



Università
degli Studi di
Messina

***ELEZIONE DEL COORDINATORE DEL CONSIGLIO DEL CORSO DI LAUREA
IN PSICOLOGIA CLINICA E DELLA SALUTE NEL CICLO DI VITA***

TRIENNIO 2021 /2024

Al Direttore del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale

e, p.c.

***All' Unità Operativa Procedure
Elettorali***

***Al Magnifico Rettore dell'Università
degli Studi di Messina***

Il/La sottoscritto/a Massimo INGRASSIA
nato/a a Patti (Prov. ME) il 04/04/1959
affidente al Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale
_____ di questo Ateneo in qualità di Professore Associato

consapevole delle sanzioni penali previste dall'art.76 del D.P.R. n.445/2000, nel caso di mendaci dichiarazioni, falsità negli atti, uso o esibizione di atti falsi o contenenti dati non più rispondenti a verità, sotto la propria responsabilità,

PROPONE

la propria candidatura alla carica di Coordinatore del Consiglio del Corso di laurea in **Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita**.

DICHIARA

1. di avere preso visione del Decreto del Direttore n. 82 del 17/09/2021 di indizione dell'elezione per la carica di Coordinatore del Consiglio del Corso di laurea in Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita;
2. di non trovarsi in una delle situazioni di ineleggibilità previste dalla normativa vigente nazionale e dall'art. 54 dello Statuto d'Ateneo;

3. essere consapevole che nel caso di elezione alla carica di Coordinatore del Consiglio del Corso di laurea in Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita, per la quale si dovesse prefigurare una situazione di incompatibilità, dovrà tempestivamente far venir meno la suddetta condizione ostativa per poter assumere la funzione di Coordinatore del Consiglio del Corso di laurea;
4. di non essere sospeso/a dal servizio a seguito di procedimento penale o disciplinare o cautelativamente sospesi;
5. di assicurare un numero di anni di servizio almeno pari alla durata del mandato prima della data di collocamento a riposo ai sensi dell'art. 2, comma 11, L. n.240 del 30 dicembre 2010;
6. di non avere già ricoperto per due mandati la carica di Coordinatore del Consiglio del Corso di laurea in Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita ai sensi dell'art. 33, comma 4 dello Statuto di Ateneo;

○ Professore ~~Ordinario~~/Associato con regime di impegno a tempo pieno;

oppure

~~○ Professore Ordinario/Associato con regime di impegno a tempo definito e, in tal caso, di impegnarsi, se eletto, a optare per il regime di impegno a tempo pieno, ai sensi dell'art. 11, ultimo comma, D.P.R. 11 luglio 1980 n.382;~~

7. **di allegare alla presente dichiarazione:**

- a) copia di un documento di identità in corso di validità;
- b) curriculum scientifico.

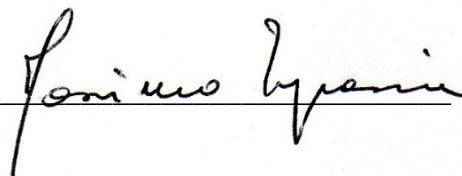
ULTERIORI DICHIARAZIONI

Il candidato dichiara inoltre:

- di essere a conoscenza della decadenza dai benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato qualora l'Amministrazione, a seguito di controllo, riscontri la non veridicità del contenuto della suddetta dichiarazione, ai sensi dell'art. 75 del D.P.R. 25.12.2000, n. 445;
- di aver preso visione delle informazioni sul trattamento dei dati personali, allegare al presente modulo.

Luogo e data Messina, 27/09/2021

Firma





Università degli Studi di Messina
Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale
prof. Massimo Ingrassia

CURRICULUM VITAE ED ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

Massimo Ingrassia

Psicologo-psicoterapeuta, Professore associato
di **Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione**
(ssd M-PSI/04)

Titoli di studio, stage formativi e qualifiche professionali

- a.a. 1984/85 – Laurea in Filosofia nell'Università degli Studi di Messina (110/110 e lode) con una dissertazione su «*Collaborazione e competizione in ambito scolastico. Contributi sperimentali*» (relatore: prof. Paolo Moderato – Psicologia sperimentale).
- a.a. 1987/88 – Diploma di Specializzazione in Psicologia a Indirizzo Differenziale e Scolastico nell'Università degli Studi di Siena (70/70 e lode) con una dissertazione su «*Procedure meta-analitiche nella valutazione dei risultati sperimentali*» (relatore prof. Saulo Sirigatti – Metodologia della ricerca psicologica).
- 1988/89 – Borsa di studio annuale della Fondazione "**Uberto Bonino e Maria Sofia Pulejo**" di Messina per attività di ricerca (in collaborazione con Loredana Benedetto) su «*Modificazione delle abilità processuali cognitive in soggetti insufficienti mentali*», presso la II Cattedra di Psicologia della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Milano (prof. Ettore Caracciolo).
- 1993/94 – Esame di Stato per titoli di abilitazione alla professione di psicologo.
- 1996 – Specializzazione in Psicoterapia (PsyD), Ordine degli Psicologi della Regione Toscana (ex art. 35, L. 56/1989).

Posizione universitaria

- Dall'**1 novembre 1995**, professore associato confermato nel settore scientifico-disciplinare M11A – “Psicologia dello sviluppo e dell'educazione”, nell'Università degli Studi di Perugia, Facoltà di Magistero; dall'**1 novembre 1999** nell'Università degli Studi di Siena, II Facoltà di Lettere e Filosofia in Arezzo (dall'**1 febbraio 2001** reinquadrato nel s.s.d. **M-PSI/04** – “Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione”); dall'**1 novembre 2001** nell'Università degli Studi di Messina, Facoltà di Lettere e Filosofia; dal 10 luglio 2012 nel Dipartimento di Scienze Umane e Sociali (SUS), dall'1 ottobre 2015 nel Dipartimento di Scienze Cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e degli Studi Culturali (CoSPECS), dall'11 gennaio 2017 nel Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale (DIMED).
- Dall'**1 novembre 1992** al **31 ottobre 1995**, professore associato non confermato per il raggruppamento n. M111 – “Psicologia evolutiva e sociale” nell'Università degli Studi della Calabria, Facoltà di Lettere e Filosofia.
- Dall'**1 gennaio 1990** al **31 ottobre 1992**, funzionario tecnico - VIII qualifica, area tecnico-scientifica (tecnico laureato per le esigenze della Cattedra di Psicologia dell'Età Evolutiva, Dipartimento di Studi Storico-Sociali e Filosofici) nell'Università degli Studi di Siena, Facoltà di Magistero (in Arezzo).

via Antonino Bivona Bernardi, 98122 Messina
e-mail: massimo.ingrassia@unime.it

Incarichi istituzionali

- 1995-1999: componente del collegio dei docenti del Dottorato di ricerca in Scienze dell' Educazione nell' Istituto di Pedagogia dell' Università degli Studi di Perugia.
- 2001-2005: componente del collegio dei docenti del Dottorato di ricerca in Pedagogia Interculturale nel Dipartimento di Pedagogia e Scienze dell' Educazione "G. Catalfamo" dell' Università degli Studi di Messina.
- 2006-2014: componente del collegio dei docenti del Dottorato di ricerca in Scienze Psicologiche nel Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Psicologiche "G. Catalfamo", da luglio 2012 nel Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, dell' Università degli Studi di Messina.
- Tutor del dottorato in Scienze Psicologiche nei cicli XXIV, XXV, XXVII.
- 2002: componente del Comitato Tecnico Scientifico del Master in "Psicologia scolastica" attivato nell' Università degli Studi di Messina.
- 2003-2009: responsabile dell' Area delle Scienze dell' Educazione e della Funzione docente (Area Comune) nella SISIS – Scuola Interuniversitaria Siciliana di Specializzazione per l' Insegnamento Secondario - sezione di Messina.
- 2009: vice direttore della SISIS – Scuola Interuniversitaria Siciliana di Specializzazione per l' Insegnamento Secondario - sezione di Messina.
- 2012: presidente della commissione giudicatrice per gli esami di Stato di abilitazione all' esercizio delle professioni di psicologo (sezione A dell' albo), di dottore in tecniche psicologiche per i contesti sociali, organizzativi e del lavoro e di dottore in tecniche psicologiche per i servizi alla persona e alla comunità (sezione B dell' albo).
- 2012-2015: coordinatore della Sezione di Psicologia del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali.
- 2013-2016: delegato dai corsi di studio di Scienze e tecniche psicologiche (L-24) e Psicologia (LM-51) dell' Università di Messina a rappresentarli nella Conferenza della Psicologia Accademica (CPA).
- 2017-2018: Membro della Commissione Paritetica Studenti-Docenti (L. 240/2010) del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale.
- 2018-2019: Coordinatore dell' Attività didattica *Scienze psicosociali* del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie (LM/SNT 2), Dipartimento di Patologia umana dell' adulto e dell' età evolutiva "Gaetano Barresi".
- 2018-2021: Coordinatore dell' Attività didattica *Relazione d' aiuto nei processi assistenziali (1° canale)* del Corso di Laurea Infermieristica (L/SNT 1), Dipartimento di Medicina clinica e sperimentale.
- 2018-2021: Coordinatore del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita).
- 2018- : Direttore del Master in Cure Palliative e Terapia del Dolore per Psicologi, Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, e membro della Conferenza Permanente dei Direttori di Master in Cure Palliative e Terapia del Dolore.

