

Curriculum

Prof.ssa Loredana Benedetto

Professore Associato di Psicologia dello sviluppo e Psicologia dell'educazione (MPSI-04)

Dipartimento di Scienze Umane e Sociali

Università degli Studi di Messina

Formazione

1985-87 Allieva interna presso la Cattedra di Psicologia generale della Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Messina (direttore prof. Ettore Caracciolo), partecipa alle seguenti sezioni di studio e gruppi di ricerca: (a.a. 1984/85) Statistica e metodologia per la ricerca nelle scienze umane e sociali; (a.a. 1985/86 e seguenti) Criteri di intervento riabilitativo in soggetti portatori di handicap; (a.a. 1986/87) L'apprendimento dei concetti in età evolutiva.

1987 Consegue la laurea in Filosofia con voti 110/110 e lode presso l'Università degli Studi di Messina con una tesi su "Fattori organizzativi nella memoria infantile. Contributi sperimentali", relatore il prof. Paolo Moderato.

1988 Le viene assegnata una borsa di studio della Fondazione "U. Bonino e M.S. Pulejo" di Messina (appr. D.P.R. 20.12.72 n. 1064) per svolgere una ricerca su "Modificazione delle abilità processuali cognitive in soggetti insufficienti mentali" presso l'Istituto di Psicologia della Facoltà Medica dell'Università Statale di Milano.

Da tale anno collabora, come cultore della materia per l'insegnamento di Psicologia, alle attività scientifiche della II Cattedra di Psicologia (dall'a.a. 1989/90 Cattedra di Psicologia Clinica) della Facoltà Medica dell'Università degli Studi di Milano sotto la direzione del prof. Ettore Caracciolo.

1989 Vincitrice di una borsa di studio biennale, messa a disposizione dal Comune di Milano, per una ricerca su "L'evoluzione di risposte socialmente adeguate in adolescenti con ritardo mentale e disadattamento sociale", da svolgere presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

1990 Si specializza in Psicologia dell'Educazione, con pieni voti e lode, presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano con una tesi su "L'apprendimento «senza errori» nell'educazione speciale. Una ricerca sperimentale per l'approntamento di procedure didattiche", relatore il prof. Mario Groppo.

1994-95 Tutor presso la Scuola di specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita delle Facoltà di Medicina e Chirurgia e Lettere e Filosofia, Università degli Studi di Milano.

1996-97 Cultore di Psicologia dello Sviluppo presso l'Università degli Studi di Siena, la Facoltà di Lettere e Filosofia (sede in Arezzo).

2005 Dottore di Ricerca in Pedagogia Interculturale (Ciclo XVIII), Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Messina.

Attività professionale

1986-87 Educatrice presso l'ambulatorio per il recupero cognitivo e sociale di minori disabili del Centro "Casa per la Vita" di Tindari (ME).

1987 Consulente presso il Centro di Riabilitazione "Villa Betania" di Reggio Calabria (S.S.N. - Regione Calabria - Sezione III, convenzione n. 641 dell'8.04.1980) come trainer per il recupero cognitivo e sociale di minori con disabilità e disturbi dell'apprendimento.

1988 Da tale anno svolge attività didattica e di formazione per psicologi, insegnanti ed operatori socio-educativi, con incarichi conferiti da:

- Comune di Milano, Centro per le Innovazioni Educative (CIE): corso su "Handicap: nuove metodologie per il recupero del ritardo mentale" (1988);
- Regione Lombardia, Assessorato all'Istruzione e Formazione Professionale: corso di aggiornamento n.192 per operatori socio-educativi (1989);
- Regione Emilia-Romagna, U.S.L. 10 - Guastalla (RE): corso di aggiornamento per logopedisti del Servizio Materno Infantile, sul tema "Assessment dei disturbi del linguaggio e tecniche di intervento riabilitativo" (1989).
- Regione Lombardia, U.S.S.L. 53 - Crema (CR): corso di Psicologia Clinica, sul tema "Handicap e recupero cognitivo nel ritardo mentale" (1989/90).
- Regione Lombardia, U.S.S.L. 65 - Sesto S. Giovanni e Cologno Monzese (MI): corso di educazione alla salute sul tema "Dall'inserimento all'integrazione" (prog. n. 22/1992).
- Regione Lombardia, U.S.S.L. 65 - Sesto S. Giovanni e Cologno Monzese (MI): corso di educazione alla salute sul tema "Dall'inserimento all'integrazione" (prog. n. 33/1993).
- Regione Lombardia, U.S.S.L. 65 - Sesto S. Giovanni e Cologno Monzese (MI): corso di educazione alla salute nell'ambito del quale coordina "Gruppi di parent training per l'intervento precoce sull'handicap funzionale" (prog. n. 31/1993).

1989-91 Provveditorato agli Studi di Milano, docente a corsi di aggiornamento per insegnanti della scuola dell'obbligo su: "Problematica e metodologia della programmazione e del raccordo insegnanti di sostegno-consigli di classe" (aut. prov. n. 45719/M.17); "Lettura ed handicap" (aut. prov. n. 18165/M.76); "Recupero cognitivo come premessa all'integrazione sociale dell'alunno con particolari difficoltà" (aut. prov. n. 18165 M113/11.6.1990).

1991-94 Psicologo del Comune di Sesto S. Giovanni (MI) con comando presso l'Unità Operativa Handicap della USSL 65 di Sesto S. Giovanni e Cologno Monzese (MI).

1994-95 Consulente psicologo presso l'Unità Operativa di Neuropsichiatria Infantile dell'A.S.S.L. 31 - Regione Lombardia.

1997-02 Istruttore Direttivo Scolastico presso i Servizi Educativi e Scolastici del Comune di Arezzo (dal 10.09.2001 con contratto a tempo parziale con la qualifica di esperto dei servizi per l'infanzia).

