

## Curriculum

Massimo Ingrassia

professore associato di Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione (M-PSI/04)  
Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina  
via Antonino Bivona Bernardi, 98122 Messina  
e-mail: massimo.ingrassia@unime.it

### Titoli di studio e stage

- a.s. 1977/78 - Maturità classica nel Liceo "Vittorio Emanuele II" di Patti (54/60).
- a.a. 1984/85 - Laurea in Filosofia nell'Università degli Studi di Messina (110/110 con lode) con una dissertazione su "Collaborazione e competizione in ambito scolastico. Contributi sperimentali" (relatore: prof. Paolo Moderato - Psicologia sperimentale).
- a.a. 1987/88 - Diploma di Specializzazione in Psicologia ad Indirizzo Differenziale e Scolastico nell'Università degli Studi di Siena (70/70 con lode) con una dissertazione su "Procedure meta analitiche nella valutazione dei risultati sperimentali" (relatore prof. Saulo Sirigatti - Metodologia della ricerca psicologica).
- 1988/89 - Borsa di studio annuale della Fondazione «Uberto Bonino e Maria Sofia Pulejo» di Messina per attività di ricerca (in collaborazione con Loredana Benedetto) su "Modificazione delle abilità processuali cognitive in soggetti insufficienti mentali", presso la II Cattedra di Psicologia della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Milano (prof. Ettore Caracciolo).

### Posizione universitaria

Attuale: Professore associato confermato nel settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 - Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione nel Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale dell'Università degli Studi di Messina dall'11 gennaio 2017.

#### Pregressa:

- Professore associato confermato nel s.s.d. M11A - Psicologia dello sviluppo e dell'educazione nell'Università degli Studi di Perugia, Facoltà di Magistero, dall'11 novembre 1995; nell'Università degli Studi di Siena (in Arezzo), II Facoltà di Lettere e Filosofia, dall'11 novembre 1999 (dall'11 febbraio 2001 reinquadrato nel s.s.d. M-PSI/04 - Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione); nell'Università degli Studi di Messina, Facoltà di Lettere e Filosofia, dall'11 novembre 2001; nel Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dal 10 luglio 2012; nel Dipartimento di Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e degli Studi Culturali dall'11 ottobre 2015.
- Professore associato non confermato per il raggruppamento n. M111 - Psicologia evolutiva e sociale nell'Università degli Studi della Calabria, Facoltà di Lettere e Filosofia, dall'11 novembre 1992 al 31 ottobre 1995.
- Funzionario tecnico VIII qualifica, area tecnico scientifica (tecnico laureato per le esigenze della Cattedra di Psicologia dell'Età Evolutiva, Dipartimento di Studi Storico Sociali e Filosofici) nella Facoltà di Magistero dell'Università degli Studi di Siena (in Arezzo) dall'11 gennaio 1990 al 31 ottobre 1992.

### ATTIVITÀ ISTITUZIONALE

- Anni 1995-1999: componente del Collegio dei Docenti del Corso di Dottorato di ricerca in Scienze dell'Educazione nell'Istituto di Pedagogia dell'Università degli Studi di Perugia.
- Anni 2001-2005: componente del Collegio dei Docenti del Corso di Dottorato di ricerca in Pedagogia Interculturale nel Dipartimento di Pedagogia e Scienze dell'Educazione "G. Catalfamo" dell'Università degli Studi di Messina.
- Anni 2006 ad oggi: componente del Collegio dei Docenti del Corso di Dottorato di ricerca in Scienze Psicologiche nel Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Psicologiche "G. Catalfamo", da luglio 2012 nel Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, dell'Università degli Studi di Messina.
- Tutor di dottorato in Scienze Psicologiche nei cicli XXIV, XXV, XXVII.
- 2002: componente del Comitato Tecnico Scientifico del Master in "Psicologia scolastica" attivato nell'Università degli Studi di Messina.
- 2012: presidente della commissione giudicatrice per gli esami di Stato di abilitazione all'esercizio delle professioni di psicologo (sezione A dell'albo), di dottore in tecniche psicologiche per i contesti sociali, organizzativi e del lavoro e di dottore in tecniche psicologiche per i servizi alla persona e alla comunità (sezione B dell'albo).
- Anni 2003-2010: responsabile dell'Area delle Scienze dell'Educazione e della Funzione docente (Area Comune) nella SISSIS - Scuola Interuniversitaria Siciliana di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario - sezione di Messina.
- Anni 2009-2010: Vice Direttore della SISSIS - Scuola Interuniversitaria Siciliana di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario - sezione di Messina.
- 2013: Coordinatore della Sezione di Psicologia del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Messina.

### ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI E SOCIETÀ SCIENTIFICHE

- Dal 1994 è iscritto all'Ordine degli Psicologi della Regione Toscana al n. 2040 fino al 3 marzo 2003, poi della Regione Calabria al n. 792 e autorizzato all'esercizio della psicoterapia (ex art. 35, L. 56/89).

#### È membro della:

- Associazione Italiana di Psicologia (AIP) - Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione;
- Associazione Italiana Disturbi Attenzione e Iperattività (AIDA) - sezione Sicilia.

### ATTIVITÀ DIDATTICA NELL'UNIVERSITÀ

Università degli Studi della Calabria - aa.aa. 1992/95

- titolare dell'insegnamento di Psicologia dell'età evolutiva nel Corso di Laurea in Lettere Moderne della Facoltà di Lettere e Filosofia.

Università degli Studi di Perugia - aa.aa. 1995/99

- titolare dell'insegnamento di Psicologia dell'età evolutiva, poi Psicologia dello sviluppo, nel Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Facoltà di Scienze della Formazione.

Università degli Studi di Siena - aa.aa. 1999/2001

- responsabilità didattica di Psicologia dell'educazione nel Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, II Facoltà di Lettere e Filosofia con sede in Arezzo.

Università degli Studi di Messina -

- aa.aa. 2001/09, responsabilità didattica dei moduli di Psicologia dello sviluppo e Psicologia sociale dell'educazione nella SISSIS - Scuola Interuniversitaria Siciliana di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario - sezione di Messina;
- aa.aa. 2009/11, responsabilità didattica di Psicologia generale nel Corso di Laurea in Filosofia (L-5), Facoltà di Lettere e Filosofia;
- aa.aa. 2011/13, responsabilità didattica di Psicologia dello sviluppo (III anno) nel Corso di Laurea in Filosofia (L-5), Facoltà di Lettere e Filosofia - Dipartimento di Civiltà Antiche e Moderne.
- a.a. 2012/13, responsabilità didattica di Psicologia dell'educazione (M-Z), Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24), e di Psicologia culturale, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia (LM-51), Dipartimento di Scienze Umane e Sociali.