Associazioni professionali e società scientifiche

- Iscritto all' Ordine degli Psicologi della Regione Toscana dal 1994 al 2003, al n. 2040, e della Regione Calabria dal 4 marzo 2003, al n. 792; autorizzato all' esercizio della psicoterapia.
- Socio ordinario dell' Associazione Italiana di Psicologia (AIP) – Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell' educazione.
- Socio ordinario dell' Associazione Italiana Disturbi di Attenzione e Iperattività (AIDAI) – sezione Sicilia.

CURRICULUM DIDATTICO

L'attività didattica può essere suddivisa in due periodi principali: gli anni precedenti il suo trasferimento nell'Università di Messina (1992-2001) e quelli dal 2002 a oggi, di servizio nell'Ateneo messinese. Nel primo periodo i suoi corsi sono stati ispirati soprattutto dalla teoria interazionale e neocomportamentista di J. R. Kantor e S. W. Bijou, centrati sulla descrizione e la spiegazione dello sviluppo psicologico come esito delle molteplici sollecitazioni ambientali sull'individuo. Rilevante era l'interesse per gli aspetti metodologici utili a giustificare il nesso funzionale ambiente-individuo secondo un'ottica prettamente *individualistica*.

Nel corso di quegli anni ha maturato una propensione per gli aspetti sociali, specificamente *interazionali*, dell'ambiente vitale della persona e per la reciprocità causale fra individuo e ambiente secondo l'ottica eco-contestuale di U. Bronfenbrenner. Da ciò deriva l'evoluzione dei suoi interessi di ricerca e didattici verso una "psicologia sociale dello sviluppo" che fa propri i processi di inculturazione e considera il benessere della persona come esito di *transazioni evolutive* (cioè scambi di effetti tra individuo e ambiente sociale) di natura bio-psico-sociale. Negli anni di docenza a Messina, ciò si è sostanziato con l'assunzione della responsabilità didattica di *Psicologia sociale dell'educazione* nella SISIS, di *Psicologia dei processi di socializzazione* a Scienze e Tecniche Psicologiche, da ultimo di *Educazione e prevenzione del disagio psico-sociale* e di *Psicologia della salute* nei corsi di laurea magistrale in Psicologia e Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita.

Responsabilità didattica istituzionale

Università degli Studi della Calabria

- aa.aa. 1992/95, *Psicologia dell'età evolutiva* nel Corso di Laurea in Lettere Moderne della Facoltà di Lettere e Filosofia.

Università degli Studi di Perugia

- aa.aa. 1995/99, *Psicologia dell'età evolutiva*, poi *Psicologia dello sviluppo*, nel Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Facoltà di Scienze della Formazione.

Università degli Studi di Siena

- aa.aa. 1999/2001, *Psicologia dell'educazione* nel Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, II Facoltà di Lettere e Filosofia con sede in Arezzo.

Università degli Studi di Messina

- aa.aa. 2001/09, moduli di *Psicologia dello sviluppo* e *Psicologia sociale dell'educazione* con *Laboratorio* nella Scuola Interuniversitaria Siciliana di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario (SISIS) – sezione di Messina;
- aa.aa. 2002/06, *Psicologia dello sviluppo* nel Corso di Laurea in Filosofia, Facoltà di Lettere e Filosofia;
- aa.aa. 2006/09, *Psicologia della comunicazione* nel Corso di Laurea Specialistica in Scienze dell'Informazione giornalistica, Facoltà di Lettere e Filosofia;
- aa.aa. 2009/11, *Psicologia generale* nel Corso di Laurea in Filosofia (L-5);
- aa.aa. 2011/13, *Psicologia dello sviluppo* (III anno) nel Corso di Laurea in Filosofia (L-5), Facoltà di Lettere e Filosofia – Dipartimento di Civiltà Antiche e Moderne;
- aa.aa. 2009/13, *Psicologia dell'educazione* nel Corso di Laurea in Scienze del Servizio sociale (L-39), Facoltà di Scienze Politiche – Dipartimento di Scienze Umane e Sociali (SUS);
- a.a. 2012/13, *Psicologia dell'educazione* (M-Z), Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24), e *Psicologia culturale*, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia (LM-51), Dipartimento SUS;

- aa.aa. 2013/15, *Psicologia dell'educazione* (M-Z), Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24), e *Educazione e prevenzione del disagio psico-sociale*, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia (LM-51), Dipartimento SUS;
- aa.aa. 2015/17, *Psicologia dell'educazione* (M-Z) e *Laboratorio di tecniche e strumenti psicometrici* (A-L), Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24), *Educazione e prevenzione del disagio psico-sociale*, Corso di Laurea Magistrale in Psicologia (LM-51), Dipartimento CoSPECS;
- a.a. 2017/18, *Psicologia delle disabilità* (M-Z) e *Educazione e prevenzione del disagio psico-sociale* (A-L), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia (LM-51), Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale (DIMED);
- aa.aa. 2018/21, *Psicologia della salute* (8 cfu) e *Laboratorio di progettazione di interventi di promozione della salute* (A-L; 2 cfu), Corso di Laurea Magistrale in Psicologia clinica e della salute nel ciclo di vita (LM-51), DIMED; modulo di *Psicologia dello sviluppo e dell'educazione* (1 cfu), nell'Attività didattica *Scienze psicosociali* del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie (LM/SNT 2), Dipartimento di Patologia umana dell'adulto e dell'età evolutiva "Gaetano Barresi"; modulo di *Psicologia clinica*, canale 1 (2 cfu), nell'Attività didattica *Relazione d'aiuto nei processi assistenziali* del Corso di Laurea Infermieristica (L/SNT 1), DIMED.

Altri incarichi: supplenze e affidamenti

Università degli Studi della Calabria

- a.a. 1994/95, *Psicologia* (sdoppiamento) nel Corso di Laurea in Filosofia, Facoltà di Lettere e Filosofia;
- a.s. 1994/95, coordinamento dei Corsi Integrativi (art. 1, L. 11.12.1969, n. 910) da svolgere nell'Istituto Magistrale "T. Gulli" di Reggio Calabria.

Università degli Studi di Milano

- aa.ss. 1990/91, 1991/92 e 1993/94, docente di *Metodologia e didattica* e, a.s. 1992/93, di *Pedagogia generale* al *Corso biennale polivalente di specializzazione per personale docente operante in attività di sostegno nella scuola materna, elementare e media* (D.P.R. 970/75) presso la Cattedra di Psicologia Clinica (prima II Cattedra di Psicologia) della Facoltà di Medicina e Chirurgia;
- aa.aa. 1994/98, è docente ufficiale di *Tecniche psicometriche* nella Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita.

Università degli Studi di Parma

- aa.aa. 1996/2000, *Metodologia della ricerca psicologica* (sdoppiamento) nel Corso di Laurea in Psicologia, Facoltà di Lettere e Filosofia.

Università degli Studi di Perugia

- a.a. 1994/95, *Psicologia dell'età evolutiva*, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Facoltà di Magistero;
- aa.aa. 1995/98, *Psicologia generale*, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Facoltà di Scienze della Formazione (già Facoltà di Magistero).

Università degli Studi di Siena

- aa.aa. 1992/94, *Statistica*, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Facoltà di Magistero;
- aa.aa.1995/96 e 2000/01, *Psicologia dello sviluppo*, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, II Facoltà di Lettere e Filosofia con sede in Arezzo (già Facoltà di Magistero);

- biennio 1999/2001, è responsabile dell'insegnamento di *Psicologia* per l'indirizzo Scienze Umane - Classe 36/A (Filosofia, Psicologia e Scienze dell'Educazione) della SSIS – Scuola di Specializzazione all'Insegnamento Secondario della Toscana.

Università degli Studi di Messina

Facoltà di Medicina e Chirurgia

- a.a. 2003/04, Modulo di *Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione* (10 h, 1 cfu) nel Corso integrato di *Pediatria e Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione*, Corso di laurea in Scienze Motorie e Sportive.

Facoltà di Scienze della Formazione

(dall'anno 2012 Dipartimento di Scienze Umane e Sociali)

- aa.aa. 2001/2003, *Psicologia sociale* nel Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione (Classe XVIII);
- a.a. 2003/04, *Psicologia dello sviluppo dei processi cognitivi, emotivi e sociali* nel Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia delle relazioni educative (cl 34);
- aa.aa. 2004/13, *Psicologia dei processi di socializzazione* nei Corsi di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia delle relazioni educative (Cl 34) e Scienze e Tecniche psicologiche (L-24).

Facoltà di Scienze Politiche

(dall'anno 2012 Dipartimento di Scienze Umane e Sociali)

- aa.aa. 2009/12, *Psicologia dello sviluppo* nel Corso di Laurea in Scienze del servizio sociale (L-39).

Formazione iniziale degli insegnanti

SISSIS – Scuola Interuniversitaria Siciliana di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario – sezione di Messina

- a.a. 2000/01, affidamento dei moduli *Psicologia dello sviluppo* (25 h, Area della formazione per la funzione docente) e *Tecniche di osservazione del comportamento - laboratorio* (10 h, Indirizzo Scienze Umane - Classe 36/A);
- aa.aa. 2001//04, affidamento del modulo *Didattica della psicologia* (Indirizzo Scienze Umane - Classe 36/A);
- a.a. 2003/04, affidamento dei moduli di *Tecniche psicologiche di intervento educativo per i disturbi del comportamento con Laboratorio* (15 + 15 h) nei corsi di specializzazione alle attività di sostegno per abilitati SISSIS e per non abilitati SISSIS; affidamento del modulo di *Psicologia dello sviluppo* (25 h) nel corso di specializzazione alle attività di sostegno per non abilitati SISSIS.

