale
 - B) triennale
 - C) quadriennale
 - D) illimitata
 - E) biennale
49. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo c)
50. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2005
 - B) 2015
 - C) 1975
 - D) 1999
 - E) 2001

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza **NON** è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza musicale
52. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale



53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei

54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dall'età adulta
- D) dall'adolescenza
- E) dall'infanzia

55. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- C) l'attitudine alle discipline artistiche
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jerome Bruner
- B) Sigmund Freud
- C) Erik Erikson
- D) Michel Fustier
- E) Jean Piaget

58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) degli obiettivi
- B) sociali
- C) biologiche
- D) dei feedback
- E) psicologiche

59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Immaginazione
- B) Innovazione
- C) Metodo
- D) Produzione
- E) Fantasia

60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede per passaggi causa-effetto
- B) corrisponde al pensiero logico
- C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180043

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180043

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180043

password: VFJYY7D6

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

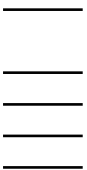
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 4 4

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

4. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- E) Concentrandosi sulle abilità sociali

5. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è contrario
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è favorevole
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) è un filosofo inglese
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) è impossibile
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
- _____
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una follia umana
- D) Una turba della personalità
- E) Una distorsione della personalità

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

15. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) chiaramente da un bambino
- D) dal nipote del visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) era morto e dimezzato
- D) è paralizzato ma vigile
- E) si risveglia già il giorno dopo

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

Test di Competenze didattiche

21. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) autoritario
 - B) permissivo
 - C) rifiutante
 - D) ossessivo
 - E) democratico
22. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
23. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) dominarle
 - B) sostituirle progressivamente
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) mescolarsi a esse
24. Come si può definire il pregiudizio?
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
25. Che cosa si intende per etnocentrismo?
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
26. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Dieci
 - B) Quattro
 - C) Undici
 - D) Due
 - E) Sei



27. **Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) V. E. Orlando
 - C) G. Gentile
 - D) G. Casati
 - E) B. Mussolini
28. **In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sul potere fisico
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sull'indifferenza
29. **Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
30. **Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) Lo status
 - C) Il ruolo
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
31. **In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- _____
- _____
- _____
- _____
32. **"Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) secondo assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione

- 33. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
 - B) La scienza positiva della morale in Germania
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Il capitale
 - E) Le regole del metodo sociologico
- 34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) triennale
 - C) illimitata
 - D) quinquennale
 - E) quadriennale
- 37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Solo privati
 - D) No, non possono
 - E) Sì, possono
- 39. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
 - B) le famiglie
 - C) le sole Regioni
 - D) le sole Province
 - E) i soli Comuni



40. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo a)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo c)
41. Con l'acronimo PDP si intende un:
- A) piano didattico personalizzato
 - B) organismo scolastico
 - C) dispositivo medico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) principio pedagogico
42. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
43. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2001
 - B) 1999
 - C) 2005
 - D) 1975
 - E) 2015
44. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) non può essere rifiutato
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) non necessita di accettazione
45. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è una facoltà
 - B) è consigliata
 - C) è ammessa
 - D) non è più necessaria
 - E) è un obbligo

- 46. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 48. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Assenza di DSA
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 50. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) il forum competente
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) il MIUR

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato



52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'età adulta
- B) dall'infanzia
- C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- D) dall'adolescenza
- E) dalla giovinezza

53. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa

55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza logica
- B) L'intelligenza linguistica
- C) L'intelligenza verbale
- D) L'intelligenza matematica
- E) L'intelligenza musicale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jerome Bruner
- B) Michel Fustier
- C) Sigmund Freud
- D) Erik Erikson
- E) Jean Piaget

- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
 - B) Metodo
 - C) Fantasia
 - D) Immaginazione
 - E) Produzione
- 60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) psicologiche
 - C) degli obiettivi
 - D) sociali
 - E) dei feedback

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180044

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180044

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180044

password: HUZQDQ2C

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

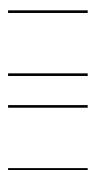
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 4 5

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- D) Concentrandosi sulle abilità sociali
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - E) ha uno scarso rendimento scolastico

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è favorevole
 - D) è contrario
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) è impossibile
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una follia umana
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

15. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) era morto e dimezzato



17. Nel **brano 4**, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

18. Nel **brano 4**, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

19. Nel **brano 4**, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

20. Secondo l'autore del **brano 4**, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

Test di Competenze didattiche

21. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- B) Solo le classi e i partiti
- C) Le classi, i ceti e i partiti
- D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione

22. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) secondo assioma della comunicazione
- B) quarto assioma della comunicazione
- C) terzo assioma della comunicazione
- D) quinto assioma della comunicazione
- E) primo assioma della comunicazione

- 23. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - B) sul potere fisico
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sull'indifferenza
 - E) sulla precoce scolarizzazione
- 24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 25. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 26. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) mescolarsi a esse
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) dominarle
- 27. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) autoritario
 - C) ossessivo
 - D) rifiutante
 - E) permissivo
- 28. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
 - B) La divisione del lavoro sociale
 - C) Il capitale
 - D) La scienza positiva della morale in Germania
 - E) Il suicidio



29. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

30. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) V. E. Orlando
- B) G. Gentile
- C) B. Mussolini
- D) M. Coppino
- E) G. Casati

31. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Dieci
- B) Sei
- C) Quattro
- D) Due
- E) Undici

32. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Lo status
- B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- C) Il ruolo
- D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- E) La semplice somma delle sue parti

33. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

- 35. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) illimitata
 - C) quadriennale
 - D) triennale
 - E) biennale
- 37. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 38. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
 - B) si perfeziona con la sua accettazione
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) non può essere rifiutato
- 39. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) sono soppressi
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 40. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) principio pedagogico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) dispositivo medico



- 41. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) No, non possono
 - C) Solo pubblici
 - D) Sì, possono
 - E) Solo privati
- 42. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Assenza di DSA
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 44. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo c)
 - B) Solo a)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
- 45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 2005
 - C) 2015
 - D) 2001
 - E) 1999
- 46. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è ammessa
 - B) è consigliata
 - C) è una facoltà
 - D) è un obbligo
 - E) non è più necessaria

47. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) le famiglie
 - B) le sole Province
 - C) i soli Comuni
 - D) gli enti territoriali
 - E) le sole Regioni
48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
49. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
50. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il MIUR
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) il forum competente
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) le presidenze delle scuole

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza linguistica



53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'adolescenza
 - B) dall'infanzia
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dall'età adulta
 - E) dalla giovinezza

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?
- A) Sigmund Freud
 - B) Jean Piaget
 - C) Michel Fustier
 - D) Erik Erikson
 - E) Jerome Bruner
57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:
- A) biologiche
 - B) sociali
 - C) degli obiettivi
 - D) dei feedback
 - E) psicologiche
58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:
- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) procede per passaggi causa-effetto

59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Immaginazione
- B) Metodo
- C) Innovazione
- D) Produzione
- E) Fantasia

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- C) l'attitudine alle discipline artistiche
- D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180045

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180045

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180045

password: MGSYC94S

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

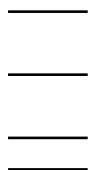
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 4 6

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrargli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) è impossibile



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) è un filosofo inglese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è contrario
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) è favorevole

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Una follia umana
- E) Una turba della personalità

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una dilatazione della personalità

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) era morto e dimezzato
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) si risveglia già il giorno dopo



17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) chiaramente da un bambino
- C) dal nipote del visconte
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

20. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

Test di Competenze didattiche

21. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- B) dominarle
- C) dimostrare la loro inutilità
- D) mescolarsi a esse
- E) sostituirle progressivamente

22. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- C) Le classi, i ceti e i partiti
- D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- E) Solo le classi e i partiti

- 23. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 24. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Undici
 - C) Dieci
 - D) Due
 - E) Sei
- 25. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
- 26. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) M. Coppino
 - C) B. Mussolini
 - D) V. E. Orlando
 - E) G. Gentile
- 27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) La semplice somma delle sue parti
 - C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - D) Lo status
 - E) Il ruolo



29. **"Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
30. **Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
31. **In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
32. **Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) autoritario
 - B) ossessivo
 - C) permissivo
 - D) democratico
 - E) rifiutante
33. **Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il suicidio
 - B) La scienza positiva della morale in Germania
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) Il capitale
 - E) La divisione del lavoro sociale
- _____
- _____
- _____
- _____
34. **Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso

35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla precoce scolarizzazione
- B) sul potere fisico
- C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- D) sull'indifferenza
- E) sulla scarsità di affetto

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) illimitata
- B) triennale
- C) biennale
- D) quadriennale
- E) quinquennale

37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) non può essere rifiutato
- B) non necessita di accettazione
- C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- D) si perfeziona con la sua accettazione
- E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta

38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- C) devono essere autonome
- D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio

39. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento

40. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) il forum competente
- B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- C) le presidenze delle scuole
- D) le segreterie delle scuole
- E) il MIUR



41. **A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati
42. **A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
43. **La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 2005
 - C) 2015
 - D) 2001
 - E) 1999
44. **Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Assenza di DSA
45. **In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) le sole Regioni
 - C) i soli Comuni
 - D) le famiglie
 - E) gli enti territoriali
- _____ 46. **Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- _____ A) Solo a)
 - _____ B) Solo a) e b)
 - _____ C) Solo b) e c)
 - _____ D) Solo c)
 - _____ E) Sia a), sia b), sia c)

47. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- E) No, non lo consente

48. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è consigliata
- B) non è più necessaria
- C) è un obbligo
- D) è ammessa
- E) è una facoltà

49. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) principio pedagogico
- B) dispositivo medico
- C) piano didattico personalizzato
- D) dispositivo pedagogico di prossimità
- E) organismo scolastico

50. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
- B) No, non possono
- C) Solo privati
- D) Solo pubblici
- E) Sì, possono

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo

52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- B) dall'adolescenza
- C) dalla giovinezza
- D) dall'infanzia
- E) dall'età adulta



- 53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza verbale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) sociali
 - C) degli obiettivi
 - D) biologiche
 - E) dei feedback
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Jerome Bruner
 - C) Erik Erikson
 - D) Sigmund Freud
 - E) Jean Piaget
- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) corrisponde al pensiero logico
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
 - B) Produzione
 - C) Innovazione
 - D) Immaginazione
 - E) Metodo

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



1 4 B 1 8 0 0 4 6

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



1 4 B 1 8 0 0 4 6

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180046

password: Q654D6P4

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 4 7

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - C) ha uno scarso rendimento scolastico
 - D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
4. **Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - E) hanno un QI in ambito verbale molto basso
5. **Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) è impossibile
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) è contrario
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) è un filosofo inglese
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- _____
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Una distorsione della personalità
- C) Una turba della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

17. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) è paralizzato ma vigile
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) era morto e dimezzato
- D) si risveglia già il giorno dopo
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) solo il ricordo

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) dal nipote del visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

Test di Competenze didattiche

- 21. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 22. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) secondo assioma della comunicazione
 - C) quarto assioma della comunicazione
 - D) terzo assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
- 23. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - E) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- 24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) rifiutante
 - C) autoritario
 - D) permissivo
 - E) democratico
- 25. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- 26. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) La scienza positiva della morale in Germania
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) Il suicidio



- 27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sul potere fisico
- 28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Lo status
 - B) Il ruolo
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 29. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- 30. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) iniziative personali che divengono generali
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 31. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) G. Casati
 - C) M. Coppino
 - D) V. E. Orlando
 - E) G. Gentile
- 32. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Dieci
 - C) Due
 - D) Quattro
 - E) Sei
- _____
- _____
- _____

33. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) sostituirle progressivamente
- C) mescolarsi a esse
- D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- E) dominarle

34. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

35. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è un obbligo
- B) è consigliata
- C) è ammessa
- D) non è più necessaria
- E) è una facoltà

37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) biennale
- B) illimitata
- C) quinquennale
- D) triennale
- E) quadriennale



38. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) dispositivo medico
- B) organismo scolastico
- C) dispositivo pedagogico di prossimità
- D) piano didattico personalizzato
- E) principio pedagogico

39. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- C) possono proseguire solo nelle grandi città
- D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- E) sono soppressi

40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- C) Assenza di DSA
- D) Disponibilità dei posti
- E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza

41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Sia a), sia b), sia c)
- B) Solo a)
- C) Solo a) e b)
- D) Solo c)
- E) Solo b) e c)

42. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Sì, possono
- B) Solo privati
- C) Possono solo le scuole dell'infanzia
- D) No, non possono
- E) Solo pubblici

43. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) i soli Comuni
- B) gli enti territoriali
- C) le sole Province
- D) le famiglie
- E) le sole Regioni

- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) il forum competente
 - C) il MIUR
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) le presidenze delle scuole
- 45. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 46. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati
- 47. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 2001
 - C) 2015
 - D) 1999
 - E) 2005
- 48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 49. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali



50. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) non può essere rifiutato
- B) non necessita di accettazione
- C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- D) si perfeziona con la sua accettazione
- E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- B) dall'infanzia
- C) dall'adolescenza
- D) dall'età adulta
- E) dalla giovinezza

52. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza linguistica
- C) L'intelligenza verbale
- D) L'intelligenza matematica
- E) L'intelligenza logica

55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. **Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Erik Erikson
 - C) Michel Fustier
 - D) Jerome Bruner
 - E) Jean Piaget
57. **In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
 - B) Innovazione
 - C) Metodo
 - D) Produzione
 - E) Immaginazione
58. **B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) sociali
 - B) dei feedback
 - C) psicologiche
 - D) degli obiettivi
 - E) biologiche
59. **Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) l'attitudine alle discipline artistiche
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
60. **Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) procede per passaggi causa-effetto
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180047

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180047

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180047

password: DKPMFN8U

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

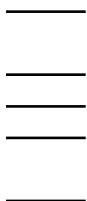
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 4 8