2002-04 Psicologo esperto nell'orientamento. Università degli Studi di Messina, progetto "ICARO" (Misura III.5 - Pon 2000-2006, Programma n° CCI 1999 IT PO003).

Attività didattica (altri Atenei)

1989-94 Università degli Studi di Milano. Corso biennale polivalente di specializzazione per personale docente operante in attività di sostegno nella scuola materna, elementare e media" (D.P.R. 970/75) autorizzato dal M.P.I. presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia.

1991-94 Professore a contratto (ex art. 4 del D.P.R. 162/82 e 25 del D.P.R. 382/80) presso la Scuola di specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita delle Facoltà di Medicina e Chirurgia e Lettere e Filosofia, Università degli Studi di Milano.

1997-98 Università degli Studi di Parma, Facoltà di Lettere e Filosofia. Corso di Perfezionamento "Individualizzare l'insegnamento: programmazione, realizzazione e monitoraggio dell'interazione educativa".

1997-98 Università degli Studi di Siena. Professore a contratto (ex art. 25 del D.P.R. 382/80) del corso integrativo per Psicologia dello sviluppo, Facoltà di Lettere e Filosofia (sede di Arezzo).

1998-99 Università degli Studi di Siena. Professore a contratto (ex art. 25 del D.P.R. 382/80) del corso integrativo per Psicologia dello sviluppo, Facoltà di Lettere e Filosofia (sede di Arezzo).

2001-02 Università degli Studi di Padova. Facoltà di Psicologia. Scuola di Specializzazione in Psicologia del ciclo di vita. Seminario su "Trattamento dei problemi del sonno nell'infanzia".

Università degli Studi di Siena. Facoltà di Lettere e Filosofia (sede in Arezzo). Professore a contratto di Psicologia dello sviluppo. Corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione (classe XVIII).

2009-2010 Pontificia Università dell'Italia Meridionale, Istituto Superiore di Scienze Religiose di Reggio Calabria, docente invitato per un ciclo di lezioni su "Psicologia e disabilità".

Attività didattica – Università degli Studi di Messina

aa. aa. 2005-2009 SISIS – Scuola Interuniversitaria Siciliana di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario – Sede di Messina. Corso di Specializzazione per l'abilitazione alle attività di Sostegno, insegnamento di Psicologia delle disabilità e dello svantaggio socio-culturale e nell'ambito del "Laboratorio di tecniche psicologiche per i disturbi dell'apprendimento e per la progettazione d'interventi individualizzati" (ssd M-PSI/04)

aa. aa. 2006-2013 Facoltà di Lettere e Filosofia, Corso di Laurea Triennale in Filosofia (L-5), insegnamento di Psicologia dello sviluppo (ssd M-PSI/04).

aa. aa. 2005-2012 Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (34 e L-24), insegnamento di Psicologia dell'educazione (ssd M-PSI/04).

aa. aa. 2007-2009 Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Specialistica in Psicologia (58/s), insegnamento di Educazione e prevenzione del disagio psicosociale (ssd M-PSI/04).

dall'a.a. 2012-13 Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24), insegnamento di Psicologia dell'Educazione e Magistrale in Psicologia (LM-51), insegnamento di Psicologia delle disabilità (ssd M-PSI/04).

aa.aa. 2010-2013 Facoltà di Medicina e Chirurgia – Master Universitario I livello in Psicopatologia dell'Apprendimento.

aa. aa. 2011-13 Facoltà di Scienze della Formazione - Master Universitario II livello in Esperto in orientamento scolastico-professionale

Dottorato di ricerca in Scienze Psicologiche.

Altri incarichi istituzionali

2006-2009 Con nomina da parte del Ministro della Pubblica Istruzione (D.M. 30.08.06), componente del Comitato Scientifico in seno all'Osservatorio per l'integrazione delle persone disabili del medesimo Ministero.

Socia ordinaria dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP) – Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione.

Iscritta all'Ordine degli Psicologi e all'elenco degli psicoterapeuti della Calabria (n. 435, 20/11/93).

Referente scientifico dell'AIDAI, Associazione Italiana Disturbi dell'Attenzione e Iperattività, Sezione Regionale Sicilia.

Referente scientifico per le attività di ricerca e intervento nell'ambito del progetto "Il sogno di Peter", Rete socio-assistenziale integrata di Cure Palliative Pediatriche, Unità Organizzativa di Cure Palliative ASP di Reggio Cal., Associazione di Volontariato "La Compagnia delle Stelle" e Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università degli Studi di Messina (accordo 08/04/2013).

Attività scientifica

Gli interessi di ricerca sono rivolti principalmente ai processi di socializzazione in età prescolare e scolare, allo sviluppo tipico e atipico, alle applicazioni della ricerca psicologica nei contesti educativi.

Il modello teorico di riferimento è l'analisi sperimentale del comportamento umano secondo l'interazionismo di J.R. Kantor e la teoria evolutiva di S.W. Bijou. Le linee di ricerca più recenti sono rivolte allo studio delle interazioni familiari, con l'idea che l'adozione dell'analisi comportamentale e del metodo sperimentale possa essere estesa anche ai contesti naturali di sviluppo dei bambini, senza snaturare in maniera riduttiva i fenomeni psicologici che vengono osservati. L'attenzione ai sistemi ecologici, secondo la prospettiva eco-comportamento di G. Novak, è testimoniata dalle ricerche che analizzano il ruolo dei fattori culturali nello sviluppo individuale, nelle interazioni familiari e nelle dinamiche educative.

