

Nome	<b>GIUSEPPA FILIPPELLO</b>
Indirizzo	<b>VIA CONTRADA MARMORA, 2- 98161 MESSINA</b>
E-mail	<b>gfilippello@unime.it</b>
Data di nascita	01/12/1956

1982 – Si laurea in Filosofia-indirizzo psicopedagogico- con la votazione di 110/110 e lode- Università di Messina

Dal 1985 al 1999- svolge il ruolo di Psicologo Coordinatore presso il Centro di Riabilitazione “Villa Betania” – Convenzionato con il S.S.N. - Gallico Sup. (RC)-

1988 - Conclude il Corso quadriennale in Psicoterapia promosso dall’A.I.A.M.C., sede di Acireale (CT)

2012- Consegue il Dottorato di Ricerca in Pedagogia Interculturale- Facoltà di Scienze della Formazione- Università di Messina

dal 16/02/2001 al 30/03/2011 svolge il ruolo di Ricercatrice per il settore disciplinare M-PSI/04, Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, presso l’Università di Messina

Dal 31/03/2011 ad oggi svolge il ruolo di Professore Associato per il S.S.D. M-PSI/04, Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, presso l’Università di Messina

Il 30/03/2014 ottiene la conferma nel ruolo di Professore Associato per il S.S.D. M-PSI/04, Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

Nella V Sessione del 2018 – Consegue l’Abilitazione Scientifica Nazionale per professore di prima fascia per il SSD M-PSI/04

Dal 22/02/2021 ricopre il ruolo di Professore Ordinario per il S.S.D. M-PSI/04, Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, presso l’Università di Messina

### **INCARICHI ISTITUZIONALI**

(PRESSO UNIVERSITA’ DI MESSINA)

Nell’a.a. 2002/03 ha fatto parte del **Comitato Scientifico e del Collegio dei Docenti del Master Universitario di II livello in “Psicologia Scolastica”**, ricoperando anche il ruolo di tutor e di coordinamento delle attività di tirocinio;

Dal 2006 al 2012 ha fatto parte del **Collegio dei Docenti del Dottorato di Ricerca** in « *Pedagogia Interculturale* »;

Dal 2002 al 2009 ha fatto parte della **Giunta della SISIS** (Scuola Interuniversitaria Siciliana Specializzazione Insegnamento Secondario) e **Coordinatrice delle attività di tirocinio** nei Corsi di Sostegno della Scuola

Giuseppa Filippello

Nel 2005 - è stata **Coordinatrice didattica** del Master Universitario di I° livello "*Tecniche psicologiche di riabilitazione*"

Dal 2006 al 2014 – **Componente del Collegio dei Docenti del Dottorato di Ricerca** in "*Scienze Psicologiche*" (Coordinatrice Prof. R. Larcán)

Negli A.A. 2011/12 e 2012/13 - **Componente del Comitato Tecnico-Scientifico** del Master di II Livello: "*Esperto di Orientamento scolastico-professionale*" attivato nell'ambito del programma operativo obiettivo convergenza 2007/2013. Fondo Sociale Europeo, Regione Sicilia.

Dall'A.A. 2012/ 2013 al 2017/2018 – **Coordinatrice del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia** – Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, Università di Messina

Negli anni 2014 – 2015 – 2016- 2020 è stata **Presidente della Commissione per l'Abilitazione all'esercizio della professione di Psicologo** – Università di Messina

Dal 2018 a oggi:

- **Delegata del Rettore all'Orientamento;**
- **Vicedirettore del Centro di Ricerca e di Intervento Psicologico (CeRiP)** dell'Università di Messina;
- **Componente del Consiglio Direttivo del Centro di Ricerca e Intervento Psicologico (CeRiP)** dell'Università di Messina;
- **Componente del Comitato Etico della Ricerca del Centro di Ricerca e Intervento Psicologico (CeRiP)** dell'Università di Messina;
- **Componente del Comitato Tecnico Regionale DSA (Assessorato dell'istruzione e della formazione professionale)**, su designazione del Magnifico Rettore dell'Università di Messina.
- **Componente del Comitato Tecnico-Scientifico** del Master di II Livello in Neuropsicologia Clinica
- **Componente del Comitato Ordinatore della Scuola di Specializzazione di area psicologica in Psicologia della Salute.**

## **ATTIVITA' DIDATTICA**

### **INCARICHI DIDATTICI NELL'AMBITO DI CORSI DI SPECIALIZZAZIONE UNIVERSITARI**

2000/01- **Laboratorio di Psicopedagogia**" - (30 ore) SISSIS - Università di Messina

2001/02 - **Psicologia dei processi cognitivi** - (30 ore) SISSIS – Messina

2001/02 - **Analisi psicologica del comportamento e delle interazioni educative** (30 ore) e **Laboratorio di Analisi psicologica del comportamento e delle interazioni educative** (30 ore) SISSIS - Università di Messina

Dal 2001/02 al 2003/04 - M-PSI/06 - **Psicologia sociale del lavoro e delle organizzazioni** – 2 cfu- Corso di Specializzazione in Igiene Mentale - Facoltà di Medicina e Chirurgia - Università di Messina

Anna Maria Frascolla

Dal 2001/02 al 2006/07 – M-PSI/01 - **Psicologia** - Corso di Specializzazione in Igiene e Medicina Preventiva - Facoltà di Medicina e Chirurgia - Università di Messina.