Rettorato

- aa.aa. 2017/19, *Fondamenti di psicologia dello sviluppo* (36 h, 6 cfu) nell'ambito di acquisizione dei 24 cfu per accedere ai concorsi FIT (DM n. 616 del 10.8.2017).

Master

- aa.aa. 2010/2012, modulo di *Promozione dello sviluppo di abilità sociali*, Master di II livello in Esperto di Orientamento Scolastico-Professionale, Dipartimento di Scienze Pedagogiche e Psicologiche (cofinanziato dalla Regione Sicilia);
- a.a. 2012/13, modulo *Disturbi del linguaggio* nel Master di I livello in Neuropsicopatologia dell'apprendimento e del comportamento, Dipartimento di Pediatria.
- a.a. 2016/17, *Valutazione del dolore e interventi psicologici in età evolutiva* (Modulo 7; 6 h, 1 cfu), Master di II livello in Cure palliative e Terapia del dolore per Psicologi, DIMED;

- aa.aa. 2015/16 e 2017/18, *Diagnosi e intervento neuropsicologico delle sindromi neuropsichiatriche infantili* (Modulo 4, Unità 22; 12 h, 2 cfu), Master di II livello in Neuropsicologia clinica, Dipartimenti CoSPECS e DIMED.

CURRICULUM SCIENTIFICO

Agli inizi della carriera le linee di ricerca perseguite hanno riguardato soprattutto lo sviluppo cognitivo nell'infanzia e nell'adolescenza, nei suoi aspetti tipici e atipici, e, in particolare, le possibili applicazioni abilitative e riabilitative dei risultati della ricerca scientifica.

Un secondo campo d'indagine, oggi primario, è quello della psicologia della salute e del benessere, unito alle caratteristiche sociali dello sviluppo negli aspetti adattivi (*prosocialità*) e disadattivi (*antisocialità*), in riferimento al contesto relazionale e culturale di vita. Il modello teorico di riferimento è l'analisi interazionista del comportamento umano di Kantor, integrato dagli approcci eco-sistemico di Bronfenbrenner e Horowitz e metacognitivo di Wells.

Costante negli anni è stata l'attenzione agli aspetti metodologici della ricerca empirica con soggetti umani e al controllo dell'efficacia degli interventi socioeducativi e clinici.

Linee di ricerca attuali

- Sviluppo di dipendenze comportamentali e relazionali (standardizzazione e adattamento di strumenti diagnostici, analisi dei correlati di personalità e psicopatologici ecc.), con un particolare interesse per l'uso problematico di internet e le dipendenze da dispositivi digitali.
- Analisi delle relazioni genitoriali, con particolare riferimento agli strumenti di valutazione del parenting (pratiche educative, credenze, autoefficacia genitoriale).
- Qualità di vita e interventi psicosociali nelle cure palliative pediatriche.
In tale ambito è stato consulente scientifico (2013/15) del progetto di ricerca «*Il sogno di Peter: interventi domiciliari nelle cure palliative pediatriche*». **Partners:** Associazione "La compagnia delle stelle" (Reggio C.), Unità Organizzativa Cure Palliative (ASP 5, Reggio C.), Dipartimento SUS dell'Università di Messina (accordo del 08/04/2013).
Finanziato da Fondazione con il Sud quale *Progetto speciale e innovativo*.
- Supporto psicologico a famiglie con minori affetti da disturbi clinici (disabilità intellettive, autismo, ADHD); controllo dell'efficacia e monitoraggio degli interventi di parent training.
- Diagnosi precoce e traiettorie di sviluppo nei disturbi dello spettro autistico.
- Valutazione del benessere e della qualità di vita in persone con sviluppo tipico e atipico.

ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

Articoli in riviste e volumi

- 1) Pino, G.A. Crisà, M. Ingrassia (1987). Problematiche relative alle learning disabilities. In *Atti dell'Accademia Peloritana dei Pericolanti - Classe di Lettere Filosofia e Belle Arti* (vol. LXI - Anno Acc. CCLVI, 1985, pp. 363-367). Messina: Accademia Peloritana dei Pericolanti.
- 2) R. Larcán, G.A. Crisà, M. Ingrassia (1989). L'apprendimento di alcune regole di comunicazione verbale in soggetti in età evolutiva. In D. Sacchi e A. Meneghelli (a cura di), *Terapia e modificazione del comportamento negli anni '80* (pp. 451-459). Milano: Ghedini.
- 3) R. Larcán, M. Ingrassia, G.A. Crisà (1989). Training per l'apprendimento della seriazione dei numeri. In D. Sacchi e A. Meneghelli (a cura di), *Terapia e modificazione del comportamento negli anni '80* (pp. 573-582). Milano: Ghedini.
- 4) P. Moderato, M. Ingrassia (1989). Educare alla collaborazione. In M. Marsala (a cura di), *Atti del Seminario di studio su Ricerca e Intervento in Psicologia dell'Educazione (Palermo, 24-25 Ottobre 1986)* (pp. 125-132). Palermo: SIPs.
- 5) R. Larcán, M. Ingrassia, G.A. Crisà (1990). L'acquisizione di abilità logico-matematiche: nuove metodologie per l'apprendimento dell'associazione numero-quantità. In P. Gentile e P. Filippello (a cura di), *Handicap e riabilitazione: metodologie di analisi e di intervento* (pp. 139-155). Reggio Calabria: Laruffa.
- 6) M. Ingrassia, E. Caracciolo, F. Felici (1990). La valutazione meta-analitica delle psicoterapie: integrazione dei risultati e rilevazione degli errori. In P. Colamónico, G. Montescarchio e C. Saraceni (a cura di), *Psicodiagnostica e Psicoterapia: "Parliamo di errori"* (pp. 191-200). Roma: Edizioni SIRP.
- 7) M. Ingrassia, F. Tosolin, C. Trombetta (1990). Il processo di transfert di mediazione esplicita attuato con un paradigma multiplo in soggetti in età scolare. Ricerca sperimentale. *Studi di Psicologia dell'Educazione, Anno 9, n. 2*, pp. 55-67.
- 8) E. Caracciolo, M. Ingrassia, F. Tosolin (1991). L'analisi statistica di dati provenienti da un soggetto singolo («N=1»). Il problema della concordanza fra osservatori diversi. *Studi di Psicologia dell'Educazione, Anno 10, n. 1*, pp. 82-95.
- 9) E. Caracciolo, F. Tosolin, M. Ingrassia (1991). L'analisi della varianza-covarianza per un singolo gruppo a misure ripetute: le possibili applicazioni nelle ricerche sperimentali di psicologia dell'educazione. *Studi di Psicologia dell'Educazione, Anno 10, n. 1*, pp. 96-104.
- 10) S. Perini, M. Ingrassia, M. Pinelli (1991). Processi di categorizzazione in soggetti normali e ritardati mentali: ruolo dei "prototipi". *Rivista sperimentale di Freniatria e Medicina Legale delle Alienazioni Mentali, Vol. CXV, Fasc. II*, pp. 219-228.
- 11) F. Felici, M. Ingrassia, a cura di (1992). *La psicologia e la scuola. I contributi della ricerca scientifica in ambito scolastico*. Suppl. al Fas. II, Vol. CXVI della *Rivista sperimentale di Freniatria e Medicina Legale delle Alienazioni Mentali*.
- 12) F. Felici, M. Ingrassia, a cura di (1992). *Modelli psicologici e ricerca in campo educativo: III Congresso Nazionale della Divisione di Psicologia Educativa. Sintesi degli interventi*. Arezzo: SIPs.
- 13) S. Perini, M. Ingrassia, P. Forcellini, G. Salieri (1992). Riabilitazione cognitiva di soggetti ritardati: un ambiente multimediale per l'apprendimento della lettura. In L. Pecchia, A. Salba, C. Alberti (a cura di), *Atti del 2° Convegno Nazionale Informatica, Didattica e Disabilità* (vol. I, pp. 83-98). Pisa: CNR.
- 14) F. Felici, M. Ingrassia (1992). Prefazione. In F. Felici e M. Ingrassia (a cura di), *La psicologia e la scuola. I contributi della ricerca scientifica in ambito scolastico* (pp.