Un secondo filone di ricerca è la valutazione delle capacità genitoriali (parenting). Individuare gli aspetti deboli e/o critici del funzionamento familiare è utile non soltanto in situazioni particolarmente avverse (quali il disagio, l'incuria o la violenza intrafamiliare), ma anche per finalità educative e preventive, come gli interventi a sostegno alla genitorialità (parent education) che migliorano le abilità relazionali e aiutano ad affrontare le comuni difficoltà educative che, se non affrontate, potrebbero rendere faticosa e conflittuale la vita familiare.

Dal modello cognitivo-comportamentale deriva anche l'esigenza di fondare empiricamente gli interventi educativi e di verificare, secondo la logica della ricerca applicata, i risultati che hanno prodotto. I programmi di sostegno alla genitorialità (parent training), applicati in situazioni critiche quando è presente in famiglia un figlio con un disturbo clinico, disabilità o malattia inguaribile, sono realizzati in un'ottica di empowerment delle risorse della famiglia e sono efficaci nella prevenzione delle difficoltà che i genitori si trovano ad affrontare nelle transizioni evolutive dei figli.

Linee di ricerca in corso

I processi di socializzazione in famiglia. Routine familiari e pratiche educative nel corso delle interazioni a tavola e nella gestione dei compiti scolastici. Credenze genitoriali sull'alimentazione infantile. Attribuzioni causali nelle interazioni sociali dei bambini.

Relazioni familiari e parenting. La funzione genitoriale (parenting) viene indagata da un punto di vista sia teorico sia applicativo. Differenze di genere nelle transizioni dalla prima infanzia all'adolescenza dei figli. Strumenti di valutazione del parenting, con particolare riferimento alle pratiche educative, all'autoefficacia e alle attribuzioni genitoriali.

Parenting e cultura. I concetti di legame familiare, ruolo paterno e materno, stile educativo, compiti di sviluppo o cura dell'infanzia vengono riletti in una prospettiva che, superando gli assunti delle teorie psicologiche occidentali, ne analizza la variabilità culturale e le implicazioni applicative (formazione degli psicologi, degli insegnanti, degli operatori sanitari).

Sviluppo in contesti migratori. Transizioni culturali e conseguenze dei processi di acculturazione sullo sviluppo identitario dei minori e sui legami intergenerazionali.

Parent education. Interventi di sostegno alla genitorialità nella prospettiva cognitivo-comportamentale (parent training). Applicazioni del parent training alla disabilità, ai disturbi comportamentali e dello sviluppo (ADHD, non compliance, disturbi del sonno).

Cure palliative pediatriche. Conseguenze psicologiche delle malattie inguaribili nell'infanzia. Fragilità e resilienza familiare. Modelli home based di supporto psicologico e di promozione dello sviluppo.

Pubblicazioni

Volumi

- a) Il parent training: counseling e formazione per genitori. Carocci, Roma, 2005.
- b) Parenting. Psicologia dei legami genitoriali (in coll. con M. Ingrassia). Carocci, Roma, 2010.

Saggi su volumi collettanei

- (1) Analisi sperimentale sull'influenza di procedure di discriminazione senza errori nelle prime fasi di apprendimento della lettura (in coll. con S. Perini e M. Cammà) In A. Meneghelli e D. Sacchi (a cura di), *Terapia e modificazione del comportamento negli anni '80*. Milano: Ghedini, 1989.
- (2) Training per l'apprendimento di categorie basilari e superordinate in soggetti normali e insufficienti mentali (in coll. con R. Larcán) In M. Marsala (a cura di), *Ricerca e intervento in psicologia dell'educazione*. Palermo: SIPs, Divisione di Psicologia Educativa (pp. 339-346), 1990.
- (3) Il paradigma dell'equivalenza tra stimoli nell'apprendimento dell'uso del denaro. (in coll. con M. Ingrassia). In C. Caredda, P. Longo, B. Piochi (a cura di), *Il ruolo della matematica nella conquista dell'autonomia*. Bologna: Pitagora, 37- 43, 1995.
- (4) Sternberg: la teoria multicomponentiale. In M. Groppo e A. Antonietti (a cura di), *Nuove teorie della mente* (pp. 61-91). Milano: Vita e Pensiero, 1992.
- (5) Insegnare e apprendere il concetto di numero attraverso il paradigma dell'equivalenza degli stimoli (in coll. con M. Ingrassia e S. Perini). In P. Moderato e S. Sirigatti (a cura di), *L'uomo che cambia*. Milano: Franco Angeli, pp. 363-371, 1995.
- (6) Effetti della tipicità categoriale sulla codifica organizzativa (in coll. L. Gaibazzi e P. Moderato). In P. Moderato e O. Pino (a cura di), *Apprendimento e organizzazione dell'esperienza*. Padova: CEDAM (189-205), 1997.
- (7) I processi organizzativi nella memoria infantile. (in coll. con M.L. Ziino). (Ibidem, pp. 73-99).
- (8) Strategie identitarie in contesti migratori. In V. Bolognari (a cura di), *Intercultura. Paideia per una nuova era*. Pensa Multimedia, Lecce (pp. 213-225), 2004.
- (9) L'incontro con le famiglie migranti: quali competenze per gli operatori? In V. Bolognari (a cura di), *Il futuro delle relazioni interculturali*. Pensa Multimedia, Lecce (pp. 185-209), 2006.
- (10) Analisi evolutiva e differenze di genere in alcune dimensioni del parenting (in coll. con M. Ingrassia e D. Oliveri). In Paola Bastianoni, Stefania De Donatis, Alessandro Taurino (a cura di), *Scenari familiari in trasformazione. Teorie, strumenti e metodi* (pp. 445-462). Aracne, Roma, 2008.
- (11) Children's evaluation of parenting practices (in coll. con M. Ingrassia). In R. Zukauskienė (Ed.), *Proceedings XIV European Conference on Developmental Psychology* (pp. 265-269). Pianoro (BO), Medimond, 2010.
- (12) Parent practices and self-perceived control: evidence from parent gender and children's behavioural problems. (in coll. con M. Ingrassia). Ibidem (pp. 259-263).
- (13) Fattori di resilienza familiare e interventi home based nelle cure palliative pediatriche (in coll. con M. Ingrassia, P. Serranò, V. Cuzzola e R. Benedetto). In D. Capozza, I. Testoni (a cura di), *Dinanzi al morire. Percorsi interdisciplinari della ricerca all'intervento palliativo* (pp. 285-304), Padova University Press, 2012.
- (14) Le credenze dei genitori sullo sviluppo e sull'educazione dei figli (in coll. M. Ingrassia). In D. Bacchini (a cura di), *Il ruolo educativo della famiglia nella società contemporanea*. Trento: Erickson, in stampa.