### ALTRI INCARICHI UNIVERSITARI

Università degli Studi della Calabria

- a.a. 1994/95, supplenza di Psicologia (sdoppiamento) nel Corso di Laurea in Filosofia, Facoltà di Lettere e Filosofia;
- a.s. 1994/95, coordinamento dei Corsi Integrativi di cui all'art. 1 della legge 11.12.1969, n. 910 da svolgere presso l'Istituto Magistrale "T. Gulli" di Reggio Calabria.

Università degli Studi di Milano

- aa.ss. 1990/91, 1991/92 e 1993/94, docente di Metodologia e didattica e, a.s. 1992/93, di Pedagogia generale al Corso biennale polivalente di specializzazione per personale docente operante in attività di sostegno nella scuola materna, elementare e media (D.P.R. 970/75) presso la Cattedra di Psicologia Clinica (prima II Cattedra di Psicologia) della Facoltà di Medicina e Chirurgia;
- aa.aa. 1994/98, è docente ufficiale di Tecniche psicometriche nella Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita.

Università degli Studi di Parma

· aa.aa. 1996/2000, affidamento di Metodologia della ricerca psicologica (sdoppiamento) presso il Corso di Laurea in Psicologia, Facoltà di Lettere e Filosofia.

Università degli Studi di Perugia

· a.a. 1994/95, supplenza di Psicologia dell'età evolutiva, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Facoltà di Magistero;

· aa.aa. 1995/98, nell'ambito del completamento del monte orario, affidamento di Psicologia generale, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Facoltà di Scienze della Formazione (prima Facoltà di Magistero).

Università degli Studi di Siena

· aa.aa. 1992/94, supplenza di Statistica, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Facoltà di Magistero;

· aa.aa. 1995/96 e 2000/01, supplenza di Psicologia dello sviluppo, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Il Facoltà di Lettere e Filosofia con sede in Arezzo;

· biennio 1999/2001, è responsabile dell'insegnamento di Psicologia per l'indirizzo Scienze Umane - Classe 36/A (Filosofia, Psicologia e Scienze dell'Educazione) della SSIS - Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario della Toscana.

Università degli Studi di Messina

Scuola Interuniversitaria Siciliana di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario (SISSIS) - sezione di Messina

· a.a. 2000/01, affidamento dei moduli Psicologia dello sviluppo (25 ore, Area della formazione per la funzione docente) e Tecniche di osservazione del comportamento - laboratorio (10 ore, Indirizzo Scienze Umane - Classe 36/A);

· a.a. 2001/02, affidamento del modulo di Didattica della psicologia (Indirizzo Scienze Umane - Classe 36/A);

Facoltà di Scienze della Formazione

· supplenza di Psicologia sociale nel Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione (Classe XVIII).

#### ATTIVITÀ SCIENTIFICA

Le linee di ricerca perseguite hanno riguardato primariamente lo sviluppo cognitivo del bambino, nei suoi aspetti tipici e atipici, e in particolare le possibili applicazioni abilitative e riabilitative dei risultati della ricerca scientifica. Un secondo campo di indagini è quello dello sviluppo sociale, nei suoi aspetti adattivi (prosocialità) e disadattivi (antisocialità) in riferimento al contesto ambientale e culturale di vita. Il modello teorico di riferimento è l'analisi del comportamento umano secondo l'approccio interazionista di J. R. Kantor, integrato dalla prospettiva ecosistemica di F. D. Horowitz e U. Bronfenbrenner. Costante negli anni è stato l'interesse per gli aspetti metodologici della ricerca empirica con soggetti umani e per il controllo dell'efficacia degli interventi psicoeducativi e clinici.

- Linee di ricerca attuali -

· Analisi delle relazioni genitoriali e delle interazioni educative, con particolare riferimento agli strumenti di valutazione del parenting (pratiche educative, autoefficacia genitoriale ecc.).

· Supporto psicologico a famiglie con minori affetti da disturbi clinici (disabilità intellettive, autismo, ADHD); controllo dell'efficacia e monitoraggio degli interventi di parent training.

· Progettazione e verifica di programmi assistenziali, psicoeducativi e di ricerca per migliorare la qualità di vita di minori affetti da malattie inguaribili e dei loro familiari (in collaborazione con l'Unità Territoriale di Cure Palliative dell'ASP di Reggio Calabria per la realizzazione di una rete di cure palliative pediatriche).

· Sviluppo di dipendenze comportamentali e relazionali: standardizzazione e adattamento di strumenti diagnostici, analisi dei correlati di personalità e psicopatologici.

· Processi di adattamento e integrazione individuale e sociale di persone immigrate: analisi dei fattori psicologici, familiari e contestuali (percezione dello stress, supporto percepito ecc.).

· Valutazione di personalità e motivazionale nella persona con disabilità intellettive.

- Congressi principali ai quali ha partecipato: relazioni presentate -

1985

XXes Journées d'Etudes de l'Association de Psychologie Scientifique de Langue Française: "Comportement, Cognition, Conscience: La psychologie à la recherche de son objet" (Lisbona, 18 - 20 settembre).

Différences évolutives dans la mémoire de l'information temporelle.

1986

IV Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Analisi e Modificazione del Comportamento: "Terapia e modificazione del comportamento negli anni 80" (Milano, 22 - 25 maggio).

L'apprendimento di alcune regole di comunicazione verbale in soggetti di età evolutiva.

Training per l'apprendimento della seriazione dei numeri e della discriminazione della grandezza da essi rappresentata.

Il Congresso Nazionale della Divisione "Psicologia dell'Educazione" SIPS: "Aspetti e momenti della ricerca e dell'intervento psicologico nei sistemi educativi" (Padova, 5 - 7 dicembre).

Strategie di elaborazione del periodo in frasi di tipo causale temporale.

Aspetti evolutivi e sociali dei processi di comprensione.

La cooperazione in ambito educativo: un'analisi sperimentale.

1987

XXI Congresso degli Psicologi Italiani: "Il laboratorio e la città: lo psicologo professionista ricercatore" (Venezia, 28 settembre - 3 ottobre).

La "paura" dell'AIDS: disinformazione e pregiudizio?

La collaborazione: un prerequisito alla pace.