- 357-361), Suppl. al Fas. II, Vol. CXVI della *Rivista sperimentale di Freniatria e Medicina Legale delle Alienazioni Mentali*.
- 15) F. Felici, M. Ingrassia, C. Niccolai, L. Occhini (1992). Il problema della replicabilità degli esperimenti in psicologia dell'educazione: le soluzioni della meta-analisi. In F. Felici e M. Ingrassia (a cura di), *La psicologia e la scuola. I contributi della ricerca scientifica in ambito scolastico* (pp. 481-495), Suppl. al Fas. II, Vol. CXVI della *Rivista sperimentale di Freniatria e Medicina Legale delle Alienazioni Mentali*.
 - 16) E. Caracciolo, M. Ingrassia, G. Merzi, C. Trombetta (1992). Test G: una procedura inferenziale alternativa al "chi-quadrato". Analisi dei dati di una ricerca sperimentale in una tabella di contingenza 2x2. *Studi di Psicologia dell'Educazione, Anno 11*, n. 2, pp. 58-71.
 - 17) G. Cesa-Bianchi, M. Ingrassia, T. Lops (1992). L'apprendimento dell'inclusione in classe in soggetti con ritardo evolutivo. *Studi di Psicologia dell'Educazione, Anno 11*, n. 2, pp. 88-97.
 - 18) R. Larcan, M. Ingrassia, F. Tosolin (1992). Il recupero di informazioni con diversa connotazione temporale. *Studi di Psicologia dell'Educazione, Anno 11*, n. 2, pp. 98-105.
 - 19) L. Benedetto, F. Felici, M. Ingrassia, R. Truzoli (1993). Categorie complementari e tassonomiche nello sviluppo cognitivo: analisi comparativa di un paradigma sperimentale. *N.P.S. – Neurologia, Psichiatria, Scienze Umane, 13(5)*, pp. 891-907.
 - 20) F. Felici, G. Vetrone, L. Occhini, C. Niccolai, M. Ingrassia (1993). Studio sulla differente percezione della colpa e della vergogna in un campione di adolescenti per mezzo della adjective check list. *N.P.S. – Neurologia, Psichiatria, Scienze Umane, 13(6)*, pp. 1059-1085.
 - 21) L. Benedetto, M. Ingrassia (1995). Il paradigma dell'equivalenza tra stimoli nell'apprendimento dell'uso del denaro. In C. Caredda, P. Longo, B. Piochi (a cura di), *Matematica & Difficoltà (vol. 5). Il ruolo della Matematica nella conquista dell'autonomia* (pp. 37-43). Bologna: Pitagora.
 - 22) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. Perini (1995). Insegnare e apprendere il concetto di numero attraverso il paradigma dell'equivalenza degli stimoli. In P. Moderato e S. Sirigatti (a cura di), *L'uomo che cambia. Nuovi percorsi di intervento psicologico* (pp. 363-371). Milano: Franco Angeli.
 - 23) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. Perini (1995). Intervento e normalizzazione nel ritardo evolutivo: analisi di una sequenza programmata per l'apprendimento del concetto di numero. *Giornale Italiano di Psicologia, Anno XXII*, n. 3, pp. 481-501.
 - 24) M. Ingrassia (1997). Creatività e apprendimento. In L. Rosati (a cura di), *Creatività e risorse umane* (pp. 177-192). Brescia: Editrice La Scuola.
 - 25) M. Ingrassia (1999). Lo sviluppo della personalità del bambino. In L. Rosati (a cura di), *Manuale per il concorso di scuola elementare* (pp. 31-46). Roma: Anicia.
 - 26) M. Ingrassia (2001). *Behavior analysis e Daseinsanalyse: due approcci inconciliabili? prospettiva EP*, 24(4), 133-141.
 - 27) L. Benedetto, M. Ingrassia, D. Oliveri (2008). Analisi evolutiva e differenze di genere in alcune dimensioni del parenting. In: P. Bastianoni, S. De Donatis, A. Taurino (a cura di), *Scenari familiari in trasformazione. Teorie, strumenti e metodi* (pp. 445-462). Lanuvio (Roma): Aracne editrice, ISBN/ISSN: 978-88-548-1577-3.
 - 28) L. Benedetto, A. Gagliano, M. Ingrassia, S. La Foresta (2008). Assessment del parenting in famiglie con bambini iperattivi e disattenti. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 3, 141-160, ISSN: 1827-4366.
 - 29) L. Benedetto, M. Ingrassia (2008). Strategie materne di socializzazione durante i pasti in famiglia. *Età Evolutiva*, 89, 28-39, ISSN: 0392-0658.

- 30) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. Spanò (2008). Transizioni culturali e alimentazione nelle famiglie migranti. *Educazione Interculturale*, 6, 193-213, ISSN: 1722-408X.
- 31) L. Benedetto, M. Ingrassia, M. Rosano (2010). Credenze materne sull'alimentazione salutare nell'infanzia. *Psicologia della salute*, 1/2010, 55-69, ISSN: 1721-0321.
- 32) L. Benedetto, M. Ingrassia (2010). Parent practices and self-perceived control: Evidence from parent gender and children's behavioural problems. In: *Proceedings of the XIV European Conference on Developmental Psychology. Vilnius, Lithuania, August 18-22, 2009* (pp. 259-263). Bologna: Medimond, ISBN/ISSN: 9788875875848.
- 33) M. Ingrassia, L. Benedetto (2010). Children's evaluation of parenting practices. In: *Proceedings of the XIV European Conference on Developmental Psychology. Vilnius, Lithuania, August 18-22, 2009* (pp. 265-269). Bologna: Medimond, ISBN/ISSN: 9788875875848.
- 34) L. Benedetto, M. Ingrassia, A. Gagliano, E. Germanò, G. Ilardo, A. Rando, R. Siracusano (2012). Il parent training modifica le credenze dei genitori? Effetti sull'autoefficacia e sulla percezione di controllo nelle interazioni con bambini ADHD. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 16, 651-660, ISSN: 1824-078X.
- 35) L. Benedetto, M. Ingrassia (2013). Parent perceived control and stress in families of children with Attention-Deficit/Hyperactive Disorder. *Life Span and Disability*, 16, 39-55, ISSN: 2035-5963.
- 36) M. Ingrassia, L. Benedetto (2013). Le credenze dei genitori sullo sviluppo e sull'educazione dei figli. In D. Bacchini (a cura di), *Il ruolo educativo della famiglia* (pp. 43-66). Trento: Erickson, ISBN: 978-88-590-0339-7.
- 37) G. Bartolo, L. Benedetto, M. Ingrassia (2013). Couple's well-being and parenting in the transition to parenthood: what are the gender differences? *Interdisciplinary Journal of Family Studies*, 18(1), 30-50, ISSN: 1972-5736.
- 38) E. Germanò, D. Italiano, M. Lamberti, L. Guerriero, C. Privitera, G. D'Amico, R. Siracusano, M. Ingrassia, E. Spina, M. P. Calabrò, A. Gagliano (2014). ECG parameters in children and adolescents treated with aripiprazole and risperidone. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, 51, 23-27. Doi: 10.1016/j.pnpbp.2013.10.020
- 39) L. Benedetto, M. Ingrassia (2014). Identità culturali, stili educativi e coparenting nelle famiglie miste. In T. Tarsia (a cura di), *Matrimoni misti a Reggio Calabria* (pp. 111-126). Roma: Aracne. Doi: 10.4399/97888548748628
- 40) M. Ingrassia (2015). La "presa in carico globale" del minore inguaribile e della sua famiglia: le caratteristiche della *care* psicosociale. In A. Romeo (a cura di), *Il sogno di Peter* (pp. 21-33). Roma: Aracne. ISBN: 978-88-548-8278-2.
- 41) L. Benedetto, R. Camera, V. Cuzzola, M. Ingrassia (2015). Le risorse e gli interventi psicosociali nel modello domiciliare di *care*: il bilancio del progetto *Il Sogno di Peter*. In A. Romeo (a cura di), *Il sogno di Peter* (pp. 95-101). Roma: Aracne. ISBN: 978-88-548-8278-2.
- 42) L. Benedetto, R. Gullotta, M. Ingrassia (2015). ADHD, *sensation seeking* e uso problematico di internet in adolescenza. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 19, 507-517.
- 43) M. Lamberti, D. Italiano, L. Guerriero, G. D'Amico, R. Siracusano, M. Ingrassia, E. Germanò, M. P. Calabrò, E. Spina, A. Gagliano (2015). Evaluation of acute cardiovascular effects of immediate-release methylphenidate in children and adolescents with attention-deficit hyperactivity disorder. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 11, 1169-1174. Doi: 10.2147/NDT.S79866
- 44) L. Benedetto, M. Lamberti, M. Ingrassia, M. Ciuffo, R. Siracusano, D. Fidi, A. Alquino, E. Germanò, A. Gagliano (2015). ADHD, routine familiari e livelli di stress genitoriale:

- studio di un campione clinico. *Disturbi di Attenzione e Iperattività*, 10, 159-174, ISSN 1827-4366.
- 45) A. Gagliano, M. Ciuffo, M. Ingrassia, E. Ghidoni, D. Angelini, L. Benedetto, E. Germanò, G. Stella (2015). Silent reading fluency: Implications for the assessment of adults with developmental dyslexia. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 37, 972-980. Doi: 10.1080/13803395.2015.1072498
 - 46) L. Benedetto, M. Ingrassia (2015). What connections between marital conflict and parenting quality? Evidence from parent's gender in spillover effects. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 3(2), 1-22. Doi: 10.6092/2282-1619/2015.3.1066
 - 47) M. Ciuffo, J. Myers, M. Ingrassia, A. Milanese, M. Venuti, A. Alquino, A. Baradello, G. Stella, A. Gagliano (2017). How fast can we read in the mind? Developmental trajectories of silent reading fluency. *Reading and Writing*, 30, 1667-1686. Doi: 10.1007/s11145-017-9744-2
 - 48) M. Ingrassia (2017). Un "nuovo" contesto di sviluppo per bambini e adolescenti. In L. Benedetto, M. Ingrassia (a cura di), *Crescere connessi: risorse e insidie del web* (pp. 9-23). Parma: Edizioni Junior. ISBN: 978-88-8434-815-9.
 - 49) L. Benedetto, E. La Fauci, R. La Rosa, M. Ingrassia (2017). La mente *multitasking*. In L. Benedetto, M. Ingrassia (a cura di), *Crescere connessi: risorse e insidie del web* (pp. 101-118). Parma: Edizioni Junior. ISBN: 978-88-8434-815-9.
 - 50) M. G. Ferrara, M. Ingrassia (2017). Prevaricazione in rete. In L. Benedetto, M. Ingrassia (a cura di), *Crescere connessi: risorse e insidie del web* (pp. 163-183). Parma: Edizioni Junior. ISBN: 978-88-8434-815-9.
 - 51) M. Ingrassia, M. G. Ferrara (2017). L'Ask_Q. In L. Benedetto, M. Ingrassia (a cura di), *Crescere connessi: risorse e insidie del web* (pp. 233-236). Parma: Edizioni Junior. ISBN: 978-88-8434-815-9.
 - 52) L. Benedetto, M. Ingrassia (2018). Preface. In L. Benedetto, M. Ingrassia (a cura di), *Parenting - Empirical Advances and Intervention Resources* (pp. vii-viii). Rijeka, HR: IntechOpen. ISBN 978-953-51-3817-4.
 - 53) L. Benedetto, M. Ingrassia (2018). Introductory Chapter: Parenting – Empirical Advances and Intervention Resources. In L. Benedetto, M. Ingrassia (a cura di), *Parenting - Empirical Advances and Intervention Resources* (pp. 3-11). Rijeka, HR: IntechOpen. DOI: 10.5772/intechopen.73544
 - 54) L. Benedetto, M. Ingrassia (2018). Parental Self-efficacy in Promoting Children Care and Parenting Quality. In L. Benedetto, M. Ingrassia (a cura di), *Parenting - Empirical Advances and Intervention Resources* (pp. 31-57). Rijeka, HR: IntechOpen. DOI: 10.5772/intechopen.68933
 - 55) L. Benedetto, D. Di Blasi, L. Donsì, A. Parola, M. Ingrassia (2018). Credenze metacognitive e propensione al bere negli adolescenti, *Psicologia della Salute*, 1/2018, 38-62. DOI: 10.3280/PDS2018-001003
 - 56) M. Ingrassia (2018). "Fino a settanta volte sette": psicologia del perdono umano, *La Chiesa nel Tempo*, 34(1), 51-59 (ISSN 2038-4564).
 - 57) S. Costa, N. Barberis, M.D. Griffiths, L. Benedetto, M. Ingrassia (2019). The Love Addiction Inventory: Preliminary findings of the development process and psychometric characteristics, *International Journal of Mental Health and Addiction*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11469-019-00097-y>
 - 58) L. Benedetto, M. Ingrassia (2020). Digital parenting: Raising and protecting children in media world. In L. Benedetto, M. Ingrassia (a cura di), *Parenting: Studies by an Ecocultural and transactional perspective* (pp. 127-147). London: IntechOpen, 2021. <https://www.intechopen.com/books/parenting-studies-by-an-ecocultural-and-transactional-perspective>

- 59) M. Ingrassia, F. Mazza, P. Totaro, L. Benedetto (2020). Perceived well-being and quality of life in people with typical and atypical development: The role of sports practice. *Journal of Functional Morphology and Kinesiology*, 5(1), 12 (this article belongs to the Special Issue *Psychology of Development and Education Applied to Movement*). DOI: <https://doi.org/10.3390/jfmk5010012>
- 60) L. Benedetto, M. Ingrassia (2021). Preface. In L. Benedetto, M. Ingrassia (a cura di), *Parenting: Studies by an Ecocultural and transactional perspective* (pp. XI-XIV). London: InTechOpen, 2021. <https://www.intechopen.com/books/parenting-studies-by-an-ecocultural-and-transactional-perspective>
- 61) L. Benedetto, F. Cucinotta, R. Maggio, E. Germanò, R. De Raco, A. Aquino, C. Impallomeni, R. Siracusano, L. Vetri, M. Roccella, M. Ingrassia, A. Gagliano (2021). One-year follow-up diagnostic stability of Autism Spectrum Disorder Diagnosis in a clinical sample of children and toddlers. *Brain Sciences*, 11, 37. DOI: 10.3390/brainsci11010037
- 62) L. Benedetto, C. Calderone, M. Ingrassia (2021). Parental Self-Efficacy in Children with Autism Spectrum Disorders: Preliminary Findings by the Italian Version of the CAPES-DD. *International Journal of Autism & Related Disabilities*, IJARD-144. DOI: 10.29011/2642-3227.000044

Volumi, curatele, traduzioni

- 63) L. Benedetto, M. Ingrassia (2010). *Parenting. Psicologia dei legami genitoriali*. Roma: Carocci, ISBN: 9788843053599.
- 64) L. Benedetto, M. Ingrassia (2017, a cura di). *Crescere connessi: risorse e insidie del web*. Parma: Edizioni Junior. ISBN 978-88-8434-815-9.
- 65) L. Benedetto, M. Ingrassia (2018, a cura di). *Parenting - Empirical Advances and Intervention Resources*. Rijeka, HR: IntechOpen. ISBN 978-953-51-3817-4.
- 66) L. Benedetto, M. Ingrassia (2021, a cura di). *Parenting: Studies by an Ecocultural and transactional perspective*. London: InTechOpen. ISBN 978-1-83962-581-7.
- 67) M. Ingrassia, L. Benedetto (in press, a cura di). *Adolescences*. London: InTechOpen.
- 68) S. W. Bijou (1997). *Analisi comportamentale dello sviluppo infantile*. Milano: McGraw-Hill. ISBN: 978-88-386-2705-3 (ed. it. a cura di S. Perini di *Behavior analysis of child development* – 2nd revision. Reno, NV: Context, 1993), traduzione.
- 69) G. Novak (1999). *Psicologia dello sviluppo. Sistemi dinamici e analisi comportamentale*. Milano: McGraw-Hill. ISBN: 978-88-386-2716-9 (ed. it. a cura di R. Larcian di *Developmental psychology: Dynamical systems and behavior analysis*. Reno, NV: Context, 1996), traduzione.

Pubblicazioni brevi (abstract di partecipazione a congressi)

- 70) R. Larcian, G.A. Crisà, M. Ingrassia (1986). L'apprendimento di alcune regole di comunicazione verbale in soggetti di età evolutiva. In *Terapia e modificazione del comportamento negli anni 80* (p. 97). Milano: A.I.A.M.C.
- 71) R. Larcian, M. Ingrassia, G.A. Crisà (1986). Training per l'apprendimento della seriazione dei numeri e della discriminazione della grandezza da essi rappresentata. In *Terapia e modificazione del comportamento negli anni 80* (p. 99). Milano: A.I.A.M.C.
- 72) R. Larcian, M. Ingrassia, G.A. Crisà (1986). Aspetti evolutivi e sociali dei processi di comprensione. In P. Boscolo (a cura di), *Pre-atti. Secondo Congresso Nazionale della Divisione "Psicologia dell'Educazione"* (pp. 26-27). Padova: Società Italiana di Psicologia/Unicopli.
- 73) P. Moderato, M. Ingrassia (1986). La cooperazione in ambito educativo: un'analisi sperimentale. In P. Boscolo (a cura di), *Pre-atti. Secondo Congresso Nazionale della*

- Divisione "Psicologia dell'Educazione"* (pp. 122-124). Padova: Società Italiana di Psicologia/Unicopli.
- 74) R. Larcán, M. Ingrassia, G.A. Crisà, M.R. Tricamo (1986). Strategie di elaborazione del periodo in frasi di tipo causale-temporale. In P. Boscolo (a cura di), *Pre-atti. Secondo Congresso Nazionale della Divisione "Psicologia dell'Educazione"* (pp. 172-173). Padova: Società Italiana di Psicologia/Unicopli.
 - 75) C. Prestifilippo, R. Gentile, M. Ingrassia (1987). La "paura" dell'AIDS: disinformazione e pregiudizio? In V. Majer, R. Maeran, M. Santinello (a cura di), *Il laboratorio e la città. XXI Congresso degli Psicologi Italiani* (p. 355). Venezia: Edizioni SIPs.
 - 76) P. Moderato, M. Ingrassia (1987). La collaborazione: un prerequisito alla pace. In V. Majer, R. Maeran, M. Santinello (a cura di), *Il laboratorio e la città. XXI Congresso degli Psicologi Italiani* (p. 443). Venezia: Edizioni SIPs.
 - 77) R. Larcán, M. Ingrassia (1988). Analisi di diversi livelli di elaborazione della frase. In *IV Convegno Nazionale della Divisione di Psicologia dello Sviluppo* (p. 34). Palermo: SIPs.
 - 78) M. Ingrassia, A. Lo Presti (1988). Training per l'apprendimento delle abilità di prensione in un soggetto Down molto piccolo. In *Convegno su: Salute e stile di vita. Abstracts*. Treviso: AIAMC/SIB/SITCC.
 - 79) M. Ingrassia, A. Lo Presti, M. Pipitò (1988). Una proposta per la valutazione degli errori di lettura e di scrittura. In *Convegno su: Salute e stile di vita. Abstracts*. Treviso: AIAMC/SIB/SITCC.
 - 80) E. Caracciolo, L. Benedetto, M. Ingrassia (1989). L'applicazione del test di Cochran nell'analisi dei dati clinici di tipo quantale provenienti da osservazioni o fasi dipendenti. In *Riassunti - Latini Dies: Congresso Internazionale di Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale dei Paesi di Lingua Latina* (p. 12). Roma: AIAMC.
 - 81) E. Caracciolo, S. Sirigatti, M. Ingrassia (1989). Metanalisi comparativa: un metodo per la valutazione degli effetti dei vari approcci psicoterapeutici. In *Riassunti - Latini Dies: Congresso Internazionale di Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale dei Paesi di Lingua Latina* (p. 16). Roma: AIAMC.
 - 82) S. Perini, L. Benedetto, M. Ingrassia (1989). Strategie di controllo dello stimolo: applicazioni all'analisi del concetto di numero. In *Riassunti - Latini Dies: Congresso Internazionale di Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale dei Paesi di Lingua Latina* (p. 40). Roma: AIAMC.
 - 83) E. Caracciolo, M. Ingrassia (1989). Meta-analisi della ricerca: metodi per la combinazione e la comparazione dei risultati sperimentali. In *Riassunti. Ottavo Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia* (pp. 214-216). Padova: Università degli Studi di Trieste/UPSEL Editore.
 - 84) R. Larcán, M. Ingrassia (1989). Il ricordo di storie: l'uso del tema come *cue* di recupero. In *Riassunti. Ottavo Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia* (pp. 274-276). Padova: Università degli Studi di Trieste/UPSEL Editore.
 - 85) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. Perini (1990). Errorless learning procedures as compensative techniques in developmental retardation: A meta-analytic evaluation. In *Which Psychotherapies in Year 2000? Book of abstracts* (p. 52). Parigi: European Association of Behaviour Therapy.
 - 86) R. Larcán, M. Ingrassia, M. Toscano (1990). Training the parents of the developmentally retarded children: A proposal to enhance the remedial intervention. In *Which Psychotherapies in Year 2000? Book of abstracts* (p. 56). Parigi: European Association of Behaviour Therapy.
 - 87) S. Perini, M. Ingrassia, R. Fabio (1990). "C" statistic in serially dependent time series data: An educational application to math curriculum. 2. In *Which Psychotherapies in*