Articoli su riviste con referee

- (1) Procedure discriminative nella didattica speciale: l'apprendimento di un contenuto logico-matematico (in coll. con M. Cammà e S. Perini) *Bollettino di Psicologia Applicata*, 186, 29-46, 1988.
- (2) Analisi dei compiti di produzione delle relazioni di corrispondenza biunivoca in soggetti in età prescolare (in coll. con G. Pitasi e C. Trombetta). *Studi di Psicologia dell'Educazione*, 7(2-3), pp. 110-120, 1988.
- (3) Effetti delle istruzioni verbali e del modellamento del compito sull'acquisizione di una regola di seriazione (in coll. con G. Pitasi e C. Trombetta) *Studi di Psicologia dell'Educazione*, 7(2-3), pp. 121-131, 1988.
- (4) La concettualizzazione e la generalizzazione di un attributo rilevante attraverso serie di training discriminativi. *Ricerca sperimentale*. (in coll. con E. Caracciolo e F. Tosolin). *Studi di Psicologia dell'Educazione*, 9(2), 94-108, 1990.
- (5) Procedure di apprendimento senza errori nella prevenzione del ritardo cognitivo: una comparazione meta-analitica (in coll. con M. Ingrassia e S. Perini). *Bollettino di Psicologia Applicata*, 199, 13-23, 1991.
- (6) Processi intraverbali e apprendimento di concetti in bambini prescolari e con ritardo evolutivo (in coll. con R. Larcán) *Bollettino di Psicologia Applicata*, 205, pp. 24-41, 1993.
- (7) Categorie complementari e tassonomiche nello sviluppo cognitivo: analisi comparativa di un paradigma sperimentale (in coll. con F. Felici, M. Ingrassia e R. Truzoli). *N.P.S. - Neurologia, Psichiatria, Scienze Umane*, vol. XII, n.5, (891-907), 1993.
- (8) Studio della memoria verbale nell'epilessia parziale dell'età evolutiva (in coll. con C. Lenti, S. Perini, E. Campi, T. Lops). *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 13(4), 263-268, 1994.
- (9) Intervento e normalizzazione nel ritardo evolutivo: analisi di una sequenza programmata per l'apprendimento del concetto di numero. (in coll. con M. Ingrassia e S. Perini). *Giornale Italiano di Psicologia*, XXII, 3, pp. 481-501, 1995.
- (10) Parent training e insegnamento naturale del linguaggio in un caso di handicap grave (in coll. con E. Molinari, G. Colombo e D. Zappaterra). *Saggi di Neuropsicologia Infantile, Psicopedagogia, Riabilitazione*, XXIII, 1, pp. 43-58, 1997.
- (11) Analisi sperimentale delle varianti procedurali in programmi di shaping dello stimolo (in coll. con S. Perini). *Psicologia e Scuola*, 90, (pp. 3-16), 1998.
- (12) Handicap e famiglia : i contributi della psicologia dell'educazione.

Prospettiva EP, XX, n.3 (pp. 97-117), 1997.

(13) La formazione dei genitori nella prevenzione dei deficit di sviluppo. *Psicologia dell'educazione e della formazione*, 3(2), pp.215-239, 2001.

(14) Analisi delle routine familiari e trattamento dei problemi del sonno nell'infanzia : un parent training *Psicologia clinica dello sviluppo*, 3, pp. 481-493, 2001.

(15) Il gioco dei bambini disabili : atteggiamenti educativi e occasioni di sviluppo. *Prospettiva EP*, XXIV(4), 111-131, 2001.

(16) Strategie materne di socializzazione durante i pasti in famiglia (in coll. con M. Ingrassia). *Età Evolutiva*, n. 89, pp. 28-39, 2008.

(17) Transizioni culturali e alimentazione nelle famiglie migranti (in coll. con M. Ingrassia e S. Spanò). *Educazione Interculturale*, 2, 193-213, 2008.

(18) Assessment del parenting in famiglie con bambini iperattivi e disattenti (in coll. con A. Gagliano, M. Ingrassia, S. La Foresta). *Disturbi di attenzione e iperattività*, 3/2, 141-159, 2008.

(19) Freud e la fobia del "piccolo Hans": un precursore dei behavioral parent training? *Psicoterapia cognitiva e comportamentale*, vol. 14, pp. 105-117, 2008.

(20) Mothers beliefs about restrictions in child dietary (in coll. con M. Ingrassia e M. Rosano). *International Journal of Psychology*, 43(3/4), pp. 136, 2008.

(21) Similarità del parenting e benessere in età prescolare: quanto è importante la coerenza educativa tra i genitori? (in coll. con E. Fazzari), *Psicologia dell'Educazione*, Vol. Vol. 4, n. 3, 295 -312, 2010.

(22) Credenze materne sull'alimentazione salutare nell'infanzia (in coll. con M. Ingrassia e M. Rosano). *Psicologia della salute*, vol. 55, 1721-0321, 2010.