1988

2nd European Meeting on the Experimental Analysis of Behaviour (Liege, 26 - 30 July).

Effects of instructions and multiple schedules on human operant behavior.

Learning of quantity discrimination and serial ordering in handicapped children.

Generalization of cognitive skills to a working setting.

IV Convegno Nazionale della Divisione di "Psicologia dello Sviluppo" SIPS (Palermo, 26 - 28 settembre).

Analisi di diversi livelli di elaborazione della frase.

V Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Analisi e Modificazione del Comportamento: "Salute e stile di vita" (Treviso, 20 - 23 ottobre).

Training per l'apprendimento delle abilità di prensione in un soggetto Down molto piccolo.

Una proposta per la valutazione degli errori di lettura e di scrittura.

1989

Latini Dies MCMLXXXIX - Congresso Internazionale di Psicoterapia Cognitivo Comportamentale dei Paesi di Lingua Latina (Roma, 27 - 29 aprile).

L'applicazione del test di Cochran nell'analisi dei dati clinici di tipo quantale provenienti da osservazioni o fasi dipendenti.

Metanalisi comparativa: un metodo per la valutazione degli effetti dei vari approcci psicoterapeutici.

Strategie di controllo dello stimolo: applicazioni all'analisi del concetto di numero.

15th Annual Convention of the Association for Behavior Analysis (Milwaukee, Wisconsin, 24 - 28 May).  
School mainstreaming of handicapped children through behavioral methodologies: A child learning centre in Sicily.

VIII Congresso Nazionale della Divisione "Ricerca di Base in Psicologia" SIPS (Trieste, 25 - 28 settembre).  
Meta analisi della ricerca: metodi per la combinazione e la comparazione dei risultati sperimentali.  
Il ricordo di storie: l'uso del tema come cue di recupero.

1990

III Congresso Nazionale SIRP: "Psicodiagnostica e Psicoterapia: «Parliamo di errori»" (Roma, 30 marzo - 1 aprile).  
La valutazione meta analitica delle psicoterapie: integrazione dei risultati e rilevazione degli errori.

16th Annual Convention of the Association for Behavior Analysis (Nashville, Tennessee, 27 - 31 May).  
Errorless discrimination procedures in the development of educational curricula: Teaching math and reading skills to mentally retarded children.

XXth European Congress on Behaviour Therapy: "Which psychotherapies in year 2000?" (Paris, 12 - 15 September).  
Errorless learning procedures as compensative techniques in developmental retardation: A meta analytic evaluation.  
Training the parents of the developmentally retarded children: A proposal to enhance the remedial intervention.  
"C" statistic in serially dependent time series data: An educational application to math curriculum. 2.

IX Congresso Nazionale della Divisione "Ricerca di Base in Psicologia" SIPS (Bologna, 26 - 29 settembre).  
Il comportamento governato da regole: effetti delle istruzioni e dei programmi di rinforzamento.  
- Il processo di categorizzazione nello sviluppo cognitivo: analisi comparativa di un paradigma sperimentale.  
Il confronto di risultati di diversi esperimenti: procedure di analisi dei dati.

1991

Experimental Analysis of Behaviour Group: Annual Conference (London, 3 - 5 April).  
A functional analysis of mediation processes in establishing equivalence relations.

Latini Dies - II Congr s d'Associacions de Ter pia i Modificaci  del Comportament de País de Lleng es Llatines (Sitges, Espanya, 2 - 4 maig).  
Classi di equivalenza e transfer di mediazione.

XXII Congresso degli Psicologi Italiani (San Marino, 28 maggio - 1 giugno).  
Studio sulla differente percezione della colpa e della vergogna in un campione di adolescenti per mezzo della Adjective Check List.  
Le applicazioni educative del paradigma delle "classi di equivalenza".  
Analisi sperimentale del paradigma di equivalenza nell'apprendimento del concetto di numero.  
Comprensione e rievocazione di storie brevi: funzione del tema come cue di recupero in soggetti in et  evolutiva.  
Le relazioni transitive nel paradigma di equivalenza tra stimoli: ricerca sperimentale con soggetti ritardati.  
Verifica sperimentale e controllo meta analitico di due parametri di misura della preferenza categoriale.

Il Convegno Nazionale «Informatica, Didattica e Disabilit » (Pisa, 4 - 5 novembre).  
Riabilitazione cognitiva di soggetti ritardati: un ambiente multimediale per l'apprendimento della lettura.

1992

IV Convegno Nazionale di Psicometria (Bologna, 20 - 21 marzo).  
La comparazione delle frequenze di diagnosi patologiche psichiatriche di due diversi centri: il metodo «odds ratio».  
L'evoluzione del "Test C" come strumento di analisi e comparazione di sequenze temporali relative ad un soggetto singolo (N=1).

III Congresso Nazionale della Divisione di Psicologia Educativa - SIPS (Arezzo, 29 - 31 maggio).  
La classificazione concettuale in funzione della familiarit  degli stimoli e delle etichette verbali.  
Valutazioni di rendimento scolastico in due diverse istituzioni educative: una comparazione con il metodo "odds ratio".  
L'apprendimento di concetti attraverso l'uso di training di transfert di mediazione plurima in soggetti con ritardo mentale.

VII Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Analisi e Modificazione del Comportamento e di Terapia Comportamentale e Cognitiva: "50 anni di comportamentismo in Italia" (Siena, 9 - 12 dicembre).  
Applicazioni didattiche del paradigma delle classi di equivalenza.  
Procedure di self-reinforcement in un compito di memoria: una verifica sperimentale.

1993

IIeme Latini Dies: Congr s des Associations de Thérapie Comportementale et Cognitive des Pays de Langue Latine (Toulouse, 6 - 8 mai).  
Formazione di classi di equivalenza in soggetti con ritardo evolutivo.

V Congresso Nazionale di Psicometria (Bologna, 12 - 13 novembre).  
- L'uso di quattro quadrati latini a dati dipendenti per lo studio delle capacit  mnemoniche in soggetti normali ed epilettici.

1994

24th Congress of the European Association for Behavioural and Cognitive Therapies (Corfu, 6 - 10 September).  
Behavioral parent training in the management of sleep problems in handicapped children.  
Transfer of syntactical functions through equivalence classes in an adolescent with Down syndrome.

Il Congresso Internazionale su Comportamentismo e Scienze del Comportamento: "La psicologia sperimentale del comportamento verso il duemila: nuovi problemi epistemologici, sfide teoriche e applicazioni sociali" (Palermo, 6 - 9 ottobre).  
Analisi della produzione linguistica attraverso il paradigma delle classi di equivalenza.  
Analisi sperimentale dell'autorinforzamento in relazione ad alcune caratteristiche sociali del setting d'apprendimento.

