

FONDAMENTI DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO

(6 crediti formativi – M-PSI/04; anno 2018)

prof. Massimo Ingrassia

PROGRAMMA

«Lo sviluppo umano è un processo culturale. Gli esseri umani sono predisposti biologicamente a partecipare ad attività culturali [...]. Il loro sviluppo] può essere compreso solo alla luce delle pratiche culturali e delle condizioni» delle comunità cui partecipano.
(Barbara Rogoff, *La natura culturale dello sviluppo*, Raffaello Cortina, Milano, 2004, p. 1)

OBIETTIVI FORMATIVI:

Comprendere la natura dei percorsi di sviluppo adolescenziali: alcuni di essi, considerati “tipici”, sono caratterizzati da risorse e rischi il cui bilanciamento non compromette il benessere della persona; altri appaiono più difficili perché segnati da esperienze forti (come la perdita di un legame importante); altri ancora risultano esplicitamente disadattivi giacché sfociano nel profondo disagio e nella devianza. I contesti dello sviluppo (famiglia, scuola, coetanei, web) svolgono un ruolo cruciale nell’indirizzare questi percorsi evolutivi.

CONTENUTI (ciascun modulo vale un cfu; i moduli sono in progressione gerarchica dall’1 al 6):

I MODULO: metodi e modelli per studiare lo sviluppo adolescenziale: compiti di sviluppo e cambiamenti d’interesse tra continuità e discontinuità.

II MODULO: aspetti psicologici dello sviluppo fisico e puberale.

III MODULO: la famiglia dell’adolescente.

IV MODULO: la scuola per l’adolescente.

V MODULO: compagni, amici, web.

VI MODULO: dall’adolescenza alla giovinezza: l’*emerging adulthood*.

Testi per la preparazione dell’esame:

Ai fini dell’esame qualunque manuale recente di psicologia dello sviluppo può andare bene, (esempi, R. Vianello, *Psicologia dello sviluppo: infanzia, adolescenza, età adulta, età senile*, Edizioni Junior; Shaffer & Kipp, *Psicologia dello sviluppo: infanzia e adolescenza*, Piccin; Santrock, *Psicologia dello sviluppo*, McGraw-Hill ecc.) purché tratti i seguenti argomenti:

- metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo;
- modello ecologico dello sviluppo umano (di Urie Bronfenbrenner);
- sfide e compiti di sviluppo in adolescenza (sviluppo del Sé);
- crescita e modificazioni puberali;
- riflessi psicologici dell’accrescimento fisico;
- interesse per l’altro sesso, innamoramento e sessualità;
- conformismo e conflittualità con i genitori;
- autonomia e stili genitoriali;
- senso di appartenenza e comunicazione in famiglia;
- funzioni della scuola e impegno scolastico per l’adolescente;
- scuola e identità adolescenziale;
- adolescenti drop-out;
- gruppi formali e informali di coetanei;
- relazioni amicali tra rischio e protezione;
- rischi e risorse del web;
- benessere e disagio adolescenziali verso l’adulthood.

Gli esami saranno svolti in forma scritta, tramite questionari a scelta multipla, differenziati per numero di cfu da acquisire.

Ricevimento:

Giovedì ore 11-13 presso il Corso di laurea magistrale in *Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita* (LM-51), via Bivona Bernardi, II piano.

Indirizzo e-mail: massimo.ingrassia@unime.it