(23) Strategie di controllo degli antecedenti nella gestione della noncompliance in bambini ADHD. (in coll. con A. Rando). *Disturbi di attenzione e iperattività*. vol.7, n. 1, 98-103, 2011.

(24) Parenting, stile attributivo e percezione di controllo nelle interazioni con i figli: il Parenting Attribution Test. (in coll. con R. Camera), *Disturbi di attenzione e iperattività*, Vol. 6, 177-196, 2011.

(25) Credenze genitoriali e stress nell'adattamento familiare alla disabilità (in coll. con M.G. Rosano e A. Zampino), *Autismo e disturbi dello sviluppo*, vol. 10(1), pp. 33-52, 2012.

(26) Il parent training: nuovi modelli, *Disturbi di attenzione e iperattività*, vol. 7/2, pp. 219-222, 2012.

(27). Qual è l'approccio efficace per i compiti a casa? Una ricerca con alunni di scuola primaria e con le loro famiglie (in coll. con R. Oliveri), *Difficoltà di Apprendimento*, 17/4, pp. 499-521, 2012.

(28). Misurare le pratiche genitoriali: l'Alabama Parenting Questionnaire (APQ) (coll. con M. Ingrassia), *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 7/2, pp. 121-146, 2012.

(29) Il parent training modifica le credenze dei genitori? Effetti sull'autoefficacia e sulla percezione di controllo nelle interazioni con bambini ADHD (in coll. con M. Ingrassia, A. Gagliano, E. Germanò, G. Ilardo, A. Rando, R. Siracusano), *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, XVI, pp. 651-660, 2012.

Proceedings e relazioni congressuali

(1) Analisi sperimentale sull'influenza di procedure di discriminazione senza errori nelle prime fasi dell'apprendimento della lettura (in coll. con S.Perini e M.Cammà) *Pre-atti del IV Congresso Nazionale AIAMC - Milano*, 1986.

(2) Analisi degli elementi mediativi impliciti nel processo di classificazione (in coll. con R. Larcán). *V Congresso Nazionale della Divisione "Ricerca di Base in Psicologia" - S. Pellegrino (BG) - Riassunti*. Milano: SIPs/Unicopli, pp. 228-229, 1986.

(3) L'apprendimento di categorie basilari e superordinate attraverso specifiche catene mediative in soggetti normali e gravemente ritardati (in coll. con E. Caracciolo e R. Larcán). In P. Boscolo (a cura di), *Il Congresso Nazionale SIPs della Divisione "Psicologia dell'Educazione" - Padova*. Pre-atti. Milano: SIPs/Unicopli, pp. 59-61, 1986.

(4) L'associazione figura-parola nelle prime fasi dell'apprendimento della lettura. *Ricerca sperimentale* (in coll. con S. Perini e M. Cammà). *Ibidem*, pp.186-188.

(5) L'attività mnemonica in età evolutiva: ricerca sperimentale su taluni effetti di codificazione categoriale (in coll. con P. Moderato). In V. Majer, R. Maeran, M. Santinello (a cura di), *Il laboratorio e la città*. XXI Congresso degli Psicologi Italiani, p. 489, 1987.

(6) Il comportamento intenzionale nella genesi del giudizio morale (in coll. con S. Perini e M. Cammà). *Ibidem*, p. 499.

(7) Procedure di discriminazione senza errori nell'apprendimento dell'associazione simbolo-quantità (in coll. con S. Perini e M. Cammà). *Ibidem*, p. 603.

(8) Errorless discrimination in number-quantity one-to-one correspondence (in coll. con S. Perini e M. Cammà). *2nd European Meeting on the Experimental Analysis of Behaviour*. Liège (Belgium), 1988.

(9) Fading in versus fading out procedures for teaching mentally retarded children to read (in coll. con S. Perini e M. Cammà). *Ibidem*.

(10) Effects of instruction and multiple schedules on human operant behavior. (in coll. con R. Larcán, M. Ingrassia e P. Filippello). *Ibidem*.

(11) La valutazione e il trattamento delle disabilità di scrittura. Un case-report (in coll. con S. Perini e G. Presti). *Convegno su "Salute e stile di vita" - Abstracts*. Treviso, 1988.

(12) L'acquisizione della corrispondenza biunivoca numero-quantità in soggetti gravemente ritardati: analisi di taluni aspetti procedurali (in coll. con S. Perini e M. Cammà). *Ibidem*.

(13) Acquisizione e generalizzazione delle relazioni di corrispondenza biunivoca in soggetti gravemente ritardati e di età prescolare. *Ricerca sperimentale* (in coll. con R. Fabio e L. Ughi). "Latini Dies" - I Congresso internazionale di Psicoterapia cognitivo-comportamentale dei paesi di lingua latina - Riassunti. Roma, p.6, 1989.

(14) Un training facilitante la processazione di item appresi incidentalmente in soggetti con grave ritardo mentale (in coll. con E. Caracciolo e G. Pitasi). *Ibidem*, p.11.