- Year 2000? Book of abstracts* (p. 58). Parigi: European Association of Behaviour Therapy.
- 88) R. Larcán, F. Tosolin, M. Ingrassia (1990). Il comportamento governato da regole: effetti delle istruzioni e dei programmi di rinforzamento. In *Nono Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia. Riassunti* (pp. 55-57). Padova: Università degli Studi di Bologna/UPSEL Editore.
 - 89) M. Ingrassia, S. Perini, L. Benedetto (1990). Il processo di categorizzazione nello sviluppo cognitivo: analisi comparativa di un paradigma sperimentale. In *Nono Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia. Riassunti* (pp. 137-139). Padova: Università degli Studi di Bologna/UPSEL Editore.
 - 90) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. Perini (1990). Il confronto dei risultati di diversi esperimenti: procedure di analisi dei dati. In *Nono Congresso Nazionale della Divisione Ricerca di Base in Psicologia. Riassunti* (pp. 215-217). Padova: Università degli Studi di Bologna/UPSEL Editore.
 - 91) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. Perini (1991). Procedure di apprendimento senza errori nella prevenzione del ritardo cognitivo: una comparazione meta-analitica. *Bollettino di Psicologia Applicata*, 199, pp. 13-23.
 - 92) S. Perini, M. Ingrassia, F. Tosolin (1991). A functional analysis of mediation processes in establishing equivalence relations. In *Abstracts of the Annual Conference of Experimental Analysis of Behaviour Group* (p. 9). London: Psychology Department, City University.
 - 93) F. Felici, M. Ingrassia, M. Toscano (1991). Classi di equivalenza e transfer di mediazione. In *Llibre de Resums. II Congrès Internacional «Latini Dies»*. Sitges, E: Societat Catalana de Recerca i Ter pia del Comportament.
 - 94) F. Felici, M. Ingrassia, G. Casalati (1991). Prevenire informando: analisi dei contenuti inerenti l'AIDS in un quotidiano a diffusione nazionale. In M. Caremani, R. Maestrini (a cura di), *Relazioni e comunicazioni. XXI Congresso Nazionale dell'Associazione Medici Ospedalieri Infettivologi* (p. 241). Arezzo: AMOI.
 - 95) M. Caremani, F. Felici, M. Ingrassia (1991). Indagine sul vissuto di pazienti malati di AIDS e sieropositivi seguiti in un reparto di malattie infettive. In M. Caremani, R. Maestrini (a cura di), *Relazioni e comunicazioni. XXI Congresso Nazionale dell'Associazione Medici Ospedalieri Infettivologi* (p. 242) Arezzo: AMOI.
 - 96) E. Caracciolo, F. Felici, M. Ingrassia (1991). La comparazione delle frequenze di diagnosi patologiche psichiatriche di due diversi centri: il metodo "odds ratio". In *Abstracts. IV Convegno Nazionale di Psicometria (Bologna, 20-21 marzo 1992)*, Suppl. al n. 199 del *Bollettino di Psicologia Applicata* (p. 5).
 - 97) S. Perini, P. Moderato, M. Ingrassia (1991). L'evoluzione del "Test C" come strumento di analisi e comparazione di sequenze temporali relative ad un soggetto singolo (N=1). In *Abstracts. IV Convegno Nazionale di Psicometria (Bologna, 20-21 marzo 1992)*, Suppl. al n. 199 del *Bollettino di Psicologia Applicata* (p. 18).
 - 98) L. Benedetto, M. Ingrassia, R. Truzoli (1992). La classificazione concettuale in funzione della familiarit  degli stimoli e delle etichette verbali. In F. Felici, M. Ingrassia (a cura di), *Modelli psicologici e ricerca in campo educativo. Sintesi degli interventi* (pp. 66-67). Arezzo: SIPs.
 - 99) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. Perini (1992). Applicazioni didattiche del paradigma delle classi di equivalenza. In *Pre Atti. 50 anni di comportamentismo in Italia* (p. 85). Siena: Universit  degli Studi.
 - 100) M. Hurle, M. Ingrassia (1992). Procedure di self-reinforcement in un compito di memoria: una verifica sperimentale. In *Pre Atti. 50 anni di comportamentismo in Italia* (pp. 152-153). Siena: Universit  degli Studi.

- 101) E. Caracciolo, M. Ingrassia, L. Benedetto, T. Lops (1993). L'uso di quattro quadrati latini a dati dipendenti per lo studio delle capacità mnemoniche in soggetti normali ed epilettici. In *Abstracts. V Congresso Nazionale di Psicometria*, Suppl. al n. 207 del *Bollettino di Psicologia Applicata* (p. 17).
- 102) L. Benedetto, T. Lops, M. Ingrassia (1994). Behavioral parent-training in the management of sleep problems in handicapped children. In *Book of abstracts. 24th Congress of the European Association for Behavioural and Cognitive Therapies* (p. 242). Corfù: Greek Association for Behavioural Modification and Research.
- 103) M. Ingrassia, T. Lops, S. Perini (1994). Transfer of syntactical functions through equivalence classes in an adolescent with Down syndrome. In *Book of abstracts. 24th Congress of the European Association for Behavioural and Cognitive Therapies* (p. 245). Corfù: Greek Association for Behavioural Modification and Research.
- 104) M. Ingrassia, T. Lops (1994). Transfer di funzioni ordinali sintattiche attraverso il paradigma dell'equivalenza tra stimoli. In O. Liverta Sempio (a cura di), *Modelli psicologici di ricerca e intervento nei contesti educativi. Riassunti* (pp. 147-148). Milano: I.S.U. - Università Cattolica.
- 105) M. Ingrassia, G. Merzi, T. Lops (1994). La comparazione delle frequenze dei soggetti "bisognosi di sostegno" fra due diversi centri diagnostici. In O. Liverta Sempio (a cura di), *Modelli psicologici di ricerca e intervento nei contesti educativi. Riassunti* (pp. 197-198). Milano: I.S.U. - Università Cattolica.
- 106) M. Ingrassia, L. Benedetto, R. Truzoli (1994). L'analisi della varianza-covarianza in un singolo gruppo a misure ripetute: un'applicazione nella pratica educativa. In O. Liverta Sempio (a cura di), *Modelli psicologici di ricerca e intervento nei contesti educativi. Riassunti* (pp. 200-201). Milano: I.S.U. - Università Cattolica.
- 107) E. Caracciolo, M. Ingrassia, S. Zocchi (1994). Il 'test di Fisher': una procedura metodologica per rendere più agevole il calcolo di 'p'. In O. Liverta Sempio (a cura di), *Modelli psicologici di ricerca e intervento nei contesti educativi. Riassunti* (pp. 201-202). Milano: I.S.U. - Università Cattolica.
- 108) L. Benedetto, M. Ingrassia (1994). La generalizzazione delle combinazioni fra monete: un'applicazione del paradigma dell'equivalenza degli stimoli. In O. Liverta Sempio (a cura di), *Modelli psicologici di ricerca e intervento nei contesti educativi. Riassunti* (pp. 210-212). Milano: I.S.U. - Università Cattolica.
- 109) M. Ingrassia, S. Perini, C. Bolzoni (1995). Analisi sperimentale del comportamento altruistico: il ruolo del modellamento. In F. Carugati (a cura di), *Associazione Italiana di Psicologia, Sezione Psicologia dello Sviluppo: Congresso Nazionale - Riassunti delle Comunicazioni. Rivista di Psicologia, anno LXXX, n. 2, p. 86.*
- 110) L. Benedetto, M. Ingrassia (1995). Il ruolo dell'organizzazione spaziale in un compito di ritrovamento: ricerca sperimentale con bambini di età prescolare. In F. Carugati (a cura di), *Associazione Italiana di Psicologia, Sezione Psicologia dello Sviluppo: Congresso Nazionale - Riassunti delle Comunicazioni. Rivista di Psicologia, anno LXXX, n. 2, pp. 87-88.*
- 111) E. Caracciolo, F. Felici, M. Ingrassia (1995). Lo sviluppo di connessioni cognitive complesse attuate attraverso un articolato training basato su processi multipli di transfert di mediazione: comparazione a due livelli di età. In F. Carugati (a cura di), *Associazione Italiana di Psicologia, Sezione Psicologia dello Sviluppo: Congresso Nazionale - Riassunti delle Comunicazioni. Rivista di Psicologia, anno LXXX, n. 2, pp. 91-92.*
- 112) M. Ingrassia (1996). L'attività tutoriale nella formazione degli operatori socio-educativi. *Riassunti del X Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia dello Sviluppo* (pp. 129-130). Capri: AIP.