IV Congresso Nazionale della Divisione "Psicologia Educativa" - SIPS: "Modelli psicologici di ricerca e intervento nei contesti educativi" (Milano, 14 - 16 ottobre).  
Transfer di funzioni ordinali sintattiche attraverso il paradigma dell'equivalenza tra stimoli.  
La comparazione delle frequenze dei soggetti "bisogñosi di sostegno" fra due diversi centri diagnostici.  
L'analisi della varianza covarianza in un singolo gruppo a misure ripetute: un'applicazione nella pratica educativa.  
Il 'test di Fisher': una procedura metodologica per rendere pi  agevole il calcolo di 'p'.  
La generalizzazione delle combinazioni fra monete: un'applicazione del paradigma dell'equivalenza degli stimoli.

IV Convegno Nazionale Matematica e Difficolt : "Il ruolo della Matematica nella conquista dell'autonomia" (Castel S. Pietro Terme, Bologna, 25 - 26 novembre).  
Il paradigma dell'equivalenza tra stimoli nell'apprendimento dell'uso del denaro.

1995

IX Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia dello Sviluppo (Cesena, 20 - 22 settembre).  
Analisi sperimentale del comportamento altruistico: il ruolo del modellamento.  
Il ruolo dell'organizzazione spaziale in un compito di ritrovamento.

Lo sviluppo di connessioni cognitive complesse attuate attraverso un articolato training basato su processi multipli di transfert di mediazione: comparazione a due livelli di età.

1996

X Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione Psicologia dello Sviluppo (Capri, 2 - 4 ottobre).  
- L'attività tutoriale nella formazione degli operatori socio-educativi.

1997

XXVIIth Congress of European Association for Behavioural and Cognitive Therapies (Venezia, 24-27 settembre).

Enhancing language generalization in natural setting: parent training on matrix paradigm.

Producing untrained sentences: an application of stimulus equivalence paradigm.

VI Congresso Nazionale AIRIPA - Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento della Psicopatologia dell'Apprendimento (Milano, 10 - 11 ottobre).

- Generalizzazione di funzioni sintattiche attraverso il paradigma delle classi di equivalenza.

II Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia dell'Educazione e della Formazione (Firenze, 4 - 6 dicembre).

Apprendere e generalizzare: validità ecologica dei training a matrice e dell'equivalenza tra stimoli.

1998

2° Congresso Europeo de Psicopatología del Niño y del Adolescente (Sevilla, 15 - 17 octubre)

- Genitori tutor: la generalizzazione delle acquisizioni linguistiche nel contesto familiare.

1999

VIIth European Congress of Psychology: "European metamorphosis: The task of psychology" (Rome, 4 - 9 July).

Enhancing language generalization in natural setting: parent training on matrix paradigm.

Producing untrained sentences: an application of stimulus equivalence paradigm.

XIII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Associazione Italiana di Psicologia (AIP): "Ciclo di vita: modelli di sviluppo a confronto" (Parma, 4-6 novembre).

La conoscenza del problema del bullismo in un campione di insegnanti della città di Arezzo.

Strategie di parent training e parent education nel trattamento dei disturbi evolutivi.

2001

Ist International ABA Conference (Venezia)

- Enhancing generalization of functional linguistic skills: A home-based matrix training.

2002

IVth European Conference "Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities" (MRCD) (Catania)

- Behavioral parent training: a critical review.

2003

III Congresso Nazionale "Disabilità, Trattamento, Integrazione" (Padova)

- L'interazione genitori-psicologo nella progettazione del parent training.

2004

Convegno CNIS "Apprendimento e Sviluppo Sociale: Famiglia, Scuola e Società" (Messina)

- Incentivi e punizioni nella scuola: le opinioni dei futuri insegnanti di sostegno

XVIII Congresso AIP - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia dello Sviluppo (Sciacca, )

- Comportamenti a tavola e strategie di socializzazione materna

- Studiare al conservatorio: effetti su alcune credenze di autoefficacia

2005

9th European Congress of Psychology "Crossroads of Psychology in a World without Borders" (Granada, Spain, July 3-8)

- Italian dietary acculturation in immigrant families

- Maternal socialization strategies during meals

XIX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo (Cagliari, 20-23 settembre)

- Misurare le pratiche educative: padri e madri a confronto

2006

XX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo (Verona, 15-17 settembre)

- Transizioni culturali e alimentazione nelle famiglie migranti

- Attribuzioni genitoriali nelle interazioni sociali dei bambini

Convegno Nazionale "Famiglie e Genitorialità oggi. Nuovi Significati e Prospettive" (Lecce, 17-18 novembre)

- Analisi evolutiva e differenze di genere in alcune dimensioni del parenting

2007

VI Congresso Nazionale sul Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività (Assisi, 10-12 maggio)

- Assessment del parenting in famiglie con bambini iperattivi e disattenti

Xth European Congress of Psychology "Mapping of Psychological Knowledge for Society" (Praga, July 3-6)

- Age trends in parenting practices: The role of gender differences

XXI Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo (Bergamo, 20-22 settembre)

- Coinvolgimento e parenting inefficace nel disturbo da deficit di attenzione /iperattività

- Atteggiamenti materni nelle scelte e restrizioni alimentari nell'infanzia

2008

XXV Congresso Nazionale CNIS (Modena, 12-14 marzo)

- Disturbi d'apprendimento e di attenzione/iperattività: dimensioni del funzionamento genitoriale.

The XIth EARA (European Association for Research on Adolescence) Conference (Turin, May 7-10)

- Parents and children evaluation of parenting practices: the child's perspective

XXIX International Congress of Psychology (Berlin, July 20-25)

- Mothers beliefs about restrictions in child dietary

XXII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo (Padova, 20-22 settembre)  
- Scala di autoefficacia percepita nello studio della musica

XVII Congresso Nazionale AIRIPA (Piacenza, 17-18 ottobre)  
- Dimensioni del parenting in genitori di bambini con DSA e DDAI: differenze tra padri e madri

2009

VII Congresso Nazionale Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività (Padova, 14-16 maggio)  
- Attribuzioni genitoriali e parenting con bambini con sintomi di disattenzione/iperattività

XIV European Conference on Developmental Psychology (Vilnius, Lithuania, August 18-22)  
- Children's evaluation of parenting practices  
- Parent practices and self-perceived control: evidence from parent gender and children's behavioural problems

Giornate di Studio della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - AIP (Bari, 4-5 dicembre)  
- Similarità del parenting e adattamento in età prescolare: quali indicazioni per i parent training?