- (15) L'uso di un singolo gruppo a misure ripetute nella pratica sperimentale e clinica: l'analisi di un training con il metodo della varianza-covarianza (in coll. con E. Caracciolo e R. Fabio). *Ibidem*, p.12.
- (16) L'applicazione del test di Cochran nell'analisi dei dati clinici di tipo quantale provenienti da osservazioni o fasi dipendenti (in coll. con E. Caracciolo e M. Ingrassia). *Ibidem*, p.12.
- (17) La programmazione degli eventi antecedenti nella prevenzione del ritardo cognitivo (in coll. con S. Perini e R. Fabio). *Ibidem*, p.40.
- (18) Strategie di controllo dello stimolo: applicazioni all'analisi del concetto di numero (in coll. con S. Perini e M. Ingrassia). *Ibidem*, p.40.
- (19) Organizzazione idiosincratica e tassonomica nella memoria infantile (in coll. con P. Moderato). VIII Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia - Riassunti (pp. 279-281). Trieste: SIPs, 1989.
- (20) Errorless discrimination procedures in the development of educational curricula: Teaching math and reading skills to mentally retarded children (in coll. con S. Perini, R. Fabio, G. Pitasi e M. Ingrassia). 16th Annual Convention of the Association for Behavior Analysis. Nashville, Tennessee, 1990.
- (21) Errorless learning procedures as compensative techniques in developmental retardation: A meta-analytic evaluation (in coll. con M. Ingrassia e S. Perini). XXth European Congress on Behaviour Therapy. Paris, 1990.
- (22) Reading curriculum for mentally retarded children (in coll. con S. Perini e F. Tosolin). *Ibidem*.
- (23) Il processo di categorizzazione nello sviluppo cognitivo: analisi comparativa di un paradigma sperimentale (in coll. con M. Ingrassia e S. Perini). IX Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia - Riassunti. Bologna, 1990, pp. 137-139.
- (24) Il confronto dei risultati di diversi esperimenti: procedure di analisi dei dati. (in coll. con M. Ingrassia e S. Perini). *Ibidem*, pp. 215-217.
- (25) The role of antecedent stimuli in the learning and maintenance of concrete-operational skills in normal and retarded children (in coll. con E. Caracciolo e M. Toscano). Experimental Analysis of Behaviour Group. Annual Conference, London, 1991.
- (26) Applicazioni didattiche di procedure di discriminazione senza errori (in coll. con S. Perini e G. Pitasi). Latini Dies - Il Congresso delle associazioni di terapia e modifiche comportamentali dei paesi di lingua latina. Sitges, Barcelona, 1991.
- (27) Apprendimento intraverbale di concetti semantici in soggetti in età prescolare e con ritardo evolutivo (in coll. con P. Filippello e R. Larcán). XXII Congresso degli Psicologi Italiani. S. Marino, 1991.
- (28) Analisi sperimentale del paradigma di equivalenza nell'apprendimento del concetto di numero (in coll. con M. Ingrassia e S. Perini). *Ibidem*.
- (29) La comparazione di due metodi di training applicati a due diversi soggetti ritardati. Un metodo di comparazione basato sul "test C" (in coll. con T. Lops, D. Conditto ed E. Azzani). IV Convegno Nazionale di Psicometria - Abstracts - Suppl. al n. 199 del Bollettino di Psicologia Applicata, p. 3, 1991.
- (30) Effetti del contesto linguistico sull'apprendimento di concetti (in coll. con R. Larcán). In F. Felici e M. Ingrassia (a cura di), Sintesi degli interventi, III Congresso Nazionale di Psicologia dell'Educazione. Arezzo: SIPs, Divisione di Psicologia dell'Educazione, pp. 65-66, 1992.
- (31) La classificazione concettuale in funzione della familiarità degli stimoli e delle etichette verbali (in coll. con M. Ingrassia e R. Truzoli). *Ibidem*, pp. 66-67.
- (32) L'organizzazione spaziale in un compito di ritrovamento differito di oggetti: uno studio preliminare con bambini di 6 anni (in coll. con E. Azzani e D. Conditto). *Ibidem*, pp. 122-123.
- (33) Applicazioni didattiche del paradigma delle classi di equivalenza (in coll. con M. Ingrassia e S. Perini). VII Congresso Nazionale A.I.A.M.C. 80° Anni di Comportamentismo in Italia" (p. 85), Siena, 1992.
- (34) Formazione di classi di equivalenza in soggetti con ritardo evolutivo (in coll. con M. Ingrassia). IIIème Latini Dies, Association Française de Therapie Comportamentale et Cognitive, Tolosa (Francia), 1993.
- (35) La prevenzione e il recupero dell'handicap con ritardo evolutivo: l'intervento educativo in famiglia Convegno Nazionale su "Ruolo e profili dell'operatore psico-socio-pedagogico: le proposte formative dell'Università e delle Regioni", Arezzo, 1993.
- (36) L'uso di quattro quadrati latini a dati dipendenti per lo studio delle capacità mnemoniche in soggetti normali ed epilettici (in coll. con E. Caracciolo, M. Ingrassia, T. Lops). V Congresso Nazionale di Psicometria - Abstracts - Suppl. al n. 207 del Bollettino di Psicologia Applicata, p. 17, 1993.
- (37) Behavioral parent-training in the management of sleep problems in handicapped children (in coll. con T. Lops e M. Ingrassia). 24th Congress of the European Association for Behavioural and Cognitive Therapies. Corfù, 1994.
- (38) Il parent-training comportamentale nel trattamento dei problemi del sonno (in coll. con T. Lops). II Congresso Nazionale Comportamentismo e scienze del comportamento. Palermo, 1994.
- (39) Analisi e modificazione dei problemi del sonno nell'infanzia: il ruolo dei genitori e del setting familiare (in coll. con T. Lops). In O. Liverta Sempio (a cura di), IV Congresso Nazionale Divisione Psicologia Educativa SIPs. Riassunti (pp. 144-145). Milano, 1994.
- (40) Analisi delle varianti procedurali in programmi di shaping dello stimolo (in coll. con S. Perini). *Ibidem*, pp. 167-168.
- (41) Le dinamiche proattive e retroattive nell'apprendimento incidentale finalizzato all'acquisizione delle operazioni cognitive implicite nel transfert part-to-whole in soggetti normali e ritardati (in coll. con S. Perini e T. Lops). *Ibidem*, pp. 168-170.
- (42) L'analisi della varianza-covarianza in un singolo gruppo a misure ripetute: un'applicazione nella pratica educativa (in coll. con M. Ingrassia e R. Truzoli). *Ibidem*, pp. 200-201.
- (43) La generalizzazione delle combinazioni fra monete: un'applicazione del paradigma dell'equivalenza degli stimoli (in coll. con M. Ingrassia). *Ibidem*, 210-212.
- (44) Il ruolo dell'organizzazione spaziale in un compito di ritrovamento: ricerca sperimentale con bambini in età prescolare (in coll. con M. Ingrassia). Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia. Sezione Psicologia dello Sviluppo.