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - E) ha uno scarso rendimento scolastico
4. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - C) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) La malattia non fa parte dell'ICD-10
5. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è contrario
 - D) è favorevole
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) è un filosofo inglese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) è impossibile
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

14. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una follia umana
- E) Uno sdoppiamento della personalità

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticimia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

17. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) chiaramente da un bambino
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo il ricordo

19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) era morto e dimezzato

Test di Competenze didattiche

21. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) Il capitale
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Il suicidio
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
22. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:
- A) M. Coppino
 - B) V. E. Orlando
 - C) G. Gentile
 - D) G. Casati
 - E) B. Mussolini
23. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
24. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) iniziative personali che divengono generali
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) costrutti sociali e personali
25. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
26. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Dieci
 - B) Sei
 - C) Undici
 - D) Quattro
 - E) Due
27. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) dominarle
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) mescolarsi a esse



28. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

29. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- C) competenza, demolizione e ricostruzione
- D) competenza, costruzione e assimilazione
- E) memoria, mediazione e assimilazione

30. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- D) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia

31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) secondo assioma della comunicazione
- B) terzo assioma della comunicazione
- C) quinto assioma della comunicazione
- D) primo assioma della comunicazione
- E) quarto assioma della comunicazione

32. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) autoritario
- B) permissivo
- C) ossessivo
- D) rifiutante
- E) democratico

- 33. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
 - B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - C) La semplice somma delle sue parti
 - D) Lo status
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- 34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- 35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sulla scarsità di affetto

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
 - B) i soli Comuni
 - C) le famiglie
 - D) le sole Regioni
 - E) le sole Province
- 37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) quadriennale
 - C) quinquennale
 - D) triennale
 - E) illimitata
- 38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
 - B) è consigliata
 - C) è ammessa
 - D) è un obbligo
 - E) non è più necessaria



- 39. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) il forum competente
 - D) il MIUR
 - E) le presidenze delle scuole
- 40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità dei posti
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Assenza di DSA
- 41. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo c)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo a) e b)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
- 42. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) non può essere rifiutato
 - C) non necessita di accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 43. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- _____
- _____
- _____
- _____
- 44. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati

- 45. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
- 46. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 2001
 - C) 2005
 - D) 2015
 - E) 1999
- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) Solo privati
 - C) Sì, possono
 - D) No, non possono
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia
- 48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 49. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 50. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) organismo scolastico
 - C) principio pedagogico
 - D) dispositivo medico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità



Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - C) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- 53. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- 54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'età adulta
 - B) dall'infanzia
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dalla giovinezza
 - E) dall'adolescenza
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza verbale
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza linguistica
- _____
- _____
- _____
- _____

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. **B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) degli obiettivi
 - C) sociali
 - D) dei feedback
 - E) biologiche
57. **In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Innovazione
 - C) Metodo
 - D) Fantasia
 - E) Produzione
58. **Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
59. **Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) l'attitudine alle discipline artistiche
60. **Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Michel Fustier
 - C) Erik Erikson
 - D) Jean Piaget
 - E) Sigmund Freud

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180048

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180048

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180048

password: 77ZVDXAF

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

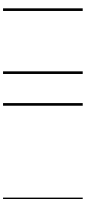
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 4 9

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) ha uno scarso rendimento scolastico
 - D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - E) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
4. **Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - D) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
5. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) è impossibile
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) è un filosofo inglese
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) è favorevole
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - E) è contrario

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Una follia umana
- D) Una distorsione della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

17. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

18. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) è paralizzato ma vigile

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) dal nipote del visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) chiaramente da un bambino

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

Test di Competenze didattiche

21. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) mescolarsi a esse
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) dominarle
22. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
23. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:
- A) G. Gentile
 - B) B. Mussolini
 - C) G. Casati
 - D) V. E. Orlando
 - E) M. Coppino
24. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
25. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) Il capitale
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Il suicidio
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
26. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) autoritario
 - B) ossessivo
 - C) rifiutante
 - D) democratico
 - E) permissivo



- 27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sul potere fisico
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 28. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- 29. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Il ruolo
 - B) La semplice somma delle sue parti
 - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) Lo status
- 30. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Solo le classi e i partiti
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- 31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) quinto assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) quarto assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- 32. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) nessuna delle altre alternative è corretta

33. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Sei
- B) Dieci
- C) Quattro
- D) Undici
- E) Due

34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- E) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale

35. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- B) possono proseguire solo nelle grandi città
- C) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- E) sono soppressi

37. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- D) devono essere autonome
- E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio

38. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) organismo scolastico
- B) piano didattico personalizzato
- C) dispositivo medico
- D) principio pedagogico
- E) dispositivo pedagogico di prossimità



39. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il MIUR
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) il forum competente
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) le segreterie delle scuole
40. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Assenza di DSA
 - D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
41. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) No, non lo consente
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali
42. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) i soli Comuni
 - B) le famiglie
 - C) gli enti territoriali
 - D) le sole Province
 - E) le sole Regioni
43. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) No, non possono
 - B) Sì, possono
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Solo privati
 - E) Solo pubblici
44. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo c)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo a)
 - E) Solo a) e b)

- 45. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 46. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 47. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) quadriennale
 - C) illimitata
 - D) quinquennale
 - E) triennale
- 48. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
 - B) 1975
 - C) 2015
 - D) 1999
 - E) 2005
- 49. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) non è più necessaria
 - C) è una facoltà
 - D) è consigliata
 - E) è ammessa
- 50. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non necessita di accettazione



Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei

53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa

54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza logica
- C) L'intelligenza linguistica
- D) L'intelligenza matematica
- E) L'intelligenza verbale

55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dall'infanzia
- C) dall'adolescenza
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dall'età adulta

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Erik Erikson
 - C) Sigmund Freud
 - D) Michel Fustier
 - E) Jean Piaget
- 58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Innovazione
 - B) Immaginazione
 - C) Fantasia
 - D) Produzione
 - E) Metodo
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) degli obiettivi
 - B) biologiche
 - C) dei feedback
 - D) psicologiche
 - E) sociali
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) procede per passaggi causa-effetto

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180049

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180049

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180049

password: JTSBZWFX

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

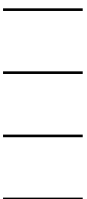
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 5 0

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

- 3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- 4. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - E) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- 5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - D) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?**
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) è favorevole
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) è contrario



7. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:

- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- C) non è possibile far cambiare idea alle persone
- D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili

8. Secondo il brano 2, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:

- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
- B) li fa sembrare ancora più uguali
- C) è impossibile
- D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
- E) li fa sembrare ancora più differenti

9. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:

- A) è un filosofo inglese
- B) apprezza molto i dibattiti interminabili
- C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- D) è un opinionista scozzese
- E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter

10. Secondo il brano 2, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?

- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
- B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
- C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
- D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
- E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "sommiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Una turba della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Uno sdoppiamento della personalità

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno dei medici che ha operato il visconte
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito



17. Nel *brano 4*, il nipote del visconte:

- A) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

18. Nel *brano 4*, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) era morto e dimezzato
- C) si risveglia già il giorno dopo
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

19. Secondo l'autore del *brano 4*, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

20. Nel *brano 4*, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

Test di Competenze didattiche

21. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

22. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Dieci
- B) Due
- C) Undici
- D) Sei
- E) Quattro

- 23. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento
- 24. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) terzo assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione
- 25. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- 26. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 27. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- 28. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) La scienza positiva della morale in Germania
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) Il suicidio



29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) permissivo
 - B) democratico
 - C) rifiutante
 - D) autoritario
 - E) ossessivo
30. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:
- A) G. Casati
 - B) B. Mussolini
 - C) G. Gentile
 - D) V. E. Orlando
 - E) M. Coppino
31. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) Il ruolo
 - C) Lo status
 - D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - E) La semplice somma delle sue parti
32. Che cosa si intende per etnocentrismo?
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
33. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) dominarle
 - B) mescolarsi a esse
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) sostituirlle progressivamente
34. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:
- A) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - B) sul potere fisico
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sulla scarsità di affetto

35. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) competenza, costruzione e assimilazione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è consigliata
 - B) è un obbligo
 - C) non è più necessaria
 - D) è ammessa
 - E) è una facoltà
37. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo a)
 - C) Solo c)
 - D) Sia a), sia b), sia c)
 - E) Solo b) e c)
38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) le presidenze delle scuole
 - B) il forum competente
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) il MIUR
39. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Assenza di DSA
 - E) Disponibilità dei posti
40. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Sì, possono
 - B) Solo pubblici
 - C) Solo privati
 - D) No, non possono
 - E) Possono solo le scuole dell'infanzia



- 41. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 1975
 - B) 2005
 - C) 2001
 - D) 1999
 - E) 2015
- 42. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) sono soppressi
- 43. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) principio pedagogico
 - C) dispositivo pedagogico di prossimità
 - D) organismo scolastico
 - E) dispositivo medico
- 44. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono essere autonome
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 45. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- 46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
 - B) illimitata
 - C) triennale
 - D) biennale
 - E) quinquennale

- 47. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Province
 - B) le famiglie
 - C) gli enti territoriali
 - D) i soli Comuni
 - E) le sole Regioni
- 48. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - E) No, non lo consente
- 49. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 50. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non necessita di accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dalla giovinezza
 - B) dall'età adulta
 - C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - D) dall'adolescenza
 - E) dall'infanzia
- 52. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali



- 53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- 54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- 55. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza musicale
 - E) L'intelligenza linguistica

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) psicologiche
 - C) sociali
 - D) degli obiettivi
 - E) biologiche
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jean Piaget
 - B) Sigmund Freud
 - C) Erik Erikson
 - D) Jerome Bruner
 - E) Michel Fustier
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Produzione
 - C) Metodo
 - D) Fantasia
 - E) Innovazione
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180050

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180050

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180050

password: ZBUVU63Y

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 5 1

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Concentrandosi sulle abilità sociali
 - Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
5. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - ha uno scarso rendimento scolastico
 - vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - non è possibile far cambiare idea alle persone



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) è impossibile
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) è un filosofo inglese
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) è favorevole
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Una distorsione della personalità
- E) Una follia umana

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- D) è paralizzato ma vigile
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) dal nipote del visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo il ricordo
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

Test di Competenze didattiche

21. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) quinto assioma della comunicazione
- D) primo assioma della comunicazione
- E) terzo assioma della comunicazione

22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) sostituirle progressivamente
- C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- D) mescolarsi a esse
- E) dominarle

23. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri

24. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) V. E. Orlando
- B) B. Mussolini
- C) M. Coppino
- D) G. Gentile
- E) G. Casati

25. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) costrutti sociali e personali
- B) abitudine, imitazione e apprendimento
- C) iniziative personali che divengono generali
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) nessuna delle altre alternative è corretta

26. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla scarsità di affetto
- B) sull'indifferenza
- C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- D) sul potere fisico
- E) sulla precoce scolarizzazione

27. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Le regole del metodo sociologico
- B) Il suicidio
- C) Il capitale
- D) La divisione del lavoro sociale
- E) La scienza positiva della morale in Germania

28. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- B) competenza, demolizione e ricostruzione
- C) memoria, mediazione e assimilazione
- D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- E) competenza, costruzione e assimilazione

29. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Il ruolo
- B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Lo status
- E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri



- 30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Sei
 - C) Quattro
 - D) Due
 - E) Dieci
- 31. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) Le classi, i ceti e i partiti
- 32. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 33. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - B) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- 34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

35. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) permissivo
 - B) ossessivo
 - C) democratico
 - D) autoritario
 - E) rifiutante

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
37. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è un obbligo
 - B) è ammessa
 - C) è una facoltà
 - D) non è più necessaria
 - E) è consigliata
38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il MIUR
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) il forum competente
39. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Assenza di DSA
40. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?
- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 20 ore settimanali



- 41. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) principio pedagogico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) dispositivo medico
 - E) organismo scolastico
- 42. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) le sole Province
 - C) le sole Regioni
 - D) gli enti territoriali
 - E) i soli Comuni
- 43. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) quinquennale
 - C) biennale
 - D) illimitata
 - E) quadriennale
- 44. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- 45. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- 46. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo c)
 - D) Solo a)
 - E) Solo a) e b)

47. **A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo pubblici
 - B) No, non possono
 - C) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - D) Sì, possono
 - E) Solo privati
48. **A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non può essere rifiutato
49. **La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
 - B) 2005
 - C) 2015
 - D) 1999
 - E) 1975
50. **A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. **Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza logica
 - E) L'intelligenza matematica
52. **Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo



53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- E) Ironizzare sul comportamento inopportuno

54. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'adolescenza
- B) dall'età adulta
- C) dalla giovinezza
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dall'infanzia

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) l'attitudine alle discipline artistiche
- B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Michel Fustier
- B) Sigmund Freud
- C) Erik Erikson
- D) Jerome Bruner
- E) Jean Piaget

58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) degli obiettivi
- B) psicologiche
- C) sociali
- D) biologiche
- E) dei feedback

59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- B) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- E) corrisponde al pensiero logico

60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Fantasia
- B) Produzione
- C) Metodo
- D) Innovazione
- E) Immaginazione

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180051

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180051

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180051

password: EJWAATBE

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 5 2

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) vorrebbe poter socializzare maggiormente

2. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - D) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un opinionista scozzese
 - B) è un filosofo inglese
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) è impossibile
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è favorevole
 - D) è contrario
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

13. Secondo il brano 3, cos'è la "somiiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Uno sdoppiamento della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una follia umana

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- E) alle prime cose da riportare alla memoria

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) è paralizzato ma vigile
- E) era morto e dimezzato

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) chiaramente da un bambino
- E) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito

Test di Competenze didattiche

21. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quarto assioma della comunicazione
- B) quinto assioma della comunicazione
- C) secondo assioma della comunicazione
- D) terzo assioma della comunicazione
- E) primo assioma della comunicazione

22. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

23. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Lo status
- B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Il ruolo

24. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sulla precoce scolarizzazione
- B) sull'indifferenza
- C) sulla scarsità di affetto
- D) sul potere fisico
- E) sulla comprensione della situazione e l'empatia

25. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nello screditamento dell'insegnante
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe

26. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Solo le classi e i partiti
- B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- E) Le classi, i ceti e i partiti

27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) competenza, demolizione e ricostruzione
- B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- C) memoria, mediazione e assimilazione
- D) competenza, costruzione e assimilazione
- E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma



- 28. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - E) iniziative personali che divengono generali
- 29. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Casati
 - B) V. E. Orlando
 - C) M. Coppino
 - D) B. Mussolini
 - E) G. Gentile
- 30. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
 - B) La scienza positiva della morale in Germania
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Il capitale
 - E) Il suicidio
- 31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 32. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dominarle
 - B) mescolarsi a esse
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) sostituirle progressivamente
- 33. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Undici
 - C) Dieci
 - D) Due
 - E) Quattro

- 34. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) democratico
 - B) rifiutante
 - C) ossessivo
 - D) autoritario
 - E) permissivo

35. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA; quale?**

- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- B) Assenza di DSA
- C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- E) Disponibilità dei posti

37. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) le famiglie
- B) le sole Province
- C) gli enti territoriali
- D) i soli Comuni
- E) le sole Regioni

38. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) principio pedagogico
- B) dispositivo medico
- C) dispositivo pedagogico di prossimità
- D) piano didattico personalizzato
- E) organismo scolastico

39. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) non necessita di accettazione
- B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- C) si perfeziona con la sua accettazione
- D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- E) non può essere rifiutato



- 40. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) illimitata
 - C) quinquennale
 - D) quadriennale
 - E) biennale
- 41. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- 42. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) il forum competente
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) le presidenze delle scuole
 - D) le segreterie delle scuole
 - E) il MIUR
- 43. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 44. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono essere autonome
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- _____ **45. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle**
_____ **certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**

- A) è una facoltà
 - B) non è più necessaria
 - C) è consigliata
 - D) è un obbligo
 - E) è ammessa
- 46. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti**

comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Solo a)
- B) Solo c)
- C) Sia a), sia b), sia c)
- D) Solo a) e b)
- E) Solo b) e c)

47. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Sì, possono
- B) Solo privati
- C) Solo pubblici
- D) No, non possono
- E) Possono solo le scuole dell'infanzia

48. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 1999
- B) 2001
- C) 2005
- D) 2015
- E) 1975

49. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire solo nelle grandi città
- B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- E) sono soppressi

50. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- C) No, non lo consente
- D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 35 ore settimanali

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza musicale
- B) L'intelligenza logica
- C) L'intelligenza matematica
- D) L'intelligenza verbale
- E) L'intelligenza linguistica



- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- 53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - B) dall'infanzia
 - C) dall'adolescenza
 - D) dall'età adulta
 - E) dalla giovinezza
- 54. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- 55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - E) corrisponde al pensiero logico
- 57. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) biologiche
 - C) sociali
 - D) psicologiche
 - E) degli obiettivi

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Erik Erikson
 - C) Michel Fustier
 - D) Jerome Bruner
 - E) Jean Piaget
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Innovazione
 - C) Fantasia
 - D) Produzione
 - E) Immaginazione

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180052

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180052

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180052

password: H6666DWA

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



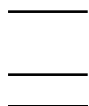
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 5 3

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

4. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

5. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
- B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - C) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - D) è contrario
 - E) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) è impossibile
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) è un filosofo inglese
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- _____
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Una distorsione della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una follia umana

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- E) indica una dilatazione della personalità

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) era morto e dimezzato
- E) è paralizzato ma vigile

17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- B) solo il ricordo
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte destra, perfettamente intatta
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

18. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) sono sicuri di salvare il visconte

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) dal nipote del visconte

Test di Competenze didattiche

21. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:
- A) mescolarsi a esse
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) dominarle
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
22. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:
- A) V. E. Orlando
 - B) B. Mussolini
 - C) G. Gentile
 - D) M. Coppino
 - E) G. Casati
23. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) rifiutante
 - B) permissivo
 - C) democratico
 - D) autoritario
 - E) ossessivo
24. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) secondo assioma della comunicazione
25. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) memoria, mediazione e assimilazione
26. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Lo status
 - C) Il ruolo
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) abitudini, metacognizione e apprendimento
 - E) abitudine, imitazione e apprendimento



- 28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 29. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) Il suicidio
 - C) La scienza positiva della morale in Germania
 - D) Le regole del metodo sociologico
 - E) Il capitale
- 30. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 31. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- 32. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Sei
 - C) Quattro
 - D) Dieci
 - E) Due
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 33. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- 34. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - B) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- 35. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Solo le classi e i partiti

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) biennale
 - C) triennale
 - D) illimitata
 - E) quadriennale
- 38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Solo privati
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) No, non possono
 - D) Solo pubblici
 - E) Sì, possono



- 39. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) non è più necessaria
 - C) è ammessa
 - D) è consigliata
 - E) è una facoltà
- 40. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) le sole Province
 - C) le famiglie
 - D) gli enti territoriali
 - E) le sole Regioni
- 41. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) non necessita di accettazione
 - C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 42. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - B) l'assegnazione di docenti specializzati
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 43. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Assenza di DSA
 - C) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- 44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - E) possono proseguire solo nei piccoli Comuni

- 45. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) devono essere autonome
- 46. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) il MIUR
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) il forum competente
- 47. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- 48. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo c)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
- 49. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) dispositivo medico
 - D) principio pedagogico
 - E) organismo scolastico
- 50. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 1975
 - C) 2001
 - D) 1999
 - E) 2005



Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'adolescenza
 - E) dalla giovinezza
- 52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza linguistica
- 53. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- 54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- 55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- _____
- _____
- _____

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- 57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- 58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) degli obiettivi
 - C) psicologiche
 - D) dei feedback
 - E) sociali
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Jerome Bruner
 - C) Erik Erikson
 - D) Jean Piaget
 - E) Sigmund Freud
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Produzione
 - C) Metodo
 - D) Innovazione
 - E) Fantasia

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180053

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180053

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180053

password: UGGG84FG

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 5 4

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- C) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
4. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:
- A) ha uno scarso rendimento scolastico
 - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è contrario
 - B) è favorevole
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
8. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) è impossibile
 - C) li fa sembrare ancora più differenti
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) indica una dilatazione della personalità

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) dal nipote del visconte



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) sono sicuri di salvare il visconte
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) è paralizzato ma vigile
- D) era morto e dimezzato
- E) si risveglia già il giorno dopo

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- B) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

Test di Competenze didattiche

21. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Sei
- B) Due
- C) Quattro
- D) Dieci
- E) Undici

22. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

- 23. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La divisione del lavoro sociale
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) Il capitale
 - D) Il suicidio
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
- 24. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- 25. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) permissivo
 - C) autoritario
 - D) ossessivo
 - E) democratico
- 26. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) mescolarsi a esse
 - D) dominarle
 - E) sostituirle progressivamente
- 27. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) competenza, costruzione e assimilazione
- 28. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico



29. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- D) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- E) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società

30. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) primo assioma della comunicazione
- B) quarto assioma della comunicazione
- C) terzo assioma della comunicazione
- D) secondo assioma della comunicazione
- E) quinto assioma della comunicazione

31. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Il ruolo
- B) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- C) Lo status
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

32. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) M. Coppino
- B) G. Casati
- C) B. Mussolini
- D) V. E. Orlando
- E) G. Gentile

33. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) abitudine, metacognizione e apprendimento
- B) costrutti sociali e personali
- C) abitudine, imitazione e apprendimento
- D) nessuna delle altre alternative è corretta
- E) iniziative personali che divengono generali

34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- B) Le classi, i ceti e i partiti
- C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- E) Solo le classi e i partiti

35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:
- A) sul potere fisico
 - B) sull'indifferenza
 - C) sulla precoce scolarizzazione
 - D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - E) sulla scarsità di affetto

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è una facoltà
 - B) non è più necessaria
 - C) è un obbligo
 - D) è consigliata
 - E) è ammessa
37. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il forum competente
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) il MIUR
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) le segreterie delle scuole
38. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.
- A) Solo c)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo a) e b)
39. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città
40. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento



- 41. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) triennale
 - C) quadriennale
 - D) biennale
 - E) illimitata
- 42. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) No, non possono
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) Sì, possono
 - D) Solo privati
 - E) Solo pubblici
- 44. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) organismo scolastico
 - B) principio pedagogico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) dispositivo medico
 - E) dispositivo pedagogico di prossimità
- 45. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 46. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) i soli Comuni
 - C) le sole Regioni
 - D) le sole Province
 - E) gli enti territoriali
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- 47. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
 - B) 1999
 - C) 2005
 - D) 1975
 - E) 2015
- 48. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona con la sua accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) non necessita di accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- 49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 50. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Disponibilità dei posti
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Assenza di DSA
 - E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- 52. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato



- 53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - B) dall'età adulta
 - C) dalla giovinezza
 - D) dall'infanzia
 - E) dall'adolescenza
- 54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza musicale
- 55. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) procede per passaggi causa-effetto
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) corrisponde al pensiero logico
 - D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- 57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Jean Piaget
 - C) Erik Erikson
 - D) Sigmund Freud
 - E) Michel Fustier
- _____
- _____
- _____
- _____

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - B) l'attitudine alle discipline artistiche
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) degli obiettivi
 - C) dei feedback
 - D) biologiche
 - E) sociali
- 60. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Metodo
 - C) Immaginazione
 - D) Innovazione
 - E) Fantasia

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180054

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180054

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

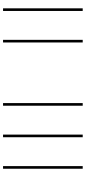
**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180054

password: 9C6QAZ4Q

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>



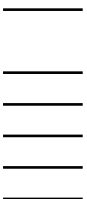
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 5 5

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—

—

—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- C) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- E) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro

2. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

3. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
- A) ha uno scarso rendimento scolastico
 - B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
 - C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - E) è molto ordinata e indipendente dai genitori
4. **Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - B) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - E) Concentrandosi sulle abilità sociali
5. **Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - C) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).



6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - C) è impossibile
 - D) li fa sembrare ancora più differenti
 - E) li fa sembrare ancora più uguali
7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili
10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) è favorevole
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è contrario
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- _____
- _____
- _____

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

13. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una distorsione della personalità
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una turba della personalità



Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutto il corpo e la parte destra della testa
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) si risveglia già il giorno dopo

18. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) sono sicuri di salvare il visconte

19. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) dal nipote del visconte
- E) chiaramente da un bambino

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

Test di Competenze didattiche

- 21. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dimostrare la loro inutilità
 - B) sostituirlle progressivamente
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) dominarle
 - E) mescolarsi a esse
- 22. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - C) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- 23. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- 24. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 25. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) secondo assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) quinto assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione
- 26. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Solo le classi e i partiti
 - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - C) Le classi, i ceti e i partiti
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione



27. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:
- A) democratico
 - B) permissivo
 - C) rifiutante
 - D) autoritario
 - E) ossessivo
28. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sul potere fisico
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sull'indifferenza
29. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
 - E) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
30. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) memoria, mediazione e assimilazione
 - C) competenza, demolizione e ricostruzione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
31. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?
- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - B) La semplice somma delle sue parti
 - C) Lo status
 - D) Il ruolo
 - E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
32. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:
- A) G. Gentile
 - B) V. E. Orlando
 - C) B. Mussolini
 - D) M. Coppino
 - E) G. Casati

33. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?
- A) Le regole del metodo sociologico
 - B) Il capitale
 - C) Il suicidio
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) La scienza positiva della morale in Germania
34. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?
- A) Quattro
 - B) Dieci
 - C) Due
 - D) Sei
 - E) Undici
35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) nessuna delle altre alternative è corretta
 - E) iniziative personali che divengono generali

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
37. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:
- A) triennale
 - B) illimitata
 - C) biennale
 - D) quinquennale
 - E) quadriennale
38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è ammessa
 - B) è consigliata
 - C) è un obbligo
 - D) è una facoltà
 - E) non è più necessaria



39. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- D) l'assegnazione di docenti specializzati
- E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali

40. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) piano didattico personalizzato
- B) organismo scolastico
- C) principio pedagogico
- D) dispositivo medico
- E) dispositivo pedagogico di prossimità

41. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) i soli Comuni
- B) le sole Regioni
- C) le famiglie
- D) gli enti territoriali
- E) le sole Province

42. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Solo privati
- B) No, non possono
- C) Sì, possono
- D) Solo pubblici
- E) Possono solo le scuole dell'infanzia

43. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- B) Disponibilità dei posti
- C) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- E) Assenza di DSA

44. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) No, non lo consente
- B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- E) Sì, per complessive 20 ore settimanali

- 45. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) non necessita di accettazione
 - D) non può essere rifiutato
 - E) si perfeziona con la sua accettazione
- 46. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
 - B) 1975
 - C) 2015
 - D) 1999
 - E) 2005
- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le presidenze delle scuole
 - B) il forum competente
 - C) il MIUR
 - D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - E) le segreterie delle scuole
- 48. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo c)
 - E) Solo a)
- 49. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 50. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi



Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali

52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza linguistica
- B) L'intelligenza matematica
- C) L'intelligenza verbale
- D) L'intelligenza logica
- E) L'intelligenza musicale

53. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico

55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'età adulta
- B) dall'adolescenza
- C) dall'infanzia
- D) dalla giovinezza
- E) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Fantasia
 - B) Innovazione
 - C) Immaginazione
 - D) Produzione
 - E) Metodo
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- 58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) psicologiche
 - B) sociali
 - C) degli obiettivi
 - D) dei feedback
 - E) biologiche
- 59. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) corrisponde al pensiero logico
 - C) procede per passaggi causa-effetto
 - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Sigmund Freud
 - B) Jean Piaget
 - C) Jerome Bruner
 - D) Michel Fustier
 - E) Erik Erikson

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180055

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180055

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180055

password: W2VZKXNA

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

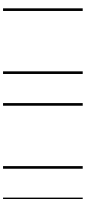
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 5 6

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi

2. Stando a quanto emerge dal *brano 1*, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

3. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - E) La malattia non fa parte dell'ICD-10
4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari



7. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:

- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
- B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
- C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- E) non è possibile far cambiare idea alle persone

8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:

- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
- B) è un opinionista scozzese
- C) apprezza molto i dibattiti interminabili
- D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
- E) è un filosofo inglese

9. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:

- A) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
- B) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
- C) è impossibile
- D) li fa sembrare ancora più differenti
- E) li fa sembrare ancora più uguali

10. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?

- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- B) è contrario
- C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
- E) è favorevole

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel *brano 3*, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Una turba della personalità
- C) Una follia umana
- D) Una distorsione della personalità
- E) Uno sdoppiamento della personalità

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

14. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) alle prime cose da riportare alla memoria
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte destra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia



18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) dal nipote del visconte
- B) chiaramente da un bambino
- C) da un narratore onnisciente esterno
- D) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) era morto e dimezzato
- D) è paralizzato ma vigile
- E) si risveglia già il giorno dopo

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- B) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- E) sono sicuri di salvare il visconte

Test di Competenze didattiche

21. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) secondo assioma della comunicazione
- B) quarto assioma della comunicazione
- C) quinto assioma della comunicazione
- D) primo assioma della comunicazione
- E) terzo assioma della comunicazione

22. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) dominarle
- C) mescolarsi a esse
- D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- E) sostituirle progressivamente

23. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) La semplice somma delle sue parti
- B) Il ruolo
- C) Lo status
- D) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- E) Le norme che definiscono i confini del gruppo

- 24. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sul potere fisico
 - E) sull'indifferenza
- 25. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Due
 - C) Quattro
 - D) Dieci
 - E) Sei
- 26. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, demolizione e ricostruzione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) competenza, costruzione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 27. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudini, metacognizione e apprendimento
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) abitudini, imitazione e apprendimento
- 28. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nello screditamento dell'insegnante
 - B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- 29. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) rifiutante
 - C) democratico
 - D) permissivo
 - E) autoritario
- 30. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
 - B) La scienza positiva della morale in Germania
 - C) Il capitale
 - D) La divisione del lavoro sociale
 - E) Il suicidio



31. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

32. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Solo le classi e i partiti
- B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- D) Le classi, i ceti e i partiti
- E) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione

33. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- B) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- C) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

34. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- D) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- E) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo

35. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) G. Gentile
- B) M. Coppino
- C) G. Casati
- D) V. E. Orlando
- E) B. Mussolini

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) triennale
 - B) quinquennale
 - C) biennale
 - D) illimitata
 - E) quadriennale
- 37. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2015
 - B) 1975
 - C) 2001
 - D) 1999
 - E) 2005
- 38. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è consigliata
 - B) non è più necessaria
 - C) è ammessa
 - D) è un obbligo
 - E) è una facoltà
- 39. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le sole Regioni
 - B) gli enti territoriali
 - C) le famiglie
 - D) i soli Comuni
 - E) le sole Province
- 40. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) le segreterie delle scuole
 - C) il MIUR
 - D) le presidenze delle scuole
 - E) il forum competente
- 41. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) possono proseguire solo nelle grandi città



- 42. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 43. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) No, non lo consente
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 44. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo c)
- 45. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Solo pubblici
 - C) Sì, possono
 - D) No, non possono
 - E) Solo privati
- 46. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo pedagogico di prossimità
 - B) piano didattico personalizzato
 - C) principio pedagogico
 - D) dispositivo medico
 - E) organismo scolastico
- _____
- 47. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - E) non necessita di accettazione
- _____
- _____
- _____

48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento

49. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- B) Disponibilità dei posti
- C) Assenza di DSA
- D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza

50. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- C) l'assegnazione di docenti specializzati
- D) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'età adulta
- B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- C) dalla giovinezza
- D) dall'adolescenza
- E) dall'infanzia

52. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali

53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
- B) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- D) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa



54. **Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza linguistica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza logica
55. **Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. **B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) biologiche
 - B) degli obiettivi
 - C) psicologiche
 - D) dei feedback
 - E) sociali
57. **Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
 - B) procede per passaggi causa-effetto
 - C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - D) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
58. **In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Immaginazione
 - B) Metodo
 - C) Fantasia
 - D) Produzione
 - E) Innovazione
- _____
- _____
- _____

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jerome Bruner
- B) Michel Fustier
- C) Jean Piaget
- D) Erik Erikson
- E) Sigmund Freud

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180056

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180056

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180056

password: SDHWD4WF

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 5 7

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
- C) Concentrandosi sulle abilità sociali
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- B) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) hanno un QI in ambito verbale molto basso

3. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è molto ordinata e indipendente dai genitori

4. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il brano 2, gli psicologi credono che:

- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
- B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
- C) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
- D) non è possibile far cambiare idea alle persone
- E) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è favorevole
 - D) è contrario
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) è un opinionista scozzese
 - C) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
10. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - E) li fa sembrare ancora più differenti

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

12. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una follia umana
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

Branco 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo il ricordo



17. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) dal nipote del visconte

19. Secondo l'autore del brano 4, i medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) era morto e dimezzato

Test di Competenze didattiche

21. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Il ruolo
- B) La semplice somma delle sue parti
- C) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- D) Lo status
- E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

22. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) competenza, costruzione e assimilazione
- B) memoria, mediazione e assimilazione
- C) competenza, demolizione e ricostruzione
- D) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente

- 23. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Il suicidio
 - C) Le regole del metodo sociologico
 - D) Il capitale
 - E) La divisione del lavoro sociale
- 24. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) sostituirle progressivamente
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) dimostrare la loro inutilità
 - E) dominarle
- 25. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - D) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- 26. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) secondo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) primo assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione
- 27. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Quattro
 - B) Sei
 - C) Undici
 - D) Due
 - E) Dieci
- 28. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) ossessivo
 - B) autoritario
 - C) permissivo
 - D) rifiutante
 - E) democratico



29. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

30. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

31. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti

32. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:

- A) B. Mussolini
- B) V. E. Orlando
- C) G. Casati
- D) G. Gentile
- E) M. Coppino

33. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) nessuna delle altre alternative è corretta
- B) costrutti sociali e personali
- C) iniziative personali che divengono generali
- D) abitudine, metacognizione e apprendimento
- E) abitudine, imitazione e apprendimento

34. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:

- A) sull'indifferenza
- B) sulla scarsità di affetto
- C) sulla precoce scolarizzazione
- D) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- E) sul potere fisico

- 35. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - B) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - C) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Solo le classi e i partiti

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) le famiglie
 - B) le sole Regioni
 - C) i soli Comuni
 - D) gli enti territoriali
 - E) le sole Province
- 37. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) No, non possono
 - C) Sì, possono
 - D) Solo pubblici
 - E) Solo privati
- 38. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
 - B) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) non può essere rifiutato
- 39. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) possono proseguire solo nelle grandi città
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 40. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) biennale
 - B) triennale
 - C) quadriennale
 - D) illimitata
 - E) quinquennale
- 41. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) principio pedagogico
 - C) piano didattico personalizzato
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) organismo scolastico



- 42. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- 43. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Assenza di DSA
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - E) Disponibilità dei posti
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) il MIUR
 - D) il forum competente
 - E) le segreterie delle scuole
- 45. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Solo c)
 - E) Solo a)
- 46. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - D) devono essere autonome
 - E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- 47. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - E) No, non lo consente

48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:
- A) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - B) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - C) l'assegnazione di docenti specializzati
 - D) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - E) una specifica formazione dei docenti di ruolo
49. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:
- A) 2001
 - B) 1975
 - C) 2005
 - D) 1999
 - E) 2015
50. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:
- A) è consigliata
 - B) è una facoltà
 - C) è un obbligo
 - D) non è più necessaria
 - E) è ammessa

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza logica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza linguistica
52. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - B) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale



54. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- D) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

55. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dalla giovinezza
- B) dall'adolescenza
- C) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- D) dall'infanzia
- E) dall'età adulta

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Metodo
- B) Produzione
- C) Innovazione
- D) Fantasia
- E) Immaginazione

57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Jerome Bruner
- B) Jean Piaget
- C) Sigmund Freud
- D) Erik Erikson
- E) Michel Fustier

58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- B) procede per passaggi causa-effetto
- C) corrisponde al pensiero logico
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

59. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile

60. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) degli obiettivi
- B) psicologiche
- C) biologiche
- D) sociali
- E) dei feedback

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180057

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180057

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180057

password: 24W6DGT5

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 5 8

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disperate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo
- C) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) ha uno scarso rendimento scolastico

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- B) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- C) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
- E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - B) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - C) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
4. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - C) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - D) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - E) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) è impossibile
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) è contrario
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) è favorevole
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

12. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- B) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- C) indica una dilatazione della personalità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Nessuna delle altre alternative è corretta
- E) Una follia umana

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da un narratore onnisciente esterno
- B) chiaramente da un bambino
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) dal nipote del visconte
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte



17. Nel *brano 4*, il nipote del visconte:

- A) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- D) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- E) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio

18. Nel *brano 4*, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) tutto il corpo e la parte destra della testa

19. Nel *brano 4*, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) è paralizzato ma vigile
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) era morto e dimezzato

20. Secondo l'autore del *brano 4*, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

Test di Competenze didattiche

21. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- B) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- D) nello screditamento dell'insegnante
- E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico

22. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) Il suicidio
- B) Il capitale
- C) La divisione del lavoro sociale
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) La scienza positiva della morale in Germania

- 23. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Lo status
 - C) Il ruolo
 - D) La semplice somma delle sue parti
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 24. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) dominarle
 - E) sostituirle progressivamente
- 25. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Sei
 - B) Dieci
 - C) Quattro
 - D) Undici
 - E) Due
- 26. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) competenza, costruzione e assimilazione
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) memoria, mediazione e assimilazione
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 27. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sulla precoce scolarizzazione
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla scarsità di affetto
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia
- 28. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) permissivo
 - C) ossessivo
 - D) autoritario
 - E) democratico
- 29. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) M. Coppino
 - C) G. Gentile
 - D) G. Casati
 - E) B. Mussolini



30. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
- C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- D) Le classi, i ceti e i partiti
- E) Solo le classi e i partiti

31. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- C) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- D) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione

32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- B) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- D) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- E) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile

33. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) secondo assioma della comunicazione
- B) quarto assioma della comunicazione
- C) primo assioma della comunicazione
- D) terzo assioma della comunicazione
- E) quinto assioma della comunicazione

34. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri

35. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:

- A) iniziative personali che divengono generali
- B) abitudine, imitazione e apprendimento
- C) abitudine, metacognizione e apprendimento
- D) nessuna delle altre alternative è corretta
- E) costrutti sociali e personali

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) l'assegnazione di docenti specializzati
- B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- E) la partecipazione di un familiare alle lezioni

37. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 1999
- B) 1975
- C) 2001
- D) 2005
- E) 2015

38. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- D) possono proseguire solo nelle grandi città
- E) sono soppressi

39. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento

40. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) si perfeziona con la sua accettazione
- B) non può essere rifiutato
- C) non necessita di accettazione
- D) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta



- 41. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è una facoltà
 - B) è un obbligo
 - C) è consigliata
 - D) non è più necessaria
 - E) è ammessa
- 42. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 43. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Solo privati
 - C) Solo pubblici
 - D) Sì, possono
 - E) No, non possono
- 44. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) le sole Regioni
 - C) le sole Province
 - D) gli enti territoriali
 - E) le famiglie
- 45. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) triennale
 - C) illimitata
 - D) biennale
 - E) quadriennale
- _____ **46. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- _____ A) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - _____ B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - _____ C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - _____ D) No, non lo consente
 - _____ E) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- 47. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti**

comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.