2010

Vth ESFR - European Society on Family Relations Congress (Milan, September 29 - October 2)  
- Age Trend and Gender Differences in Parental Disciplinary Control

XXIII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione (Bressanone, 26-28 settembre)  
- Pratiche genitoriali e benessere nella prospettiva dei figli preadolescenti

2011

3° ADHD Workshop "Appropriatezza degli Interventi Terapeutici e Farmacovigilanza" (Cagliari, 7-9 aprile)  
- Efficacia degli interventi di parent training nell'ADHD: variabili familiari e cliniche

VIII Congresso nazionale AIDAI - AIRIPA (Pescara, 16-17 settembre)

- I parent training modificano le credenze dei genitori? Effetti sull'autoefficacia educativa e sulla percezione di controllo nelle interazioni con bambini ADHD

XXIV Congresso Nazionale AIP - Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (Genova, 19-21 settembre)  
- Ecologia del parenting e apprendimento scolastico: il comportamento genitoriale nello svolgimento dei compiti a casa

2012

Congresso Internazionale "Dinanzi al morire: percorsi interdisciplinari dalla ricerca all'intervento palliativo" (Padova, 6-8 settembre)  
- Fattori di resilienza familiare e interventi home based nelle cure palliative pediatriche

AIP (1992-2012) "Psicologia, Scienza, Società", XXV Congresso Nazionale - Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (Chieti, 20-22 settembre)  
- Benessere della coppia e parenting nella transizione alla genitorialità: quali le differenze di genere?

2013

X Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia della Salute "La Ricerca delle Buone Pratiche in Psicologia della Salute" (Orvieto, 10-12 maggio)  
- Assessment delle strategie alimentari materne e rischio di obesità infantile  
- Misurare la dipendenza affettiva: il Love Addiction Questionnaire (LAQ)

#### ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI (1987-1999)

- 1) O. Pino, G.A. Crisà, M. Ingrassia (1987). Problematiche relative alle learning disabilities. In Atti dell'Accademia Peloritana dei Pericolanti - Classe di Lettere Filosofia e Belle Arti (vol. LXI, Anno Acc. CCLVI, 1985, pp. 363-367). Messina: Accademia Peloritana dei Pericolanti.
- 2) R. Larcán, G.A. Crisà, M. Ingrassia (1989). L'apprendimento di alcune regole di comunicazione verbale in soggetti in età evolutiva. In D. Sacchi e A. Meneghelli (a cura di), *Terapia e modificazione del comportamento negli anni '80* (pp. 451-459). Milano: Ghedini.
- 3) R. Larcán, M. Ingrassia, G.A. Crisà (1989). Training per l'apprendimento della seriazione dei numeri. In D. Sacchi e A. Meneghelli (a cura di), *Terapia e modificazione del comportamento negli anni '80* (pp. 573-582). Milano: Ghedini.
- 4) P. Moderato, M. Ingrassia (1989). Educare alla collaborazione. In M. Marsala (a cura di), *Atti del Seminario di studio su Ricerca e Intervento in Psicologia dell'Educazione* (Palermo, 24-25 Ottobre 1986) (pp. 125-132). Palermo: SIPS.
- 5) R. Larcán, M. Ingrassia, G.A. Crisà (1990). L'acquisizione di abilità logico matematiche: nuove metodologie per l'apprendimento dell'associazione numero quantità. In P. Gentile e P. Filippello (a cura di), *Handicap e riabilitazione: metodologie di analisi e di intervento* (pp. 139-155). Reggio Calabria: Laruffa.
- 6) M. Ingrassia, E. Caracciolo, F. Felici (1990). La valutazione meta analitica delle psicoterapie: integrazione dei risultati e rilevazione degli errori. In P. Colamonicò, G. Montescarchio e C. Saraceni (a cura di), *Psicodiagnostica e Psicoterapia: "Parliamo di errori"* (pp. 191-200). Roma: Edizioni SIRP.
- 7) M. Ingrassia, F. Tosolin, C. Trombetta (1990). Il processo di transfert di mediazione esplicita attuato con un paradigma multiplo in soggetti in età scolare. *Ricerca sperimentale. Studi di Psicologia dell'Educazione*, Anno 9, n. 2, pp. 55-67.
- 8) E. Caracciolo, M. Ingrassia, F. Tosolin (1991). L'analisi statistica di dati provenienti da un soggetto singolo («N=1»). Il problema della concordanza fra osservatori diversi. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, Anno 10, n. 1, pp. 82-95.
- 9) E. Caracciolo, F. Tosolin, M. Ingrassia (1991). L'analisi della varianza covarianza per un singolo gruppo a misure ripetute: le possibili applicazioni nelle ricerche sperimentali di psicologia dell'educazione. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, Anno 10, n. 1, pp. 96-104.
- 10) S. Perini, M. Ingrassia, M. Pinelli (1991). Processi di categorizzazione in soggetti normali e ritardati mentali: ruolo dei "prototipi". *Rivista sperimentale di Freniatria e Medicina Legale delle Alienazioni Mentali*, Vol. CXV, Fasc. II, pp. 219-228.
- 11) F. Felici, M. Ingrassia, a cura di (1992). La psicologia e la scuola. I contributi della ricerca scientifica in ambito scolastico. *Suppl. al Fas. II, Vol. CXVI della Rivista sperimentale di Freniatria e Medicina Legale delle Alienazioni Mentali*.
- 12) F. Felici, M. Ingrassia, a cura di (1992). Modelli psicologici e ricerca in campo educativo: III Congresso Nazionale della Divisione di Psicologia Educativa. Sintesi degli interventi. Arezzo: SIPS.
- 13) S. Perini, M. Ingrassia, P. Forcellini, G. Salieri (1992). Riabilitazione cognitiva di soggetti ritardati: un ambiente multimediale per l'apprendimento della lettura. In L. Pecchia, A. Salba, C. Alberti (a cura di), *Atti del 2° Convegno Nazionale Informatica, Didattica e Disabilità* (vol. I, pp. 83-98). Pisa: CNR.
- 14) F. Felici, M. Ingrassia (1992). Prefazione. In F. Felici e M. Ingrassia (a cura di), *La psicologia e la scuola. I contributi della ricerca scientifica in ambito scolastico* (pp. 357-361), *Suppl. al Fas. II, Vol. CXVI della Rivista sperimentale di Freniatria e Medicina Legale delle Alienazioni Mentali*.
- 15) F. Felici, M. Ingrassia, C. Niccolai, L. Occhini (1992). Il problema della replicabilità degli esperimenti in psicologia dell'educazione: le soluzioni della meta analisi. In F. Felici e M. Ingrassia (a cura di), *La psicologia e la scuola. I contributi della ricerca scientifica in ambito scolastico* (pp. 481-495), *Suppl. al Fas. II, Vol. CXVI della Rivista sperimentale di Freniatria e Medicina Legale delle Alienazioni Mentali*.
- 16) E. Caracciolo, M. Ingrassia, G. Merzi, C. Trombetta (1992). Test G: una procedura inferenziale alternativa al "chi quadrato". Analisi dei dati di una ricerca sperimentale in una tabella di contingenza 2x2. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, Anno 11, n. 2, pp. 58-71.
- 17) G. Cesa Bianchi, M. Ingrassia, T. Lops (1992). L'apprendimento dell'inclusione in classe in soggetti con ritardo evolutivo. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, Anno 11, n. 2, pp. 88-97.
- 18) R. Larcán, M. Ingrassia, F. Tosolin (1992). Il recupero di informazioni con diversa connotazione temporale. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, Anno 11, n. 2, pp. 98-105.
- 19) L. Benedetto, F. Felici, M. Ingrassia, R. Truzoli (1993). Categorie complementari e tassonomiche nello sviluppo cognitivo: analisi comparativa di un paradigma sperimentale. *N.P.S. Neurologia, Psichiatria, Scienze Umane*, 13(5), pp. 891-907.
- 20) F. Felici, G. Vetroni, L. Occhini, C. Niccolai, M. Ingrassia (1993). Studio sulla differente percezione della colpa e della vergogna in un campione di adolescenti per