In F. Carugati (a cura di), *Rivista di Psicologia*, LXXX, n.2, 1995.

(45) Programmi di shaping dello stimolo nella gestione delle difficoltà d'apprendimento

(in coll. con M. Pinelli e S. Perini).

IV Congresso Nazionale AIRIPA Disturbi dell'apprendimento, del ragionamento e dell'apprendimento matematico. Abstract book (p. 39). Trieste, 1995.

(46) Enhancing language generalization in natural setting: parent training on matrix paradigm (in coll. con M. Ingrassia, G. Colombo, D. Zappaterra). *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, vol. 3, n. 2, pagg. 19-20, 1997.

(47) Producing untrained sentences: an application of stimulus equivalence paradigm

(in coll. con M. Ingrassia). *Ibidem*, pagg. 89-90.

(48) Apprendere e generalizzare: validità ecologica dei training a matrice e dell'equivalenza tra stimoli (in coll. con M. Ingrassia).

Il Congresso SIPEF - Società Italiana di Psicologia dell'Educazione e della Formazione. Sintesi degli interventi a cura di L. Aprile e F. Boschi (pagg. 41-43). Firenze, 1997.

(49) La conoscenza del problema del bullismo in un campione di insegnanti della città di Arezzo

(in coll. con V. Bracciali, F. Felici, M. Ingrassia, S. Scarton). *Atti del XIII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Ciclo di vita: Modelli di sviluppo a confronto* (pp. 128-130). Parma, 1999.

(50) Strategie di parent training e parent education nel trattamento dei disturbi evolutivi

(in coll. con M. Ingrassia), pp. 244-246, *ibidem*.

(51) Enhancing generalization of functional linguistic skills: A home-based matrix training

(in coll. con M. Ingrassia) First International ABA Conference. Book of abstracts.

Association for Behavior Analysis, Venezia, 2001.

(52) Behavioral parent training: a critical review (in coll. con M. Ingrassia).

Fourth European Conference "Psychological theory and research on mental retardation and cognitive developmental disabilities" (MRCD), Catania, 2002.

(53) L'interazione genitori-psicologo nella progettazione del parent training.

3° Congresso Nazionale "Disabilità, trattamento, integrazione". Padova, 2003.

(54) Incentivi e punizioni nella scuola: le opinioni dei futuri insegnanti di sostegno

(in coll. con M. Ingrassia).

Convegno CNIS "Apprendimento e sviluppo sociale: famiglia, scuola e società", Messina, 2004.

(55) Comportamenti a tavola e strategie di socializzazione materna (in coll. con M. Ingrassia).

XVIII Congresso AIP - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Sciacca, 2004.

(56) Studiare al conservatorio: effetti su alcune credenze di autoefficacia

(in coll. con M. Ingrassia) *Ibidem*.

(57) Italian dietary acculturation in immigrant families (in coll. con M. Ingrassia).

In *Crossroads of Psychology in a world without borders*. 9th European Congress of Psychology. Granada, Spain. 3-8 July 2005" (p. 1805.html).

(58) Maternal socialization strategies during meals (in coll. con M. Ingrassia).

Crossroads of psychology in a world without borders. 9th European Congress of Psychology. Granada, Spain. 3-8 July 2005" (p. 1807.html).

(59) Misurare le pratiche educative: padri e madri a confronto (in coll. con M. Ingrassia). In R. Fadda e S. Pirchio (a cura di), *Riassunti delle comunicazioni*. 19°

Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo (pp. 380-382), Nuove Grafiche Puddu, Ortacesus (Cagliari), 2005.

(60) Transizioni culturali e alimentazione nelle famiglie migranti (in coll. con M. Ingrassia). In *Sintesi dei contributi*. AIP - XX Congresso Nazionale Sezione di

Psicologia dello Sviluppo (pp. 203-204), Università degli Studi di Verona, Verona, 2006

(61) Attribuzioni genitoriali nelle interazioni sociali dei bambini (in coll. con M. Ingrassia).

Ibidem, pp. 208-209.

(62) Analisi evolutiva e differenze di genere in alcune dimensioni del parenting (in coll. con M. Ingrassia e D. Oliveri). In A. Taurino e S. De Donatis (a cura di),

Famiglie e genitorialità oggi. Nuovi significati e prospettive - Volume degli abstracts (pp. 123-124), AGM, Lecce, 2006.

(63) Assessment del parenting in famiglie con bambini iperattivi e disattenti (in coll. con A. Gagliano, M. Ingrassia e S. La Foresta). Abstract degli interventi del VI

Congresso Nazionale sul Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività (p. 21), Azienda Sanitaria Locale n. 2 dell'Umbria, Assisi, 2007.

(64) Coinvolgimento e parenting inefficace nel disturbo da deficit di attenzione /iperattività (in coll. con M. Ingrassia e S. La Foresta). *Atti del Convegno -*

Associazione Italiana di Psicologia - XXI Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello sviluppo, Bergamo, 2007

(http://www.farfalla-project.it/aip/contributi/ST10/10_Benedetto.txt.html).

(65) Atteggiamenti materni nelle scelte e restrizioni alimentari nell'infanzia

(in coll. con M. Ingrassia e M. Rosano).

Ibidem (http://www.farfalla-project.it/aip/contributi/ST10/10_Ingrassia.txt.html).