- A) Solo c)
- B) Sia a), sia b), sia c)
- C) Solo a)
- D) Solo b) e c)
- E) Solo a) e b)

48. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- C) Disponibilità dei posti
- D) Assenza di DSA
- E) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza

49. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) piano didattico personalizzato
- B) dispositivo medico
- C) organismo scolastico
- D) principio pedagogico
- E) dispositivo pedagogico di prossimità

50. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) le presidenze delle scuole
- B) le segreterie delle scuole
- C) il MIUR
- D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- E) il forum competente

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- B) dall'età adulta
- C) dalla giovinezza
- D) dall'adolescenza
- E) dall'infanzia

52. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali



- 53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- 54. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza matematica
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza logica
- 55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - E) Ironizzare sul comportamento inopportuno

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Produzione
 - B) Metodo
 - C) Innovazione
 - D) Immaginazione
 - E) Fantasia
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

- 58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
 - B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - E) procede per passaggi causa-effetto
- 59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:**
- A) dei feedback
 - B) biologiche
 - C) sociali
 - D) psicologiche
 - E) degli obiettivi
- 60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Erik Erikson
 - B) Michel Fustier
 - C) Jean Piaget
 - D) Sigmund Freud
 - E) Jerome Bruner

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180058

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180058

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180058

password: EBCGANP8

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



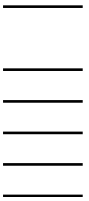
1 4 B 1 8 0 0 5 9

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) ha uno scarso rendimento scolastico
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

- 3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.**
- A) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - B) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - C) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - E) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- 4. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?**
- A) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - C) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - E) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- 5. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:**
- A) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - B) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - C) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - D) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - E) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

- 6. Secondo il brano 2, Alasdair MacIntyre:**
- A) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - B) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - C) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) è un filosofo inglese



7. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) è contrario
 - D) è favorevole
 - E) Non prende alcuna posizione sull'argomento
8. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più uguali
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - D) è impossibile
 - E) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
9. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - B) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - C) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - D) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - E) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una follia umana
- E) Una turba della personalità

12. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- B) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- C) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- D) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- E) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che la società impone di rimuovere

14. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi

15. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) definisce gli strati più profondi dell'inconscio

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno dei medici che ha operato il visconte
- B) da un narratore onnisciente esterno
- C) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- D) dal nipote del visconte
- E) chiaramente da un bambino



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) è paralizzato ma vigile
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito

18. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) solo il ricordo
- E) solo la parte sinistra, perfettamente intatta

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia

20. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

Test di Competenze didattiche

21. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) memoria, mediazione e assimilazione
- B) competenza, demolizione e ricostruzione
- C) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- D) competenza, costruzione e assimilazione
- E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma

22. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Lo status
- B) Il ruolo
- C) La semplice somma delle sue parti
- D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- E) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri

- 23. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - C) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) ossessivo
 - C) democratico
 - D) rifiutante
 - E) autoritario
- 25. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 26. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) dominarle
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - D) sostituirle progressivamente
 - E) mescolarsi a esse
- 27. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - C) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - D) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- 28. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Il capitale
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Il suicidio
 - E) La scienza positiva della morale in Germania



- 29. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) M. Coppino
 - B) B. Mussolini
 - C) G. Gentile
 - D) V. E. Orlando
 - E) G. Casati
- 30. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Dieci
 - B) Due
 - C) Quattro
 - D) Undici
 - E) Sei
- 31. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sul potere fisico
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sull'indifferenza
- 32. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - B) Le classi, i ceti e i partiti
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - E) Solo le classi e i partiti
- 33. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- 34. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) costrutti sociali e personali
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento

35. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:
- A) quarto assioma della comunicazione
 - B) primo assioma della comunicazione
 - C) quinto assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) terzo assioma della comunicazione

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:
- A) gli enti territoriali
 - B) le sole Province
 - C) le famiglie
 - D) i soli Comuni
 - E) le sole Regioni
37. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:
- A) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - C) devono essere autonome
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
38. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:
- A) il MIUR
 - B) le presidenze delle scuole
 - C) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - D) il forum competente
 - E) le segreterie delle scuole
39. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è **ESTRANEA**; quale?
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - C) Disponibilità dei posti
 - D) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - E) Assenza di DSA
40. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?
- A) Solo privati
 - B) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - C) No, non possono
 - D) Solo pubblici
 - E) Sì, possono



41. **A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - B) sono soppressi
 - C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
42. **Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
43. **In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
 - B) è un obbligo
 - C) è ammessa
 - D) è consigliata
 - E) è una facoltà
44. **Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a) e b)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo c)
 - D) Solo a)
 - E) Sia a), sia b), sia c)
45. **A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) quadriennale
 - C) illimitata
 - D) biennale
 - E) triennale
- _____ 46. **La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del**
_____ **Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
_____ A) 1975
_____ B) 2015
_____ C) 1999
_____ D) 2001
_____ E) 2005

- 47. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non necessita di accettazione
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) si perfeziona con la sua accettazione
 - D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
 - E) non può essere rifiutato
- 48. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - C) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) l'assegnazione di docenti specializzati
- 49. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) dispositivo medico
 - B) organismo scolastico
 - C) principio pedagogico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) piano didattico personalizzato
- 50. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) No, non lo consente
 - C) Sì, per complessive 35 ore settimanali
 - D) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - E) Sì, per complessive 25 ore settimanali

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 52. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'adolescenza
 - B) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - C) dall'età adulta
 - D) dall'infanzia
 - E) dalla giovinezza



53. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?

- A) L'intelligenza matematica
- B) L'intelligenza linguistica
- C) L'intelligenza logica
- D) L'intelligenza verbale
- E) L'intelligenza musicale

54. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali

55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- C) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
- D) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- E) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Erik Erikson
- B) Jean Piaget
- C) Sigmund Freud
- D) Jerome Bruner
- E) Michel Fustier

57. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- B) procede per passaggi causa-effetto
- C) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- D) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- E) corrisponde al pensiero logico

58. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) dei feedback
- B) psicologiche
- C) sociali
- D) biologiche
- E) degli obiettivi

59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Fantasia
- B) Produzione
- C) Metodo
- D) Immaginazione
- E) Innovazione

60. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180059

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180059

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180059

password: 7TWPHFBU

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

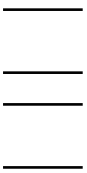
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 6 0

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) ha uno scarso rendimento scolastico
- B) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- C) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- D) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

2. Secondo il brano 1, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:

- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
- B) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
- C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
- D) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
- E) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo

3. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- B) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- E) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale

4. Secondo l'autore del brano 1, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
- B) Concentrandosi sulle abilità sociali
- C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
- D) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
- E) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio

5. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
- B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- D) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- E) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Qual è la posizione dell'autore del brano 2, riguardo all'aborto?

- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
- B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
- C) è favorevole
- D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
- E) è contrario



7. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) li fa sembrare ancora più differenti
 - B) li fa sembrare ancora più uguali
 - C) è impossibile
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
8. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - B) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - C) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- E) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- D) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- D) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una dilatazione della personalità
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Nessuna delle altre alternative è corretta
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Una follia umana

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) si applicò per aiutare i malati di setticemia
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo il ricordo
- B) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- C) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- D) tutto il corpo e la parte destra della testa
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

18. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) da uno dei medici che ha operato il visconte
- C) dal nipote del visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) chiaramente da un bambino

19. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- B) sono sicuri di salvare il visconte
- C) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- D) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

20. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- E) si risveglia già il giorno dopo

Test di Competenze didattiche

21. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?

- A) Undici
- B) Quattro
- C) Dieci
- D) Sei
- E) Due

22. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:

- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
- B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
- C) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
- D) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
- E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti

23. Come si può definire il pregiudizio?

- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- B) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui

24. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) permissivo
- B) democratico
- C) ossessivo
- D) rifiutante
- E) autoritario

25. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:

- A) dimostrare la loro inutilità
- B) dominarle
- C) sostituirle progressivamente
- D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
- E) mescolarsi a esse

26. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:

- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
- B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
- C) nello screditamento dell'insegnante
- D) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

27. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?

- A) Le classi, i ceti e i partiti
- B) Solo le classi e i partiti
- C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
- D) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- E) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro

28. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Il ruolo
- B) La semplice somma delle sue parti
- C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- E) Lo status



- 29. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) competenza, costruzione e assimilazione
 - C) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - D) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - E) competenza, demolizione e ricostruzione
- 30. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) costrutti sociali e personali
 - B) nessuna delle altre alternative è corretta
 - C) abitudine, imitazione e apprendimento
 - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - E) iniziative personali che divengono generali
- 31. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) terzo assioma della comunicazione
 - B) quarto assioma della comunicazione
 - C) primo assioma della comunicazione
 - D) secondo assioma della comunicazione
 - E) quinto assioma della comunicazione
- 32. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) G. Gentile
 - C) M. Coppino
 - D) V. E. Orlando
 - E) G. Casati
- 33. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - C) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - E) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- _____
- _____
- _____
- 34. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sul potere fisico
 - C) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sulla scarsità di affetto

35. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La divisione del lavoro sociale
- B) Il capitale
- C) Il suicidio
- D) Le regole del metodo sociologico
- E) La scienza positiva della morale in Germania

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) le sole Province
- B) le famiglie
- C) i soli Comuni
- D) le sole Regioni
- E) gli enti territoriali

37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) si perfeziona con la sua accettazione
- B) non può essere rifiutato
- C) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- D) non necessita di accettazione
- E) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale

38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) devono essere autonome
- B) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- C) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
- D) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- E) devono presentare la loro candidatura al MIUR

39. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- B) Disponibilità dei posti
- C) Assenza di DSA
- D) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- E) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa

40. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- B) il MIUR
- C) le presidenze delle scuole
- D) il forum competente
- E) le segreterie delle scuole



- 41. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
 - B) quinquennale
 - C) biennale
 - D) illimitata
 - E) triennale
- 42. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) la partecipazione di un familiare alle lezioni
 - B) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) l'assegnazione di docenti specializzati
 - E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- 43. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) piano didattico personalizzato
 - B) principio pedagogico
 - C) dispositivo medico
 - D) dispositivo pedagogico di prossimità
 - E) organismo scolastico
- 44. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) possono proseguire solo nelle grandi città
 - B) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
 - C) sono soppressi
 - D) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - E) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- 45. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
 - B) 1999
 - C) 2015
 - D) 2005
 - E) 1975
- 46. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo b) e c)
 - B) Sia a), sia b), sia c)
 - C) Solo a) e b)
 - D) Solo c)
 - E) Solo a)

47. **A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) Sì, possono
 - C) Solo privati
 - D) No, non possono
 - E) Solo pubblici
48. **Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?**
- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
 - B) Sì, per complessive 25 ore settimanali
 - C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
 - D) No, non lo consente
 - E) Sì, per complessive 35 ore settimanali
49. **In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) non è più necessaria
 - B) è un obbligo
 - C) è consigliata
 - D) è una facoltà
 - E) è ammessa
50. **Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. **Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dalla giovinezza
 - B) dall'adolescenza
 - C) dall'infanzia
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dall'età adulta
52. **Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza matematica
 - B) L'intelligenza musicale
 - C) L'intelligenza logica
 - D) L'intelligenza verbale
 - E) L'intelligenza linguistica



53. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- C) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
- D) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- E) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole

54. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- C) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- D) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo

55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- B) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- C) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- D) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) degli obiettivi
- B) dei feedback
- C) sociali
- D) psicologiche
- E) biologiche

57. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Erik Erikson
- B) Jerome Bruner
- C) Jean Piaget
- D) Michel Fustier
- E) Sigmund Freud

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - C) l'attitudine alle discipline artistiche
 - D) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
- 59. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?**
- A) Metodo
 - B) Fantasia
 - C) Innovazione
 - D) Immaginazione
 - E) Produzione
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) corrisponde al pensiero logico
 - B) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
 - C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - D) procede per passaggi causa-effetto
 - E) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180060

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180060

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180060

password: ADFRF2Y2

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 6 1

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del brano 1.

- A) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
- B) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
- C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
- D) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
- E) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- B) ha uno scarso rendimento scolastico
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

3. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - D) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
4. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - B) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - C) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - D) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
5. Secondo l'autore del *brano 1*, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?
- A) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - B) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - C) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
 - D) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - E) La malattia non fa parte dell'ICD-10

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarci dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - B) è impossibile
 - C) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - D) li fa sembrare ancora più uguali
 - E) li fa sembrare ancora più differenti



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - B) è contrario
 - C) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - D) è favorevole
 - E) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
9. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) non è possibile far cambiare idea alle persone
 - E) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
10. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
 - B) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - C) è un filosofo inglese
 - D) è un opinionista scozzese
 - E) apprezza molto i dibattiti interminabili

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- B) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- C) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- D) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

13. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- C) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

14. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) alle prime cose da riportare alla memoria
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Uno sdoppiamento della personalità
- B) Nessuna delle altre alternative è corretta
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una turba della personalità
- E) Una follia umana

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) chiaramente da un bambino
- C) dal nipote del visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) da uno dei medici che ha operato il visconte



17. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) si risveglia già il giorno dopo
- B) era morto e dimezzato
- C) è paralizzato ma vigile
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- B) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- C) sono sicuri di salvare il visconte
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici

19. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo il ricordo
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) tutta la testa e solo la parte destra del corpo
- E) solo la parte destra, perfettamente intatta

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- C) si arrabiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- D) si applicò per aiutare i malati di setticimia
- E) non era presente quando lo zio aprì gli occhi

Test di Competenze didattiche

21. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:

- A) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- B) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- C) competenza, demolizione e ricostruzione
- D) competenza, costruzione e assimilazione
- E) memoria, mediazione e assimilazione

22. Come si può definire il pregiudizio?

- A) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
- C) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
- D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
- E) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri

- 23. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) nessuna delle altre alternative è corretta
 - B) abitudine, imitazione e apprendimento
 - C) costrutti sociali e personali
 - D) iniziative personali che divengono generali
 - E) abitudine, metacognizione e apprendimento
- 24. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Sei
 - C) Due
 - D) Dieci
 - E) Quattro
- 25. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) La semplice somma delle sue parti
 - B) Il ruolo
 - C) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - D) Lo status
 - E) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- 26. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla precoce scolarizzazione
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sulla scarsità di affetto
 - D) sull'indifferenza
 - E) sul potere fisico
- 27. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) B. Mussolini
 - B) G. Casati
 - C) V. E. Orlando
 - D) G. Gentile
 - E) M. Coppino
- 28. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) Le regole del metodo sociologico
 - B) La scienza positiva della morale in Germania
 - C) Il capitale
 - D) Il suicidio
 - E) La divisione del lavoro sociale
- 29. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:**
- A) primo assioma della comunicazione
 - B) quinto assioma della comunicazione
 - C) secondo assioma della comunicazione
 - D) terzo assioma della comunicazione
 - E) quarto assioma della comunicazione



- 30. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - B) dominarle
 - C) sostituirle progressivamente
 - D) mescolarsi a esse
 - E) dimostrare la loro inutilità
- 31. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) permissivo
 - B) ossessivo
 - C) autoritario
 - D) rifiutante
 - E) democratico
- 32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - C) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 33. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - B) nello screditamento dell'insegnante
 - C) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - D) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
- 34. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - D) Solo le classi e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- _____
- _____
- _____
- _____

35. Che cosa si intende per etnocentrismo?

- A) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
- B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
- C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
- D) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- E) No, non lo consente

37. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:

- A) le famiglie
- B) i soli Comuni
- C) le sole Province
- D) le sole Regioni
- E) gli enti territoriali

38. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 2001
- B) 1999
- C) 2015
- D) 2005
- E) 1975

39. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
- B) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento

40. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- B) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
- C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- D) l'assegnazione di docenti specializzati
- E) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia



41. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) organismo scolastico
- B) dispositivo medico
- C) principio pedagogico
- D) piano didattico personalizzato
- E) dispositivo pedagogico di prossimità

42. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:

- A) illimitata
- B) biennale
- C) quinquennale
- D) triennale
- E) quadriennale

43. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:

- A) non necessita di accettazione
- B) non può essere rifiutato
- C) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
- D) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- E) si perfeziona con la sua accettazione

44. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
- B) Sì, possono
- C) No, non possono
- D) Solo pubblici
- E) Solo privati

45. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:

- A) è ammessa
- B) non è più necessaria
- C) è un obbligo
- D) è una facoltà
- E) è consigliata

46. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:

- A) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- B) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- D) devono essere autonome
- E) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio

47. **A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono soppressi
 - B) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - C) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - D) possono proseguire solo nelle grandi città
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
48. **Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
 - B) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - D) Assenza di DSA
 - E) Disponibilità dei posti
49. **A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) le segreterie delle scuole
 - B) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - C) il forum competente
 - D) il MIUR
 - E) le presidenze delle scuole
50. **Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
 - B) Solo a) e b)
 - C) Solo b) e c)
 - D) Solo c)
 - E) Sia a), sia b), sia c)

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. **Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
 - B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
52. **Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza logica
 - B) L'intelligenza verbale
 - C) L'intelligenza musicale
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza linguistica



53. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:

- A) dall'adolescenza
- B) dall'età adulta
- C) dalla giovinezza
- D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
- E) dall'infanzia

54. Cosa si intende per "dissemia"?

- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
- B) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- C) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
- D) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
- E) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali

55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?