- mezzo della adjective check list. N.P.S. Neurologia, Psichiatria, Scienze Umane, 13(6), pp. 1059-1085.
- 21) L. Benedetto, M. Ingrassia (1995). Il paradigma dell'equivalenza tra stimoli nell'apprendimento dell'uso del denaro. In C. Caredda, P. Longo, B. Piochi (a cura di), *Matematica & Difficoltà* (vol. 5). Il ruolo della Matematica nella conquista dell'autonomia (pp. 37-43). Bologna: Pitagora.
  - 22) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. Perini (1995). Insegnare e apprendere il concetto di numero attraverso il paradigma dell'equivalenza degli stimoli. In P. Moderato e S. Sirigatti (a cura di), *L'uomo che cambia. Nuovi percorsi di intervento psicologico* (pp. 363-371). Milano: Franco Angeli.
  - 23) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. Perini (1995). Intervento e normalizzazione nel ritardo evolutivo: analisi di una sequenza programmata per l'apprendimento del concetto di numero. *Giornale Italiano di Psicologia*, Anno XXII, n. 3, pp. 481-501.
  - 24) M. Ingrassia (1997). Creatività e apprendimento. In L. Rosati (a cura di), *Creatività e risorse umane* (pp. 177-192). Brescia: Editrice La Scuola.
  - 25) M. Ingrassia (1999). Lo sviluppo della personalità del bambino. In L. Rosati (a cura di), *Manuale per il concorso di scuola elementare* (pp. 31-46). Roma: Anicia. Pubblicazioni brevi (abstract di partecipazione a congressi)
  - 26) R. Larcán, G.A. Crisà, M. Ingrassia (1986). L'apprendimento di alcune regole di comunicazione verbale in soggetti di età evolutiva. In *Terapia e modificazione del comportamento negli anni 80* (p. 97). Milano: A.I.A.M.C.
  - 27) R. Larcán, M. Ingrassia, G.A. Crisà (1986). Training per l'apprendimento della seriazione dei numeri e della discriminazione della grandezza da essi rappresentata. In *Terapia e modificazione del comportamento negli anni 80* (p. 99). Milano: A.I.A.M.C.
  - 28) R. Larcán, M. Ingrassia, G.A. Crisà (1986). Aspetti evolutivi e sociali dei processi di comprensione. In P. Boscolo (a cura di), *Pre atti. Secondo Congresso Nazionale della Divisione "Psicologia dell'Educazione"* (pp. 26-27). Padova: Società Italiana di Psicologia/Unicopli.
  - 29) P. Moderato, M. Ingrassia (1986). La cooperazione in ambito educativo: un'analisi sperimentale. In P. Boscolo (a cura di), *Pre atti. Secondo Congresso Nazionale della Divisione "Psicologia dell'Educazione"* (pp. 122-124). Padova: Società Italiana di Psicologia/Unicopli.
  - 30) R. Larcán, M. Ingrassia, G.A. Crisà, M.R. Tricamo (1986). Strategie di elaborazione del periodo in frasi di tipo causale temporale. In P. Boscolo (a cura di), *Pre atti. Secondo Congresso Nazionale della Divisione "Psicologia dell'Educazione"* (pp. 172-173). Padova: Società Italiana di Psicologia/Unicopli.
  - 31) C. Prestifilippo, R. Gentile, M. Ingrassia (1987). La "paura" dell'AIDS: disinformazione e pregiudizio? In V. Majer, R. Maeran, M. Santinello (a cura di), *Il laboratorio e la città. XXI Congresso degli Psicologi Italiani* (p. 355). Venezia: Edizioni SIPs.
  - 32) P. Moderato, M. Ingrassia (1987). La collaborazione: un prerequisito alla pace. In V. Majer, R. Maeran, M. Santinello (a cura di), *Il laboratorio e la città. XXI Congresso degli Psicologi Italiani* (p. 443). Venezia: Edizioni SIPs.
  - 33) R. Larcán, M. Ingrassia (1988). Analisi di diversi livelli di elaborazione della frase. In *IV Convegno Nazionale della Divisione di Psicologia dello Sviluppo* (p. 34). Palermo: SIPs.
  - 34) M. Ingrassia, A. Lo Presti (1988). Training per l'apprendimento delle abilità di prensione in un soggetto Down molto piccolo. In *Convegno su: Salute e stile di vita. Abstracts*. Treviso: AIAMC/SIB/SITCC.
  - 35) M. Ingrassia, A. Lo Presti, M. Pipitò (1988). Una proposta per la valutazione degli errori di lettura e di scrittura. In *Convegno su: Salute e stile di vita. Abstracts*. Treviso: AIAMC/SIB/SITCC.
  - 36) E. Caracciolo, L. Benedetto, M. Ingrassia (1989). L'applicazione del test di Cochran nell'analisi dei dati clinici di tipo quantale provenienti da osservazioni o fasi dipendenti. In *Riassunti Latini Dies: Congresso Internazionale di Psicoterapia Cognitivo Comportamentale dei Paesi di Lingua Latina* (p. 12). Roma: AIAMC.
  - 37) E. Caracciolo, S. Sirigatti, M. Ingrassia (1989). Metanalisi comparativa: un metodo per la valutazione degli effetti dei vari approcci psicoterapeutici. In *Riassunti Latini Dies: Congresso Internazionale di Psicoterapia Cognitivo Comportamentale dei Paesi di Lingua Latina* (p. 16). Roma: AIAMC.
  - 38) S. Perini, L. Benedetto, M. Ingrassia (1989). Strategie di controllo dello stimolo: applicazioni all'analisi del concetto di numero. In *Riassunti Latini Dies: Congresso Internazionale di Psicoterapia Cognitivo Comportamentale dei Paesi di Lingua Latina* (p. 40). Roma: AIAMC.
  - 39) E. Caracciolo, M. Ingrassia (1989). Meta analisi della ricerca: metodi per la combinazione e la comparazione dei risultati sperimentali. In *Riassunti. Ottavo Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia* (pp. 214-216). Padova: Università degli Studi di Trieste/UPSEL Editore.
  - 40) R. Larcán, M. Ingrassia (1989). Il ricordo di storie: l'uso del tema come cue di recupero. In *Riassunti. Ottavo Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia* (pp. 274-276). Padova: Università degli Studi di Trieste/UPSEL Editore.
  - 41) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. Perini (1990). Errorless learning procedures as compensative techniques in developmental retardation: A meta analytic evaluation. In *Which Psychotherapies in Year 2000? Book of abstracts* (p. 52). Parigi: European Association of Behaviour Therapy.
  - 42) R. Larcán, M. Ingrassia, M. Toscano (1990). Training the parents of the developmentally retarded children: A proposal to enhance the remedial intervention. In *Which Psychotherapies in Year 2000? Book of abstracts* (p. 56). Parigi: European Association of Behaviour Therapy.
  - 43) S. Perini, M. Ingrassia, R. Fabio (1990). "C" statistic in serially dependent time series data: An educational application to math curriculum. 2. In *Which Psychotherapies in Year 2000? Book of abstracts* (p. 58). Parigi: European Association of Behaviour Therapy.