(66) Age trends in parenting practices: The role of gender differences (in coll. con M. Ingrassia). In J. Kotrlova (Ed.), *Mapping of Psychological Knowledge for Society -*

Xth European Congress of Psychology, (CD: files\abstract-1158.html). Union of Psychologists Association of the Czech Republic (UPA)/Hewer s.r.o. Praga, 2007.

(67) Dimensioni del parenting in genitori di bambini con DSA e DDAI: differenze tra padri e madri (in coll. con Gagliano A. e Ingrassia M.) I disturbi

dell'apprendimento. XVII Congresso Nazionale AIRIPA. Piacenza (pp. 60-61), Università Cattolica del sacro Cuore, 2008.

(68) Disturbi d'apprendimento e di attenzione/iperattività: dimensioni del funzionamento genitoriale (in coll. con A. Gagliano, M. Ingrassia e S. La Foresta). In R.

Vianello e L. Onfiani (a cura di), *Esperienze e ricerche sull'integrazione*. XXV Congresso Nazionale CNIS. Modena, (pp. 74-75). Modena: Memo/Comune di Modena, 2008.

(69) Parents and children' evaluation of parenting practices: the child's perspective

(in coll. con M. Ingrassia). The XIth EARA (European Association for Research on Adolescence) Conference. (vol. Poster Abstracts, p. 27). Turin: Italy, 2008.

(69) Scala di autoefficacia percepita nello studio della musica

(in coll. con M. Ingrassia). *Sintesi dei Contributi*. AIP - XXII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo. Padova: AIP, Associazione Italiana di Psicologia, 2008.

- (70) Mothers beliefs about restrictions in child dietary (in coll. con M. Ingrassia e M. Rosano). Poster Presentation. XXIX International Congress of Psychology. Berlin, Germany (vol. 1, pp. 1-4). ZELL AM SEE: CARPE DIEM ASSOCIATION OF CULTURE AND EDUCATION (Austria), 2008.
- (71) Attribuzioni genitoriali e parenting con bambini con sintomi di disattenzione/iperattività (in coll. con M. Ingrassia). VII Congresso Nazionale Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività, Padova, 2009.
- (72) Children's evaluation of parenting practices (in coll. con M. Ingrassia). XIV European Conference on Developmental Psychology Vilnius, Lithuania, 2009
- (73) Parent practices and self-perceived control: evidence from parent gender and children's behavioural problems (in coll. con M. Ingrassia). Ibidem.
- (74) Fattori cognitivi e parenting nell'adattamento della famiglia alla disabilità (in coll. con M. Rosano e A. Zampino). XXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Bressanone, 2010.
- (75) Pratiche genitoriali e benessere nella prospettiva dei figli preadolescenti (in coll. con M. Ingrassia e A. Rando). Ibidem.
- (76) Sindrome di Down e autismo: il ruolo delle cognizioni genitoriali nell'adattamento familiare (in coll. con M. Rosano e A. Zampino), Psicologia e scuola. Giornata di studio sulle difficoltà di apprendimento, Palermo, 2010.
- (77) Similarità del parenting e adattamento in età prescolare: quali indicazioni per i parent training? (in coll. con M. Ingrassia) Giornate di studio della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Bari, 2009.
- (78) Age Trend and Gender Differences in Parental Disciplinary Control (in coll. con M. Ingrassia, M. Rosano e M.P. Scerra). ESFR 2010 - European Society on Family Relations 5th Congress- "Family Transitions and Family in transition" Catholic University of the Sacred Heart, Milan, 2010.
- (79) Efficacia degli interventi di parent training nell'ADHD: variabili familiari e cliniche (in coll. con M. Ingrassia M., R. Siracusano, A. Rando, E. Germanò, M.P. Scerra, G. Ilardo, A. Gagliano) 3° ADHD Workshop, Appropriatazza degli interventi terapeutici e farmacovigilanza. Cagliari, 2011.
- (80) Il coinvolgimento genitoriale nello svolgimento dei compiti a casa (in coll. con M. Ingrassia, M. Rosano e A. Zampino). XXVIII Congresso Nazionale CNIS, Padova, 2011
- (81) I parent training modificano le credenze dei genitori? Effetti sull'autoefficacia educativa e sulla percezione di controllo nelle interazioni con bambini ADHD (in coll. con A. Gagliano, E. Germanò, G. Ilardo, M. Ingrassia, A. Rando, M.P. Scerra, R. Siracusano). VIII Congresso nazionale AIDAI AIRIPA. Pescara, 2011.
- (82) Ecologia del parenting e apprendimento scolastico: il comportamento genitoriale nello svolgimento dei compiti a casa (in coll. con M. Ingrassia, M. Rosano e A. Zampino). XXIV Congresso Nazionale AIP - Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Genova, 2011
- (82). Fattori di resilienza familiare e interventi home based nelle cure palliative pediatriche (in coll. con M. Ingrassia, P. Serranò, V. Cuzzola e R. Benedetto). Dinanzi al morire: percorsi interdisciplinari dalla ricerca all'intervento palliativo. Padova, 2012.
- (83) Benessere della coppia e parenting nella transizione alla genitorialità: quali le differenze di genere? (in coll. con M. Ingrassia, G. Bartolo e P. Coppolino). Congresso Nazionale AIP (1992-2012) Psicologia, Scienza, Società. Proceeding abstract . Chieti, 2012.
- (84) Coinvolgimento familiare nello studio a casa e autoregolazione dell'apprendimento in studenti preadolescenti (in coll. con P. Pacicca, A. Zampino e D. Di Blasi). Ibidem.
- (85) Assessment delle strategie alimentari materne e rischio di obesità infantile (in coll. con M. Ingrassia, D. Di Blasi e P. Coppolino). X CONGRESSO NAZIONALE S.I.P.SA. La ricerca delle buone pratiche in Psicologia della Salute", Orvieto, 2013.