- A) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
- B) Ironizzare sul comportamento inopportuno
- C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
- D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
- E) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Immaginazione
- B) Produzione
- C) Fantasia
- D) Innovazione
- E) Metodo

57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:

- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
- B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
- D) l'attitudine alle discipline artistiche
- E) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei

58. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede per passaggi causa-effetto
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
- D) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- E) corrisponde al pensiero logico

59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) biologiche
- B) degli obiettivi
- C) dei feedback
- D) psicologiche
- E) sociali

60. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?

- A) Michel Fustier
- B) Sigmund Freud
- C) Jean Piaget
- D) Jerome Bruner
- E) Erik Erikson

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180061

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180061

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180061

password: WVVD37E4

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 6 2

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?

- A) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
- B) La malattia non fa parte dell'ICD-10
- C) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
- D) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo
- E) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte

2. Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:

- A) è molto ordinata e indipendente dai genitori
- B) vorrebbe poter socializzare maggiormente
- C) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
- D) ha uno scarso rendimento scolastico
- E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - Concentrandosi sulle abilità sociali
 - Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
4. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi
 - hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
5. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
 - I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - è impossibile
 - confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici
 - li fa sembrare ancora più uguali
 - li fa sembrare ancora più differenti



7. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile
8. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è favorevole
 - B) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - C) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - D) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - E) è contrario
9. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - B) è un filosofo inglese
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
10. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - B) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- B) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- C) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi
- D) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- E) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno

12. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una distorsione della personalità
- B) Una turba della personalità
- C) Nessuna delle altre alternative è corretta
- D) Uno sdoppiamento della personalità
- E) Una follia umana

13. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è caratterizzata dal sentimento di umanità
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- E) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- B) indica una dilatazione della personalità
- C) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- D) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

15. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- B) alle prime cose da riportare alla memoria
- C) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio
- D) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- E) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- B) si risveglia già il giorno dopo
- C) era morto e dimezzato
- D) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- E) è paralizzato ma vigile



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) solo la parte destra, perfettamente intatta
- B) tutto il corpo e la parte destra della testa
- C) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- D) solo il ricordo
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità

19. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- B) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

20. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) chiaramente da un bambino
- B) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) dal nipote del visconte
- E) da un narratore onnisciente esterno

Test di Competenze didattiche

21. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) primo assioma della comunicazione
- B) secondo assioma della comunicazione
- C) terzo assioma della comunicazione
- D) quarto assioma della comunicazione
- E) quinto assioma della comunicazione

22. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:

- A) ossessivo
- B) democratico
- C) rifiutante
- D) permissivo
- E) autoritario

- 23. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sulla scarsità di affetto
 - B) sulla comprensione della situazione e l'empatia
 - C) sull'indifferenza
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sul potere fisico
- 24. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
 - B) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - E) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
- 25. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
 - B) competenza, demolizione e ricostruzione
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) memoria, mediazione e assimilazione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
- 26. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) iniziative personali che divengono generali
 - B) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) abitudine, imitazione e apprendimento
 - E) costrutti sociali e personali
- 27. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - D) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia
 - E) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
- 28. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) V. E. Orlando
 - B) M. Coppino
 - C) G. Casati
 - D) G. Gentile
 - E) B. Mussolini



- 29. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) Le classi, i ceti e i partiti
 - B) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - C) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
 - D) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - E) Solo le classi e i partiti
- 30. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) mescolarsi a esse
 - B) dimostrare la loro inutilità
 - C) dominarle
 - D) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - E) sostituirle progressivamente
- 31. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?**
- A) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
 - B) Lo status
 - C) Il ruolo
 - D) Le norme che definiscono i confini del gruppo
 - E) La semplice somma delle sue parti
- 32. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 33. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Dieci
 - C) Sei
 - D) Quattro
 - E) Due
- _____ **34. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
 - D) nello screditamento dell'insegnante
 - E) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei

35. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?

- A) La scienza positiva della morale in Germania
- B) Il capitale
- C) La divisione del lavoro sociale
- D) Il suicidio
- E) Le regole del metodo sociologico

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

36. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:

- A) l'assegnazione di docenti specializzati
- B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
- C) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
- E) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali

37. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":

- A) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
- B) possono proseguire solo nelle grandi città
- C) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- D) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
- E) sono soppressi

38. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?

- A) Solo privati
- B) Sì, possono
- C) Solo pubblici
- D) No, non possono
- E) Possono solo le scuole dell'infanzia

39. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- E) No, non lo consente

40. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:

- A) 2015
- B) 2001
- C) 2005
- D) 1975
- E) 1999



- 41. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - B) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - C) devono essere autonome
 - D) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - E) devono presentare la loro candidatura al MIUR
- 42. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) non è più necessaria
 - C) è ammessa
 - D) è consigliata
 - E) è una facoltà
- 43. Con l'acronimo PDP si intende un:**
- A) principio pedagogico
 - B) dispositivo pedagogico di prossimità
 - C) dispositivo medico
 - D) organismo scolastico
 - E) piano didattico personalizzato
- 44. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?**
- A) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
 - B) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
 - C) Assenza di DSA
 - D) Disponibilità dei posti
 - E) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- 45. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Sia a), sia b), sia c)
 - B) Solo b) e c)
 - C) Solo a)
 - D) Solo c)
 - E) Solo a) e b)
- _____
- _____
- _____
- 46. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quadriennale
 - B) triennale
 - C) quinquennale
 - D) biennale
 - E) illimitata

- 47. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:**
- A) l'organo responsabile della gestione delle risorse
 - B) il MIUR
 - C) le segreterie delle scuole
 - D) il forum competente
 - E) le presidenze delle scuole
- 48. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - B) non può essere rifiutato
 - C) non necessita di accettazione
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 49. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:**
- A) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento
 - B) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
 - C) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
 - D) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
 - E) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- 50. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) gli enti territoriali
 - B) i soli Comuni
 - C) le famiglie
 - D) le sole Regioni
 - E) le sole Province

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- 51. Cosa si intende per "dissemia"?**
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
- 52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?**
- A) L'intelligenza musicale
 - B) L'intelligenza matematica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza linguistica
 - E) L'intelligenza logica



- 53. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:**
- A) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo
 - B) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
 - C) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
 - D) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
 - E) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- 54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:**
- A) dall'infanzia
 - B) dalla giovinezza
 - C) dall'età adulta
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dall'adolescenza
- 55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?**
- A) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - B) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei
 - C) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - D) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - E) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

- 56. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Michel Fustier
 - B) Jerome Bruner
 - C) Erik Erikson
 - D) Jean Piaget
 - E) Sigmund Freud
- 57. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - B) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - C) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - D) l'attitudine alle discipline artistiche
 - E) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
- _____
- _____
- _____
- _____

58. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?

- A) Innovazione
- B) Fantasia
- C) Immaginazione
- D) Produzione
- E) Metodo

59. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:

- A) degli obiettivi
- B) dei feedback
- C) psicologiche
- D) biologiche
- E) sociali

60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:

- A) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici
- B) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
- C) procede per passaggi causa-effetto
- D) corrisponde al pensiero logico
- E) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180062

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180062

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180062

password: YUANDFSK

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

—
—
—
—

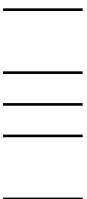
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 6 3

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA

—
—
—
—
—

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



**PROVA PER L'ACCESSO AL CORSO DI FORMAZIONE SPECIALISTICA PER
L'ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Anno Accademico 2018/2019

Test di Competenze linguistiche e comprensione del testo

Brano 1

Leggere attentamente il seguente brano.

Il disturbo di apprendimento non verbale si presenta nelle persone con un alto QI in ambito verbale e che si esprimono con incredibile facilità e intelligenza. Nonostante ciò, hanno seri problemi nell'area visuo-spaziale: difficoltà di coordinamento, problemi a cogliere frasi ironiche o doppi sensi, e qualsiasi cambiamento risulta loro estremamente faticoso.

Il disturbo di apprendimento non verbale è poco conosciuto. La sua complessità diagnostica non è irrilevante e le caratteristiche che potrebbero costituire i criteri diagnostici sono disparate.

Esistono diversi problemi di apprendimento, ognuno dei quali si manifesta in modo particolare a seconda del soggetto. Alcuni studenti completano la loro formazione educativa con grandi difficoltà, pur senza ricevere mai una diagnosi precisa del loro problema, cosa che ostacola la padronanza di alcune abilità di base.

Nel caso del disturbo di apprendimento non verbale, possiamo dire che riguarda bambini che iniziano a parlare molto presto, a leggere e scrivere con normalità. Sono molto abili nell'espressione orale e scritta, in generale ottengono voti alti nelle sezioni verbali di un qualsiasi test di intelligenza. Eppure, sono disordinati, goffi, si perdono con facilità, sono molto dipendenti dai loro genitori e a livello sociale mostrano caratteristiche comuni alla sindrome di Asperger.

A cosa si devono queste difficoltà?

Nell'ICD-10 (Classificazione internazionale delle malattie) le caratteristiche della malattia appaiono sotto un'etichetta troppo vasta: disturbo del coordinamento dello sviluppo.

È importante sapere che questa disabilità va oltre il piano motorio, la semplice coordinazione visivo-motoria. Il disturbo di apprendimento non verbale ha in realtà alcuni aspetti in comune con i disturbi dello spettro autistico.

Alla base esiste un problema di maturazione dell'emisfero destro, e come tale potremmo parlare di gradi di disfunzione. Nell'80% dei casi si tratta di bambini che apprendono velocemente e si sentono imprigionati in un corpo maldestro e in una mente che non permette loro di avere tutti gli amici che vorrebbero.

In questi casi la strategia di intervento si concentra principalmente sulle abilità sociali, grazie a terapie volte a migliorare il coordinamento motorio e assicurare che i bisogni educativi di questi bambini vengano soddisfatti dai servizi di orientamento e pedagogia terapeutica delle scuole. Una sfida che dovrebbe iniziare ammettendo l'esistenza di questa disabilità.

(Da: "Disturbo di apprendimento non verbale", lamenteemeravigliosa.it)

1. **Secondo l'autore del brano 1, qual è il problema della classificazione del disturbo di apprendimento non verbale?**
 - A) Le peculiarità della malattia dovrebbero essere maggiormente circoscritte
 - B) La malattia è stata considerata una semplice variante dell'autismo
 - C) La malattia non fa parte dell'ICD-10
 - D) La malattia viene spesso assimilata alla sindrome di Asperger
 - E) La malattia è stata liquidata come variante del disturbo del coordinamento dello sviluppo

2. **Stando a quanto emerge dal brano 1, la maggioranza dei bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale:**
 - A) vorrebbe poter socializzare maggiormente
 - B) è costituita da soggetti che hanno un rapporto problematico con i loro coetanei e non si mostrano particolarmente interessati ad ampliare la loro rete di amicizie
 - C) ha uno scarso rendimento scolastico
 - D) è molto ordinata e indipendente dai genitori
 - E) è costituita da soggetti che faticano ad accettarsi per come sono, poiché spesso si incolpano per le difficoltà che incontrano lungo il cammino educativo

3. Secondo l'autore del *brano 1*, come bisognerebbe affrontare in primis il disturbo di apprendimento non verbale?
- A) Concentrandosi sulle abilità sociali
 - B) Attraverso terapie volte a migliorare la coordinazione visiva
 - C) Attraverso terapie volte a migliorare il coordinamento motorio
 - D) Assicurando che i bisogni educativi vengano soddisfatti da servizi di orientamento e pedagogia terapeutica nelle scuole
 - E) Prendendo anzitutto coscienza del fatto che questa malattia sia una realtà con cui confrontarsi
4. Individuare l'affermazione corretta, stando al contenuto del *brano 1*.
- A) I bambini che soffrono di autismo non possono essere affetti anche dal disturbo di apprendimento non verbale
 - B) Potrebbe essere difficile capire se un bambino è affetto dalla sindrome di Asperger oppure dal disturbo di apprendimento non verbale
 - C) I bambini autistici hanno maggiori probabilità di essere affetti dal disturbo di apprendimento non verbale
 - D) I bambini con disturbo di apprendimento non verbale non sono in grado di esprimersi
 - E) I bambini affetti dal disturbo di apprendimento non verbale rifiutano categoricamente l'aiuto dei loro genitori
5. Secondo il *brano 1*, il disturbo di apprendimento non verbale riguarda soggetti che:
- A) benché intelligenti, potrebbero avere qualche difficoltà a esprimersi in modo chiaro
 - B) tra le altre cose, faticano ad adattarsi a nuove situazioni di qualunque tipo
 - C) hanno sempre avuto difficoltà di lettura e mostrato sintomi di autismo
 - D) hanno un QI in ambito verbale molto basso
 - E) mancano totalmente di ironia e non si rendono conto di avere dei problemi