- 113) L. Benedetto, M. Ingrassia, G. Colombo, D. Zappaterra (1997). Enhancing language generalization in natural setting: parent training on matrix paradigm. *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, 3(2), 19-20.
- 114) M. Ingrassia, L. Benedetto (1997). Producing untrained sentences: an application of stimulus equivalence paradigm. *Psicoterapia Cognitiva e Comportamentale*, 3(2), 89-90.
- 115) L. Benedetto, M. Ingrassia (1997). Apprendere e generalizzare: validità ecologica dei training a matrice e dell'equivalenza tra stimoli. In L. Aprile e F. Boschi (a cura di), *Secondo Congresso Nazionale S.I.P.E.F.: "Fare ricerca in psicologia dell'educazione e della formazione". Sintesi degli interventi* (pp. 41-43). Firenze: Società Italiana di Psicologia dell'Educazione e della Formazione.
- 116) M. Ingrassia, L. Benedetto (1998). Genitori tutor: la generalizzazione delle acquisizioni linguistiche nel contesto familiare. In 2° *Congresso Europeo di Psicopatologia del Bambino e dell'Adolescente: "Dalla comprensione della psicopatologia al trattamento". Libro delle comunicazioni* (p. 69). Siviglia: Association Européenne de Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent.
- 117) L. Benedetto, V. Bracciali, F. Felici, M. Ingrassia, S. Scartoni (1999). La conoscenza del problema del bullismo in un campione di insegnanti della città di Arezzo. In AIP - Associazione Italiana Psicologi - XIII Congresso nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo, *Ciclo di vita: modelli di sviluppo a confronto* (pp. 128-130). Parma: AIP.
- 118) M. Ingrassia, L. Benedetto (1999). Strategie di parent training e parent education nel trattamento dei disturbi evolutivi. In AIP - Associazione Italiana Psicologi - XIII Congresso nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo, *Ciclo di vita: modelli di sviluppo a confronto* (pp. 244-246). Parma: AIP.
- 119) M. Ingrassia, L. Benedetto (2001). Enhancing generalization of functional linguistic skills: A home-based matrix training. *First International ABA Conference. Book of abstracts* (#65 Poster Session, #3). Kalamazoo, MI: Association for Behavior Analysis (<http://www.wmich.edu/aba/venice/venice/programs/65.htm>).
- 120) L. Benedetto, M. Ingrassia (2002). Behavioral Parent Training: A critical Review. In: *Fourth European Conference: Psychological Theory and Research on MRCD*, 23-25 maggio 2002, p. 21-22.
- 121) L. Benedetto, M. Ingrassia (2004). Comportamenti a tavola e strategie di socializzazione materna. In: *XVIII Congresso Nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo. Riassunti delle Comunicazioni*. SCIACCA: AIP, p. 82-83.
- 122) M. Ingrassia, L. Benedetto (2004). Studiare al conservatorio: effetti su alcune credenze di autoefficacia. In: *XVIII Congresso Nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo. Riassunti delle Comunicazioni*. SCIACCA: AIP, p. 394-395.
- 123) L. Benedetto, M. Ingrassia (2005). Italian dietary acculturation in immigrant families. In: *Crossroads of Psychology in a world without borders*. Granada, Spain, p. 1805.html, ISBN/ISSN: 923717-6-5.
- 124) M. Ingrassia, L. Benedetto (2005). Maternal socialization strategies during meals. In: *Crossroads of psychology in a world without borders*. Granada, Spain, p. 1807.html, ISBN/ISSN: 923717-6-5.
- 125) M. Ingrassia, L. Benedetto (2005). Misurare le pratiche educative: padri e madri a confronto. In: *XIX Congresso Nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo*. Cagliari, 20-23 Settembre 2005, p. 380-382.
- 126) L. Benedetto, M. Ingrassia (2006). Transizioni culturali e alimentazione nelle famiglie migranti. In: *XX Congresso Nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo. Sintesi dei contributi*. Verona, 15-17 settembre 2006, Università degli Studi di Verona, p. 203-204.

- 127) M. Ingrassia, L. Benedetto (2006). Attribuzioni genitoriali nelle interazioni sociali dei bambini. In: *XX Congresso Nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo. Sintesi dei contributi*. Verona, 15-17 settembre 2006, Università degli Studi di Verona, p. 208-209.
- 128) L. Benedetto, M. Ingrassia, D. Oliveri (2006). Analisi evolutiva e differenze di genere in alcune dimensioni del parenting. In: A. Taurino e S. De Donatis (a cura di), *Famiglie e genitorialità oggi. Nuovi significati e prospettive. Volume degli abstract*. Lecce, 17-18 novembre 2006, Università degli Studi di Lecce, p. 123-124.
- 129) L. Benedetto, A. Gagliano, M. Ingrassia, S. La Foresta (2007). Assessment del parenting in famiglie con bambini iperattivi e disattenti. In: *Abstract degli interventi del VI Congresso Nazionale su "Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività"*. ASSISI, 10-12 maggio 2007, AZIENDA SANITARIA LOCALE N. 2 DELL'UMBRIA, p. 21.
- 130) L. Benedetto, M. Ingrassia (2007). Age trends in parenting practices: the role of gender differences. In: J. Kotrlova (Ed.), *Mapping of psychological knowledge for society*. Prague, 3-6 luglio, PRAGA: Union of Psychologists Associations of the Czech R, p. 1158.html, ISBN/ISSN: 978-80-7064-017-3.
- 131) L. Benedetto, M. Ingrassia, S. La Foresta (2007). Coinvolgimento e parenting inefficace nel disturbo da deficit di attenzione/iperattività. In: *AIP - XXI Congresso nazionale della Sezione di Psicologia dello sviluppo. Atti del convegno*. Bergamo: Università degli Studi di Bergamo, p. ST10/10.
- 132) M. Ingrassia, L. Benedetto, M. Rosano (2007). Atteggiamenti materni nelle scelte e restrizioni alimentari nell'infanzia. In: *AIP - XXI Congresso nazionale della Sezione di Psicologia dello sviluppo. Atti del convegno*. Bergamo: Università degli Studi di Bergamo, p. ST10/10.
- 133) M. Ingrassia, L. Benedetto, M. Rosano (2008). Mothers beliefs about restrictions in child dietary. *International Journal of Psychology*, vol. 43(3/4), p. 316, ISSN: 0020-7594.
- 134) L. Benedetto, A. Gagliano, M. Ingrassia (2008). Dimensioni del parenting di genitori di bambini con DSA e DDAI: differenze tra padri e madri. In: *I DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO*. Piacenza, 17-18 ottobre 2008, MILANO: Università Cattolica del Sacro Cuore, p. 60-61.
- 135) L. Benedetto, A. Gagliano, M. Ingrassia, S. La Foresta (2008). Disturbi d'apprendimento e di attenzione/iperattività: dimensioni del funzionamento genitoriale. In: R. Vianello e L. Onfiani (a cura di), *Esperienze e ricerche sull'integrazione*. Modena, 12-14 marzo 2008, MODENA: Memo/Comune di Modena, p. 74-75.
- 136) L. Benedetto, M. Ingrassia (2008). Parents and children evaluation of parenting practices: the child's perspective. In: *EARA 08*. Torino, 7-10 Maggio 2008, TURIN: EARA, vol. Poster abstracts, p. 27.
- 137) M. Ingrassia, L. Benedetto (2008). Scala di autoefficacia percepita nello studio della musica. In: *Sintesi dei contributi*. Padova, 20-22 settembre 2008, PADOVA: AIP-Associazione Italiana di Psicologia, p. 223.
- 138) M. Ingrassia, L. Benedetto, M. Rosano (2008). Mothers beliefs about restrictions in child dietary. In: *Poster Presentations*. ZELL AM SEE: CARPE DIEM ASSOCIATION OF CULTURE AND EDUCATION, vol. 1, p. 1-4.
- 139) L. Benedetto, M. Ingrassia (2009). Attribuzioni genitoriali e parenting con bambini con sintomi di disattenzione/iperattività. In: *VII Congresso Nazionale Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività*. Padova, 14-16 maggio 2009, Padova: A.I.D.A.I./A.I.R.I.P.A. Onlus, vol. Disturbo da Deficit di Attenzione, p. 46.
- 140) M. Ingrassia, L. Benedetto (2009). Children's evaluation of parenting practices. In: *XIV European Conference on Developmental Psychology*. Vilnius, Lituania, 18-22 agosto 2009, Vilnius: Mykolas Romeris University, p. 211.