  - 44) R. Larcán, F. Tosolin, M. Ingrassia (1990). Il comportamento governato da regole: effetti delle istruzioni e dei programmi di rinforzo. In *Nono Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia. Riassunti* (pp. 55-57). Padova: Università degli Studi di Bologna/UPSEL Editore.
  - 45) M. Ingrassia, S. Perini, L. Benedetto (1990). Il processo di categorizzazione nello sviluppo cognitivo: analisi comparativa di un paradigma sperimentale. In *Nono Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia. Riassunti* (pp. 137-139). Padova: Università degli Studi di Bologna/UPSEL Editore.
  - 46) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. Perini (1990). Il confronto dei risultati di diversi esperimenti: procedure di analisi dei dati. In *Nono Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia. Riassunti* (pp. 215-217). Padova: Università degli Studi di Bologna/UPSEL Editore.
  - 47) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. Perini (1991). Procedure di apprendimento senza errori nella prevenzione del ritardo cognitivo: una comparazione meta analitica. *Bollettino di Psicologia Applicata*, 199, pp. 13-23.
  - 48) S. Perini, M. Ingrassia, F. Tosolin (1991). A functional analysis of mediation processes in establishing equivalence relations. In *Abstracts of the Annual Conference of Experimental Analysis of Behaviour Group* (p. 9). London: Psychology Department, City University.
  - 49) F. Felici, M. Ingrassia, M. Toscano (1991). Classi di equivalenza e transfer di mediazione. In *Llibre de Resums. II Congrés Internacional «Latini Dies»*. Sitges, E: Societat Catalana de Recerca i Teràpia del Comportament.
  - 50) F. Felici, M. Ingrassia, G. Casalati (1991). Prevenire informando: analisi dei contenuti inerenti l'AIDS in un quotidiano a diffusione nazionale. In M. Caremani, R. Maestrini (a cura di), *Relazioni e comunicazioni. XXI Congresso Nazionale dell'Associazione Medici Ospedalieri Infettivologi* (p. 241). Arezzo: AMOI.
  - 51) M. Caremani, F. Felici, M. Ingrassia (1991). Indagine sul vissuto di pazienti malati di AIDS e sieropositivi seguiti in un reparto di malattie infettive. In M. Caremani, R. Maestrini (a cura di), *Relazioni e comunicazioni. XXI Congresso Nazionale dell'Associazione Medici Ospedalieri Infettivologi* (p. 242). Arezzo: AMOI.
  - 52) E. Caracciolo, F. Felici, M. Ingrassia (1991). La comparazione delle frequenze di diagnosi patologiche psichiatriche di due diversi centri: il metodo "odds ratio". In *Abstracts. IV Convegno Nazionale di Psicometria (Bologna, 20-21 marzo 1992), Suppl. al n. 199 del Bollettino di Psicologia Applicata* (p. 5).
  - 53) S. Perini, P. Moderato, M. Ingrassia (1991). L'evoluzione del "Test C" come strumento di analisi e comparazione di sequenze temporali relative ad un soggetto singolo (N=1). In *Abstracts. IV Convegno Nazionale di Psicometria (Bologna, 20-21 marzo 1992), Suppl. al n. 199 del Bollettino di Psicologia Applicata* (p. 18).
  - 54) L. Benedetto, M. Ingrassia, R. Truzoli (1992). La classificazione concettuale in funzione della familiarità degli stimoli e delle etichette verbali. In F. Felici, M. Ingrassia (a cura di), *Modelli psicologici e ricerca in campo educativo. Sintesi degli interventi* (pp. 66-67). Arezzo: SIPs.
  - 55) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. Perini (1992). Applicazioni didattiche del paradigma delle classi di equivalenza. In *Pre Atti. 50 anni di comportamentismo in Italia* (p. 85). Siena: Università degli Studi.
  - 56) M. Hurlé, M. Ingrassia (1992). Procedure di self reinforcement in un compito di memoria: una verifica sperimentale. In *Pre Atti. 50 anni di comportamentismo in Italia* (pp. 152-153). Siena: Università degli Studi.
  - 57) E. Caracciolo, M. Ingrassia, L. Benedetto, T. Lops (1993). L'uso di quattro quadrati latini a dati dipendenti per lo studio delle capacità mnemoniche in soggetti normali ed epilettici. In *Abstracts. V Congresso Nazionale di Psicometria, Suppl. al n. 207 del Bollettino di Psicologia Applicata* (p. 17).
  - 58) L. Benedetto, T. Lops, M. Ingrassia (1994). Behavioral parent training in the management of sleep problems in handicapped children. In *Book of abstracts. 24th Congress of the European Association for Behavioural and Cognitive Therapies* (p. 242). Corfu: Greek Association for Behavioural Modification and Research.
  - 59) M. Ingrassia, T. Lops, S. Perini (1994). Transfer of syntactical functions through equivalence classes in an adolescent with Down syndrome. In *Book of abstracts. 24th Congress of the European Association for Behavioural and Cognitive Therapies* (p. 245). Corfu: Greek Association for Behavioural Modification and Research.
  - 60) M. Ingrassia, T. Lops (1994). Transfer di funzioni ordinali sintattiche attraverso il paradigma dell'equivalenza tra stimoli. In O. Liverta Sempio (a cura di), *Modelli psicologici di ricerca e intervento nei contesti educativi. Riassunti* (pp. 147-148). Milano: I.S.U. Università Cattolica.
  - 61) M. Ingrassia, G. Merzi, T. Lops (1994). La comparazione delle frequenze dei soggetti "bisognosi di sostegno" fra due diversi centri diagnostici. In O. Liverta Sempio (a cura di), *Modelli psicologici di ricerca e intervento nei contesti educativi. Riassunti* (pp. 197-198). Milano: I.S.U. Università Cattolica.
  - 62) M. Ingrassia, L. Benedetto, R. Truzoli (1994). L'analisi della varianza covarianza in un singolo gruppo a misure ripetute: un'applicazione nella pratica educativa. In O. Liverta Sempio (a cura di), *Modelli psicologici di ricerca e intervento nei contesti educativi. Riassunti* (pp. 200-201). Milano: I.S.U. Università Cattolica.
  - 63) E. Caracciolo, M. Ingrassia, S. Zocchi (1994). Il "test di Fisher": una procedura metodologica per rendere più agevole il calcolo di "p". In O. Liverta Sempio (a cura di), *Modelli psicologici di ricerca e intervento nei contesti educativi. Riassunti* (pp. 201-202). Milano: I.S.U. Università Cattolica.
  - 64) L. Benedetto, M. Ingrassia (1994). La generalizzazione delle combinazioni fra monete: un'applicazione del paradigma dell'equivalenza degli stimoli. In O. Liverta Sempio (a cura di), *Modelli psicologici di ricerca e intervento nei contesti educativi. Riassunti* (pp. 210-212). Milano: I.S.U. Università Cattolica.