Brano 2

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

È opinione comune, tra gli psicologi e non solo, che se vogliamo superare le nostre differenze politiche e culturali, dobbiamo imparare a vedere il mondo dal punto di vista dell'altro. Ma a questo proposito i risultati di un nuovo studio americano sono piuttosto preoccupanti. I suoi autori avevano chiesto ai partecipanti di pensare a un argomento a favore di una tesi sulla quale non erano d'accordo, un metodo spesso usato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone. Ma quando poi hanno dovuto immaginare i pensieri e i sentimenti dei loro avversari politici, i soggetti hanno scoperto che quegli argomenti erano meno convincenti. Mettersi nei panni degli altri, a quanto sembra, ce li fa apparire ancora più diversi. La seconda parte dello studio ci aiuta a capire il motivo di questa bizzarra scoperta. Non è che le persone non siano capaci di "cambiare punto di vista", è che lo sono fin troppo – tanto che, in realtà, arrivano veramente a capire quanto i valori degli altri siano diversi dai loro. Ci piace pensare che le dispute politiche non siano altro che tentativi di "far ragionare" i nostri avversari: se solo riuscissimo a dimostrarli dove sbagliano, presto troveremmo un terreno comune. Ma spesso non è così. Un esempio classico è quello dell'aborto, perché è lampante. Alcune persone contrarie all'aborto sono irrazionali, ma la scomoda verità per tutti quelli come me che sono favorevoli alla scelta è che, se partiamo dal principio che è alla base del movimento per la vita, e cioè che l'aborto è un omicidio, la maggior parte del loro ragionamento che ne consegue sembra logico. Essermi reso conto di questo non mi porta a oppormi a loro con meno vigore, ma mi aiuta a capire perché le argomentazioni basate sui miei valori probabilmente non sono molto convincenti. La cosa che più colpisce dei dibattiti morali di oggi "è che sono interminabili", osservava il filosofo scozzese Alasdair MacIntyre, tanto da sembrare uno che non ne poteva più di Twitter già nel 1981, quando ancora non esisteva. "Con questo non intendo solo dire che vanno avanti all'infinito – anche se è così – ma che non arrivano mai a una conclusione". Questo succede perché, sosteneva, conduciamo le nostre dispute a partire da presupposti in netto contrasto tra loro. Ci rendiamo conto di non poter spiegare i valori da cui partiamo in termini accettabili da chiunque, ma poi discutiamo come se potessimo convincere i nostri avversari usando le argomentazioni logiche derivanti da quei valori. Invece non li convinciamo affatto, e anzi rispondono con argomentazioni logiche che si basano sui loro valori, e la giostra continua a girare all'infinito.

(da: "Anche se ci mettiamo nei panni degli altri ci teniamo strette le nostre idee", Oliver Burkeman, *Internazionale*).

6. Secondo il *brano 2*, lo studio ha scoperto che mettersi nei panni degli altri:
- A) è impossibile
 - B) li fa sembrare ancora più differenti
 - C) li fa sembrare ancora più uguali
 - D) sconvolge le persone, portandoli a discussioni interminabili
 - E) confonde le persone, che non sanno più quale sia la loro vera opinione su argomenti politici



7. Secondo il *brano 2*, Alasdair MacIntyre:
- A) è un filosofo inglese
 - B) apprezza molto i dibattiti interminabili
 - C) è un opinionista scozzese
 - D) sembra una persona che non avrebbe apprezzato Twitter
 - E) dichiara apertamente di non sopportare Twitter
8. Secondo il *brano 2*, gli psicologi credono che:
- A) mettersi nei panni degli altri è pericoloso, perché ci mostra quanto siano differenti rispetto a noi stessi
 - B) i dibattiti morali di oggi sono interminabili
 - C) per superare le divergenze politiche e culturali, sia necessario vedere il mondo dal punto di vista degli altri
 - D) l'unica disputa su cui è possibile discutere è quella sull'aborto
 - E) non è possibile far cambiare idea alle persone
9. Qual è la posizione dell'autore del *brano 2*, riguardo all'aborto?
- A) è uno strenuo difensore del movimento per la vita
 - B) Cambia idea a seconda dell'interlocutore
 - C) è contrario
 - D) Non prende alcuna posizione sull'argomento
 - E) è favorevole
10. Secondo il *brano 2*, qual è il metodo frequentemente utilizzato negli esperimenti per far cambiare idea alle persone?
- A) Quello di chiedere ai partecipanti di trovare un concetto a favore di una posizione che non condividono
 - B) Quello di chiedere ai partecipanti di immedesimarsi nelle persone che hanno un'opinione contraria alla loro
 - C) Quello di chiedere ai partecipanti di elencare i propri valori, opponendoli a quelli contrari
 - D) Quello di chiedere ai partecipanti di intraprendere un dibattito morale interminabile
 - E) Quello di chiedere ai partecipanti di confutare ogni tesi di una posizione a cui sono contrari, finché non ne trovano uno incontestabile

Brano 3

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Si ricorderà che nell'analisi dell'inconscio personale le prime cose da riportare alla coscienza sono i contenuti personali e io proporrei di dare il nome di "inconscio personale" a questi contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti. Ho anche dimostrato che l'annessione alla coscienza degli strati più profondi dell'inconscio, che ho definito "inconscio impersonale", determina una dilatazione della personalità che porta alla condizione di "somiglianza con Dio". Sotto questo punto di vista, la personalità cosciente ci appare come un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva. Essa deve la sua esistenza semplicemente al fatto che non ha, fin dal principio, alcuna coscienza di queste caratteristiche fondamentali e universali dell'umanità e per di più ha rimosso, più o meno arbitrariamente, degli elementi psichici o caratterologici, dei quali potrebbe anche essere cosciente, allo scopo di isolare quel frammento della psiche collettiva che chiamiamo "persona". Il termine "persona" è un'espressione assai appropriata, perché in origine rappresentava la maschera portata dagli attori per indicare la parte che recitavano. Essa, come vuole il suo stesso nome, altro non è che la maschera portata dalla psiche collettiva, maschera che "simula un'individualità", facendo credere agli altri e a sé di essere un individuo, mentre invece si tratta della recitazione di una parte attraverso la quale si esprime la psiche collettiva. Quando analizziamo la "persona" le strappiamo la maschera e scopriamo che quello che sembrava individuale, alla base è collettivo.

(Da: C.G. Jung, "Inconscio, occultismo e magia")

11. Secondo quanto riportato nel brano 3, la "persona":

- A) indica i tratti più intimi e indecifrabili di ciascuno
- B) è l'elemento che rende ognuno un individuo e gli permette di differenziarsi EFFETTIVAMENTE dalla collettività
- C) in origine indicava l'attore che sul palcoscenico portava una maschera
- D) è la maschera, che simula l'individualità, portata dalla psiche collettiva
- E) è sacra e inviolabile, e lo era anche nella cultura degli antichi

12. Secondo l'autore del brano 3, la personalità cosciente:

- A) è un frammento più o meno arbitrario della psiche collettiva
- B) è frammentaria e deve essere resa unitaria tramite l'analisi
- C) è ciò che ogni individuo deve raggiungere per essere se stesso
- D) indica chi ha piena coscienza delle caratteristiche umane universali
- E) è caratterizzata dal sentimento di umanità

13. Nel brano 3, l'autore dà il nome di "inconscio personale":

- A) alle prime cose da riportare alla memoria
- B) ai contenuti che la società impone di rimuovere
- C) ai contenuti che sono stati rimossi, ma sono suscettibili di ritornare a essere coscienti
- D) a ricordi che non si vorrebbe raccontare a nessuno
- E) ai contenuti dell'analisi dell'inconscio

14. Nel brano 3, l'espressione "inconscio impersonale":

- A) indica una patologia per cui ci si crede simili a Dio
- B) designa il comportamento di chi non vuole assumersi responsabilità
- C) definisce gli strati più profondi dell'inconscio
- D) indica una dilatazione della personalità
- E) viene contestata dall'autore del brano in quanto priva di fondamento

15. Secondo il brano 3, cos'è la "somiglianza con Dio"?

- A) Una turba della personalità
- B) Uno sdoppiamento della personalità
- C) Una distorsione della personalità
- D) Una follia umana
- E) Nessuna delle altre alternative è corretta

Brano 4

Leggere il brano e rispondere a ogni quesito solo in base alle informazioni contenute (esplicitamente o implicitamente) nel brano e non in base a quanto il candidato eventualmente conosca sull'argomento.

Tirato via il lenzuolo, il corpo del visconte apparve orrendamente mutilato. Gli mancava un braccio e una gamba, non solo, ma tutto quel che c'era di torace e d'addome tra quel braccio e quella gamba era stato portato via, polverizzato da quella cannonata presa in pieno. Del capo restava un occhio, un orecchio, una guancia, mezzo naso, mezza bocca, mezzo mento e mezza fronte: dell'altra metà del capo c'era più solo una pappetta. A farla breve, se n'era salvato solo metà [1], la parte destra, che peraltro era perfettamente conservata, senza neanche una scalfittura [2], escluso quell'enorme squarcio che l'aveva separata dalla parte sinistra andata in bricioli.

I medici: tutti contenti. – Uh, che bel caso! – Se non moriva nel frattempo, potevano provare anche a salvarlo. E gli si misero d'attorno, mentre i poveri soldati con una freccia in un braccio morivano di setticemia. Cucirono, applicarono, impastarono: chi lo sa cosa fecero. Fatto sta che l'indomani mio zio aperse l'unico occhio, la mezza bocca, dilatò la narice e respirò. La forte fibra dei Terralba aveva resistito. Adesso era vivo e dimezzato.

(Da: Italo Calvino, "Il visconte dimezzato", Oscar Mondadori)

16. Nel brano 4, il passaggio è narrato:

- A) da uno scienziato che racconta un caso straordinario a cui ha assistito
- B) dal nipote del visconte
- C) da uno dei medici che ha operato il visconte
- D) da un narratore onnisciente esterno
- E) chiaramente da un bambino



17. Nel brano 4, dopo la cannonata, del visconte rimane:

- A) tutto il corpo e la parte destra della testa
- B) solo la parte destra, perfettamente intatta
- C) solo il ricordo
- D) solo la parte sinistra, perfettamente intatta
- E) tutta la testa e solo la parte destra del corpo

18. Secondo l'autore del brano 4, I medici sono contenti perché:

- A) sono sicuri di salvare il visconte
- B) possono finalmente mettersi al servizio di un nobile e non solo dei poveri soldati semplici
- C) il caso del visconte rappresenta una bella sfida per la medicina e per le loro abilità
- D) il visconte si è salvato, nonostante la cannonata
- E) possono dimostrare di saper salvare anche chi è stato ferito da armi da fuoco e non solo chi è stato colpito da una freccia

19. Nel brano 4, dopo l'intervento dei medici, il visconte:

- A) era morto e dimezzato
- B) apre l'occhio e la bocca per dire che la fibra dei Terralba ha resistito
- C) apre l'occhio e la bocca all'arrivo del nipote
- D) è paralizzato ma vigile
- E) si risveglia già il giorno dopo

20. Nel brano 4, il nipote del visconte:

- A) non era presente quando lo zio aprì gli occhi
- B) non sapeva esattamente cosa fecero i medici allo zio
- C) era al corrente di ogni azione dei medici sullo zio
- D) si arrabbiò perché i medici trascuravano coloro che erano semplicemente stati feriti da una freccia
- E) si applicò per aiutare i malati di setticimia

Test di Competenze didattiche

21. "Non si può non comunicare" descritto da Watzlawick, Beavin e Jackson in "Pragmatica della comunicazione umana" è il:

- A) quinto assioma della comunicazione
- B) quarto assioma della comunicazione
- C) primo assioma della comunicazione
- D) secondo assioma della comunicazione
- E) terzo assioma della comunicazione

22. Quale dei seguenti NON è un elemento che caratterizza un gruppo sociale?

- A) Le norme che definiscono i confini del gruppo
- B) Le norme che definiscono le relazioni tra i membri
- C) Lo status
- D) La semplice somma delle sue parti
- E) Il ruolo

- 23. Il comportamento passivo, presente nella popolazione scolastica già a partire dall'infanzia, si manifesta:**
- A) nell'incapacità di gestire le relazioni amicali con i coetanei
 - B) nella scarsa capacità di attingere alle opportunità sociali presenti nel contesto e in un certo grado di inibizione e di ritiro
 - C) nello screditamento dell'insegnante
 - D) nell'incapacità di dialogare con gli altri, in particolare con i compagni di classe
 - E) nella scarsa capacità di gestire l'insuccesso scolastico
- 24. Una riforma complessiva del sistema scolastico italiano, durante gli anni del fascismo, è stata promossa da:**
- A) G. Gentile
 - B) M. Coppino
 - C) G. Casati
 - D) V. E. Orlando
 - E) B. Mussolini
- 25. Nei progressi fondamentali che caratterizzano lo sviluppo cognitivo del bambino, J. Piaget individua delle fasi evolutive, che chiama anche "stadi". Quante sono?**
- A) Undici
 - B) Sei
 - C) Due
 - D) Quattro
 - E) Dieci
- 26. Max Weber concepiva la stratificazione sociale come sintesi di alcuni distinti elementi. Quali?**
- A) La dimensione economica, il possesso o meno della proprietà privata e il denaro
 - B) Le classi, il controllo della forza lavoro e il controllo dei mezzi di produzione
 - C) Solo le classi e i partiti
 - D) Le classi, i ceti e i partiti
 - E) Le classi, il tipo di sfruttamento e il possesso dei mezzi di produzione
- 27. Kurt Lewin ha descritto diverse atmosfere educative all'interno della classe. Quando l'insegnante ricorre a valutazioni negative centrate sulla persona, ci si trova di fronte a uno stile:**
- A) rifiutante
 - B) permissivo
 - C) ossessivo
 - D) autoritario
 - E) democratico
- 28. Come si può definire il pregiudizio?**
- A) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di un dato sesso
 - B) Una credenza sugli attributi personali di un gruppo di individui
 - C) Un comportamento negativo non giustificato verso un gruppo o i suoi membri
 - D) Un giudizio negativo preconcepito su un gruppo e sui suoi membri
 - E) L'atteggiamento pregiudiziale e il comportamento discriminatorio di un individuo verso persone di una data etnia