- 141) L. Benedetto, M. Ingrassia (2009). Similarità del parenting e adattamento in età prescolare: indicazione per i parent training. In: *Giornate di studio della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*. Bari, 4-5 dicembre 2009, Bari: AIP - Associazione Italiana Psicologi, vol. La prevenzione: un bene invisibile, p. 47-48.
- 142) L. Benedetto, M. Ingrassia (2009). Parent practices and self-perceived control: Evidence from parent gender and children's behavioural problems. In: *XIV European Conference on Developmental Psychology*. Vilnius, Lituania, 18-22 agosto 2009, Vilnius: Mykolas Romeris University, p. 210.
- 143) L. Benedetto, M. Ingrassia, M. Rosano, M.P. Scerra (2010). Age Trend and Gender Differences in Parental Disciplinary Control. In: *ESFR 2010 - European Society on Family Relations 5th Congress*. Catholic University of the Sacred Heart, Milan, 29 September- 2 October, p. 214-215.
- 144) V. Cuzzola, M. Ingrassia (2010). Sostegno sociale percepito e difficoltà genitoriali nell'adattamento psicosociale di persone migranti. In: *AIP - XXIII Congresso nazionale della Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*. Bressanone, 26-28 settembre 2010, p. 242-243.
- 145) L. Benedetto, M. Ingrassia, R. Siracusano, A. Rando, E. Germanò, M. P. Scerra, G. Ilardo, A. Gagliano (2011). Efficacia degli interventi terapeutici nell'ADHD: variabili familiari e cliniche. In: *3° ADHD Workshop: Appropriatazza degli interventi terapeutici e farmacovigilanza*. Cagliari, 7-9 aprile 2011, p. 10.
- 146) L. Benedetto, M. Ingrassia, M. Rosano, A. Zampino, (2011). Il coinvolgimento genitoriale nello svolgimento dei compiti a casa. In: *XXVIII Congresso Nazionale CNIS*. Padova, 15-16 aprile, 2011.
- 147) L. Benedetto, A. Gagliano, E. Germanò, G. Ilardo, M. Ingrassia, A. Rando, M. P. Scerra, R. Siracusano (2011). I parent training modificano le credenze dei genitori? Effetti sull'autoefficacia educativa e sulla percezione di controllo nelle interazioni con bambini ADHD. In: *VIII Congresso nazionale AIDAI AIRIPA*. Pescara, 16-17 settembre 2011.
- 148) M. Ingrassia, M. Rosano, A. Zampino, L. Benedetto (2011). Ecologia del parenting e apprendimento scolastico: il coinvolgimento genitoriale nello svolgimento dei compiti a casa. In: *XXIV Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Genova, 19-21 settembre 2011, pp. 509-510.
- 149) M. Ingrassia, G. Bartolo, L. Benedetto, P. Coppolino (2012). Benessere della coppia e parenting nella transizione alla genitorialità: quali le differenze di genere? In: *Congresso Nazionale delle Sezioni, 1992-2012 PSICOLOGIA, SCIENZA, SOCIETÀ – ATTI DEL CONGRESSO*. Chieti, 20-22 settembre 2012, p. 238, Torino, Espress Edizioni. ISBN: 978-88-97412-663
- 150) M. Ingrassia, A. Gagliano, E. Germanò, A. Rando, G. Ilardo, R. Siracusano, L. Benedetto (2013). Effetti dei parent training sul profilo ADHD e sul benessere familiare. In: *Difficoltà di Attenzione e Iperattività, 8*, 214-228: *Abstract del I Convegno regionale AIDAI Sicilia «Il Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività»*. Università degli Studi di Palermo, sede «Palazzo Steri» (22 giugno 2012), p. 222.
- 151) P. Coppolino, M. Ingrassia (2013). Misurare la dipendenza affettiva: il Love Addiction Questionnaire (LAQ). In: P. Braibanti, A. Zunino (a cura di), *X Congresso Nazionale S.I.P.SA, «La ricerca delle buone pratiche in psicologia della salute»*. Orvieto, 10-12 maggio 2013, p. 129.
- 152) L. Benedetto, M. Ingrassia, D. Di Blasi, P. Coppolino (2013). Assessment delle strategie alimentari materne e rischio di obesità infantile. In: P. Braibanti, A. Zunino (a cura di), *X Congresso Nazionale S.I.P.SA, «La ricerca delle buone pratiche in psicologia della salute»*. Orvieto, 10-12 maggio 2013, p. 201.

- 153) A. Zampino, M. Ingrassia, L. Benedetto, P. Zampino (2013). Personalità e progettualità condivisa nelle disabilità intellettive: proposta di un nuovo strumento di valutazione. In: International Hope Research Team, *International Conference "Life Design and Career Counseling: Building hope and resilience": Abstracts*. University of Padova, Italy, June 20-22, 2013, pp. 140-141.
- 154) M. Ciuffo, E. Ghidoni, A. Gagliano, M. Ingrassia, D. Angelini, E. Germanò, L. Benedetto, G. Stella (2013). Uno studio pilota per la rilevazione della velocità di lettura in modalità silente. In: *Convegno I DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: SCREENING, DIAGNOSI E INTERVENTO*. Troina, La Cittadella dell'Oasi, 13-14 Settembre 2013, pp. 15-16. Abstract in IRCCS Oasi Maria SS.: <http://www.irccs.oasi.en.it/convegnodsa/>
- 155) L. Benedetto, M. Ingrassia, P. Coppolino, D. Di Blasi (2013). I "compiti a casa" in alunni con ADHD e DSA: il ruolo del *monitoring* genitoriale. In: *Convegno I DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: SCREENING, DIAGNOSI E INTERVENTO*. Troina, La Cittadella dell'Oasi, 13-14 Settembre 2013, p. 23. Abstract in IRCCS Oasi Maria SS.: <http://www.irccs.oasi.en.it/convegnodsa/>
- 156) A. Zampino, M. Ingrassia, P. Zampino, (2013). Personalità e disabilità intellettiva: dalla valutazione alla progettazione condivisa. In: D. Boerchi, E. Camisasca, S. Caravita, I. Castelli, C. Ionio, D. Massaro, L. Milani, D. Traficante, A. Valle, G. G. Valtolina (a cura di), *XXVI Congresso AIP Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Preatti*. Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano 19-21 settembre 2013, pp. 116-117. Milano: Vita e Pensiero. ISBN: 978-88-343-2657-2.
- 157) P. Coppolino, M. Ingrassia, L. Benedetto (2013). Parental monitoring e salienza di Facebook nella vita sociale degli adolescenti. In: D. Boerchi, E. Camisasca, S. Caravita, I. Castelli, C. Ionio, D. Massaro, L. Milani, D. Traficante, A. Valle, G. G. Valtolina (a cura di), *XXVI Congresso AIP Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Preatti*. Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano 19-21 settembre 2013, pp. 289-290. Milano: Vita e Pensiero. ISBN: 978-88-343-2657-2.
- 158) M. Ingrassia (2017). Simposio 7 - Tra benessere e disagio, le transizioni verso l'*emerging adulthood*. In *Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, XXX Congresso Nazionale: Atti* (p. 44). Università degli Studi di Messina, Messina 14-16 settembre 2017: Roma, Alpes Italia. ISBN: 978886531-462-3.
- 159) M. Ingrassia, M. Taormina, L. Benedetto (2017). Fattori di vulnerabilità per l'uso compulsivo di internet in giovani e adulti. In *Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, XXX Congresso Nazionale: Atti* (pp. 46-47). Università degli Studi di Messina, Messina 14-16 settembre 2017. Roma: Alpes Italia. ISBN: 978886531-462-3.
- 160) M. Ingrassia, E. La Fauci (2017). Caratteristiche del parenting e meta-worry in adolescenti ansiosi. In *Associazione Italiana di Psicologia, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, XXX Congresso Nazionale: Atti* (p. 140). Università degli Studi di Messina, Messina 14-16 settembre 2017. Roma: Alpes Italia. ISBN: 978886531-462-3.
- 161) R. Tricoli, L. Augusta, M. Strati, M. Ingrassia (2018). Creatività emotiva e ideativa nelle persone ipersensibili. In: P. Molina, A. Macagno, P. Nirchio (a cura di), *XXXI Congresso Nazionale AIP sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, 17-19 Settembre 2018, Torino. Abstract dei contributi* (p. 292). Torino: Università degli Studi di Torino. ISBN: 9788875901325.
- 162) L. Benedetto, V. Coppola, I. Sabato, M. Ingrassia (2019). Vegetarianismo e veganismo: scelte di vita? In: AA.VV. (R. De Luca Picione, V. Capone, D. Caso, A.R. Donizzetti, a cura di), *Atti del Convegno SIPSA 2019, Prospettive di Psicologia della Salute, Napoli,*

- 23-25 Maggio 2019 (p. 118/157). San Felice a Cancellò (CE): SIPSA – Società Italiana di Psicologia della Salute/Edizione Melagrana. ISBN 978-88-6335-188-0 (epub).
- 163) M. Ingrassia, L. Milani (2019). Processi psicologici emergenti nei nuovi contesti: lo sviluppo e l'apprendimento influenzati da web e new media (Simposio 4.3). In: *XXXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, 23-25 Settembre 2019 Napoli*.
- 164) M. Ingrassia, G. Cedro, S. Puccio, L. Benedetto (2019). Adolescenti sospesi nello spazio-tempo: studio sulla trance dissociativa da videoterminale. In: *XXXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, 23-25 Settembre 2019 Napoli*.
- 165) L. Benedetto, I. Sabato, M. Ingrassia (2019). Vegetariano, perché? Autonomia, valori e salute nelle scelte alimentari degli adolescenti. In: *XXXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, 23-25 Settembre 2019 Napoli*.

Messina, li 27/09/2021

prof. Massimo Ingrassia