- 65) M. Ingrassia, S. Perini, C. Bolzoni (1995). Analisi sperimentale del comportamento altruistico: il ruolo del modellamento. In F. Carugati (a cura di), Associazione Italiana di Psicologia, Sezione Psicologia dello Sviluppo: Congresso Nazionale - Riassunti delle Comunicazioni. Rivista di Psicologia, anno LXXX, n. 2, p. 86.
- 66) L. Benedetto, M. Ingrassia (1995). Il ruolo dell'organizzazione spaziale in un compito di ritrovamento: ricerca sperimentale con bambini di età prescolare. In F. Carugati (a cura di), Associazione Italiana di Psicologia, Sezione Psicologia dello Sviluppo: Congresso Nazionale - Riassunti delle Comunicazioni. Rivista di Psicologia, anno LXXX, n. 2, pp. 87-88.
- 67) E. Caracciolo, F. Felici, M. Ingrassia (1995). Lo sviluppo di connessioni cognitive complesse attuate attraverso un articolato training basato su processi multipli di transfert di mediazione: comparazione a due livelli di età. In F. Carugati (a cura di), Associazione Italiana di Psicologia, Sezione Psicologia dello Sviluppo: Congresso Nazionale - Riassunti delle Comunicazioni. Rivista di Psicologia, anno LXXX, n. 2, pp. 91-92.
- 68) M. Ingrassia (1996). L'attività tutoriale nella formazione degli operatori socio-educativi. Riassunti del X Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia dello Sviluppo (pp. 129-130). Capri: AIP.
- 69) L. Benedetto, M. Ingrassia, G. Colombo, D. Zappaterra (1997). Enhancing language generalization in natural setting: parent training on matrix paradigm. *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, 3(2), 19-20.
- 70) M. Ingrassia, L. Benedetto (1997). Producing untrained sentences: an application of stimulus equivalence paradigm. *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, 3(2), 89-90.
- 71) L. Benedetto, M. Ingrassia (1997). Apprendere e generalizzare: validità ecologica dei training a matrice e dell'equivalenza tra stimoli. In L. Aprile e F. Boschi (a cura di), Secondo Congresso Nazionale S.I.P.E.F.: "Fare ricerca in psicologia dell'educazione e della formazione". Sintesi degli interventi (pp. 41-43). Firenze: Società Italiana di Psicologia dell'Educazione e della Formazione.
- 72) M. Ingrassia, L. Benedetto (1998). Genitori tutor: la generalizzazione delle acquisizioni linguistiche nel contesto familiare. In 2° Congresso Europeo di Psicopatologia del Bambino e dell'Adolescente: "Dalla comprensione della psicopatologia al trattamento". Libro delle comunicazioni (p. 69). Siviglia: Association Européenne de Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent.
- 73) L. Benedetto, V. Bracciali, F. Felici, M. Ingrassia, S. Scarioni (1999). La conoscenza del problema del bullismo in un campione di insegnanti della città di Arezzo. In AIP - Associazione Italiana Psicologi - XIII Congresso nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo, Ciclo di vita: modelli di sviluppo a confronto (pp. 128-130). Parma: AIP.
- 74) M. Ingrassia, L. Benedetto (1999). Strategie di parent training e parent education nel trattamento dei disturbi evolutivi. In AIP - Associazione Italiana Psicologi - XIII Congresso nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo, Ciclo di vita: modelli di sviluppo a confronto (pp. 244-246). Parma: AIP.