- 29. In base alla legge generale dello sviluppo culturale di Vygotskij si può affermare che:**
- A) la zona di sviluppo prossimale è data dalla distanza tra il livello di sviluppo attuale e il livello di sviluppo di cui un soggetto dà prova quando affronta un compito del medesimo tipo con l'assistenza di un adulto o di un coetaneo più abile
 - B) un apprendimento efficace parte dal piano intrapersonale e successivamente si trasferisce su quello sociale
 - C) lo sviluppo prossimale è più importante dello sviluppo effettivo
 - D) un apprendimento efficace parte dal piano sociale e successivamente si trasferisce su quello intrapersonale
 - E) i concetti di assimilazione e accomodamento non sono corretti
- 30. Che cosa si intende per etnocentrismo?**
- A) La concezione fondata sul presupposto che esistano razze umane biologicamente e culturalmente superiori ad altre
 - B) L'atteggiamento che prevede e valorizza le differenze culturali come fonte di rinnovamento dei valori della società
 - C) Il complesso di credenze, arti, leggi e costumi acquisito dall'uomo come membro di una società
 - D) La tendenza sociale, culturalmente acquisita, a classificare gli appartenenti a una società in base al livello di alfabetizzazione
 - E) Il processo mediante il quale si tende a giudicare i membri, la struttura, la cultura e la storia di gruppi diversi dal proprio con riferimento ai valori, alle norme e ai costumi della società di appartenenza
- 31. Secondo un approccio sistemico, la tecnologia entra nelle pratiche quotidiane della scuola per:**
- A) sostituirle progressivamente
 - B) accelerare il processo di apprendimento degli alunni
 - C) dimostrare la loro inutilità
 - D) dominarle
 - E) mescolarsi a esse
- 32. La prospettiva della metodologia laboratoriale rientra in un'idea dell'apprendimento come:**
- A) memoria, mediazione e assimilazione
 - B) ricerca, costruzione e scoperta autonoma
 - C) competenza, costruzione e assimilazione
 - D) competenza, demolizione e ricostruzione
 - E) ricerca, costruzione e scoperta interdipendente
- 33. In pedagogia, secondo la tradizione comportamentista, la morale è frutto di:**
- A) abitudine, imitazione e apprendimento
 - B) costrutti sociali e personali
 - C) nessuna delle altre alternative è corretta
 - D) abitudine, metacognizione e apprendimento
 - E) iniziative personali che divengono generali
- _____
- _____
- _____

- 34. Nel 1897 Émile Durkheim pubblicò la sua opera più famosa, quale?**
- A) La scienza positiva della morale in Germania
 - B) Le regole del metodo sociologico
 - C) La divisione del lavoro sociale
 - D) Il suicidio
 - E) Il capitale
- 35. In psicologia dello sviluppo, lo stile educativo che produce i maggiori effetti negativi nei bambini è quello basato:**
- A) sull'indifferenza
 - B) sulla scarsità di affetto
 - C) sul potere fisico
 - D) sulla precoce scolarizzazione
 - E) sulla comprensione della situazione e l'empatia

Test di Competenze organizzative e giuridiche delle istituzioni scolastiche

- 36. In base alla Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, la presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA:**
- A) è un obbligo
 - B) è consigliata
 - C) non è più necessaria
 - D) è una facoltà
 - E) è ammessa
- 37. A norma della legge 107/2015, il conferimento di incarico al docente di ruolo:**
- A) non può essere rifiutato
 - B) è sempre di competenza dell'Ufficio scolastico regionale
 - C) non necessita di accettazione
 - D) si perfeziona con la sua accettazione
 - E) si perfeziona nel momento in cui è fatta la proposta
- 38. La Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 rende noto che le istituzioni scolastiche che volessero istituire un CTI:**
- A) devono presentare la loro candidatura al MIUR
 - B) devono essere autonome
 - C) devono presentare la loro candidatura direttamente all'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
 - D) devono presentare la loro candidatura al CTS competente per territorio
 - E) possono procedere liberamente, salvi i controlli dell'Ufficio Scolastico regionale competente per territorio
- 39. In base al d.P.R. 89/2009, l'istituzione di nuove scuole o sezioni dell'infanzia avviene in collaborazione con:**
- A) i soli Comuni
 - B) le famiglie
 - C) le sole Regioni
 - D) gli enti territoriali
 - E) le sole Province



- 40. A norma della legge 104/1992, per fornire l'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali, sono garantite attività di sostegno mediante:**
- A) l'assegnazione di docenti specializzati
 - B) la partecipazione di un docente assunto dalla famiglia
 - C) l'assistenza di personale medico-sanitario fornito dalle unità sanitarie locali
 - D) una specifica formazione dei docenti di ruolo
 - E) la partecipazione di un familiare alle lezioni
- 41. La figura dell'insegnante di sostegno è stata istituita giuridicamente con un Decreto del Presidente della Repubblica, che lo ha nominato docente "specialista", nel:**
- A) 2001
 - B) 1975
 - C) 2015
 - D) 2005
 - E) 1999
- 42. A norma della legge 107/2015, la proposta di incarico ai docenti di ruolo per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica ha durata:**
- A) quinquennale
 - B) quadriennale
 - C) illimitata
 - D) biennale
 - E) triennale
- 43. Scegliere le lettere corrette alla luce del d.P.R. 275/1999. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire: a) il fabbisogno dei posti comuni; b) il fabbisogno dei posti di sostegno dell'organico dell'autonomia; c) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.**
- A) Solo a)
 - B) Solo c)
 - C) Sia a), sia b), sia c)
 - D) Solo b) e c)
 - E) Solo a) e b)
- 44. A norma del d.P.R. 275/1999, le istituzioni scolastiche possono aderire, per determinate finalità, a consorzi pubblici o privati?**
- A) Possono solo le scuole dell'infanzia
 - B) No, non possono
 - C) Sì, possono
 - D) Solo privati
 - E) Solo pubblici
- _____
- 45. A seguito dell'emanazione del d.P.R. 89/2009, le iniziative e gli interventi relativi all'attivazione delle "sezioni primavera":**
- A) sono avviati alla graduale soppressione e sostituzione con l'istituto degli anticipi
 - B) possono proseguire solo nei piccoli Comuni
 - C) possono proseguire solo nelle grandi città
 - D) sono soppressi
 - E) possono proseguire e sono opportunamente coordinati con l'istituto degli anticipi
- _____
- _____
- _____

46. Il d.P.R. 89/2009 ammette la frequenza anticipata dei bambini alla scuola dell'infanzia al sussistere di determinate condizioni. Alcune di esse sono di seguito riportate, ma una è ESTRANEA; quale?

- A) Assenza di DSA
- B) Disponibilità di locali e dotazioni idonei
- C) Valutazione pedagogica e didattica, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza
- D) Accertamento dell'avvenuto esaurimento di eventuali liste di attesa
- E) Disponibilità dei posti

47. Con l'acronimo PDP si intende un:

- A) principio pedagogico
- B) dispositivo medico
- C) dispositivo pedagogico di prossimità
- D) organismo scolastico
- E) piano didattico personalizzato

48. Il d.P.R. 89/2009 estende la possibilità di iscrizione alla scuola dell'infanzia ai bambini che compiono tre anni di età entro il:

- A) 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento
- B) 30 ottobre dell'anno scolastico di riferimento
- C) 30 settembre dell'anno scolastico di riferimento
- D) 31 marzo dell'anno scolastico di riferimento
- E) 31 maggio dell'anno scolastico di riferimento

49. A norma del d.P.R. 275/1999, gli accordi di rete tra scuole sono depositati presso:

- A) le segreterie delle scuole
- B) il forum competente
- C) il MIUR
- D) l'organo responsabile della gestione delle risorse
- E) le presidenze delle scuole

50. Il d.P.R. 89/2009 consente alle famiglie di chiedere, per la scuola dell'infanzia, un tempo scolastico ridotto?

- A) Sì, per complessive 35 ore settimanali
- B) Sì, per complessive 15 ore settimanali
- C) Sì, per complessive 20 ore settimanali
- D) Sì, per complessive 25 ore settimanali
- E) No, non lo consente

Test di Competenze su empatia e intelligenza emotiva

51. Secondo la teoria triarchica delle intelligenze, elaborata dallo psicologo statunitense Robert Sternberg esistono tre:

- A) tipi di intelligenza negli scambi quotidiani: spaziale, interpersonale, intrapersonale
- B) tipi di intelligenza: analitica, intuitiva, intrapersonale
- C) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, intuitivo, simbolico
- D) tipi di intelligenze: analitica, pratica, creativa
- E) stadi di sviluppo dell'intelligenza, che ciascun soggetto attraversa: senso-motorio, pratico, emotivo



52. Facendo riferimento alla teoria di Howard Gardner sull'intelligenza multipla, a quale tipo di intelligenza NON è stata attribuita sufficiente importanza nel contesto socio-culturale occidentale?
- A) L'intelligenza linguistica
 - B) L'intelligenza logica
 - C) L'intelligenza verbale
 - D) L'intelligenza matematica
 - E) L'intelligenza musicale
53. Cosa si intende per "dissemia"?
- A) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi verbali
 - B) La capacità di apprendere in modo automatico i messaggi non verbali
 - C) L'incapacità di pronunciare correttamente le parole
 - D) L'incapacità di apprendere i messaggi verbali
 - E) L'incapacità di apprendere i messaggi non verbali
54. Secondo M. Hoffman, l'empatia si sviluppa in modo naturale a partire:
- A) dall'adolescenza
 - B) dalla giovinezza
 - C) dall'età adulta
 - D) dello sviluppo delle capacità logico-cognitive, verso i 7-8 anni
 - E) dall'infanzia
55. Secondo gli studi di J. Gottman e collaboratori sull'intelligenza emotiva, di fronte al comportamento inopportuno di un bambino, qual è l'atteggiamento che un genitore deve assumere per aiutare il figlio nella comprensione delle emozioni?
- A) Portare l'attenzione sull'inaccettabilità del sentimento provato
 - B) Porre dei limiti al comportamento inopportuno e aiutarlo a trovare da solo la soluzione
 - C) Ironizzare sul comportamento inopportuno
 - D) Punire il bambino nella misura della gravità del comportamento inopportuno
 - E) Focalizzare l'attenzione sui buoni comportamenti dei coetanei

Test di Competenze su creatività e pensiero divergente

56. B. Bloom, R.M. Gagné, e J.P. Guilford sono autori che hanno stilato le più conosciute tassonomie:
- A) biologiche
 - B) psicologiche
 - C) degli obiettivi
 - D) dei feedback
 - E) sociali
- _____ 57. In ambito didattico-pedagogico, la nozione di "creatività" può essere associata o talvolta sostituita da tutti i concetti riportati di seguito, a ECCEZIONE di uno. Quale?
- _____ A) Metodo
 - _____ B) Innovazione
 - _____ C) Immaginazione
 - _____ D) Fantasia
 - _____ E) Produzione

- 58. Nell'ambito degli studi sulla creatività, il TTTC (Torrance Test of Creative Thinking), elaborato dallo psicologo Ellis Paul Torrance, misura:**
- A) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero divergente
 - B) la capacità di fornire il minor numero di risposte errate, attraverso strategie cognitive che stimolino il pensiero convergente
 - C) la capacità di fornire risposte corrette nel minor tempo possibile
 - D) la capacità di fornire risposte diverse, originali, accurate e che combinano elementi eterogenei
 - E) l'attitudine alle discipline artistiche
- 59. Nell'ambito della creatività, chi è l'ideatore della tecnica denominata "concassage"?**
- A) Jerome Bruner
 - B) Michel Fustier
 - C) Erik Erikson
 - D) Jean Piaget
 - E) Sigmund Freud
- 60. Secondo E. De Bono, il pensiero laterale è un tipo di ragionamento che:**
- A) affronta i problemi partendo da vari punti di vista, per cercare soluzioni originali, aumentando le variabili nelle scelte risolutive
 - B) procede per passaggi causa-effetto
 - C) approda a una singola soluzione, ritenendola l'unica possibile
 - D) corrisponde al pensiero logico
 - E) procede in maniera lineare attraverso passaggi logici

***** FINE DELLE DOMANDE *****



Modulo risposte



14B180063

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				
<input type="radio"/> 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="radio"/> 15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/> 60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E				

Spazio Etichetta MIUR

ATTENZIONE:
NON piegare questo modulo!



14B180063

NON SCRIVERE SU QUESTO LATO

IMPORTANTE

**Conserva
questo foglio**

I tuoi username e password saranno indispensabili per accedere al sito **accessoprogrammato.cineca.it** per verificare la valutazione della tua prova e prendere visione dell'immagine del tuo modulo risposte.

username: 14B180063

password: 8T4V3PYY

<https://accessoprogrammato.cineca.it/2018/studenti/provelocali/>

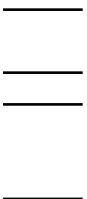
Università degli Studi di MESSINA

Corso formazione attività di sostegno
per la scuola dell'infanzia



1 4 B 1 8 0 0 6 4

UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA



UTILIZZARE QUESTA PAGINA PER LA MALACOPIA