Dal 2002/03 al 2008/09 - **Tecniche psicologiche di intervento educativo per i disturbi dell'apprendimento e del comportamento** – (30 ore) SISIS - Corso di Sostegno – Messina.

Dal 2004/05 al 2008/09 - **Psicologia sociale dell'educazione** – (30 ore) SISIS - Messina.

Dal 2004/05 al 2008/09- **Progettazione di interventi per i disturbi del comportamento** – (30 ore) SISIS - Corso di sostegno – Messina.

Dal 2014/15 a oggi - **Modelli integrati di intervento psicoeducativo per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo**- 5 CFU (30 ore) TFA Sostegno- Università di Messina.

Dal 2014/15 al 2018/19- **Psicologia dello sviluppo e Psicologia dell'Educazione e dell'Istruzione: modelli di apprendimento** – 5 CFU (30 ore) TFA Sostegno - Università di Messina.

#### **INCARICHI DIDATTICI NELL'AMBITO DI MASTER UNIVERSITARI**

2002/03 - **Teorie e tecniche delle dinamiche di gruppo** (30 ore). Dottorato di Ricerca in "*Pedagogia interculturale*"- Università di Messina

2002/03 - **Analisi dei bisogni e progettazione in ambito scolastico** (25 ore) Master universitario di II livello in "*Psicologia scolastica*"- Università di Messina

2002/03 - **Comprensione e promozione delle abilità emotive e relazionali (10 ore)** - Master universitario di II livello in "*Psicologia scolastica*"- Università di Messina

2002/03 - **Psicopatologie del comportamento** (15 ore) Master universitario di II livello in "*Psicologia scolastica*" - Università di Messina

2002/03 - **Psicologia dell'handicap e dello svantaggio socio-culturale** (15 ore) - Master universitario di II livello in "*Psicologia scolastica*" - Università di Messina

2002/03 - **Handicap e sviluppo dei processi cognitivi** (25 ore) Master universitario di II livello in "*Psicologia scolastica*" - Università di Messina

Dal 2017/18 al. 2019/20 – M-PSI/04 - **Disturbi Specifici di Apprendimento** (12 ore) Master di II livello in "*Neuropsicologia Clinica*" - Università di Messina

Dall'A.A 2017/18 all'A.A. 2019/20 – M-PSI/04 - **Diagnosi e intervento neuropsicologico dei DSA** (6 ore) Master di II livello in "*Neuropsicologia Clinica*" - Università di Messina

#### **INCARICHI DIDATTICI NELL'AMBITO DI CORSI DI LAUREA**

Dal 2001/02 al 2003/2004 - M-PSI/04 - **Psicologia dell'handicap e della riabilitazione** – 6 CFU (36 ore) Istituto Universitario Suor Orsola Benincasa – Napoli

Giuseppe Tagliaro

Dal 2001/02 al 2004/05 - M-PSI/05 **Psicologia delle comunicazioni sociali**. 6CFU (30 ore) Corso di laurea in Tecnologie dell'istruzione e della comunicazione -Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Messina

Dal 2002/03 - M-PSI/04 - **Psicologia dell'handicap e della riabilitazione** - 6 CFU (36 ore) - Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Messina

2004/05 e 2005/06 - M-PSI/04 - **Psicologia delle disabilità** – 6 CFU (36 ore) Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia delle Relazioni Educative - Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Messina.

Dal 2004/05 al 2008/09 - M-PSI/04 - **Intervento psicologico nella scuola e nelle istituzioni educative** – 8CFU (48 ore) Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia delle Relazioni Educative - Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Messina

2006/07 e 2007/08 - M-PSI/04 -**Disturbi dell'apprendimento e del comportamento** – 8 CFU (48 ore) - Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia delle Relazioni Educative - Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Messina.

Dal 2007/08 a oggi - M-PSI/04 - **Psicologia Clinica dello Sviluppo** – 8 CFU (48 ore) Corsi di Laurea Magistrale in Psicologia e in Psicologia Clinica e della Salute nel ciclo di vita- Università di Messina.

Dal 2008/09 al 2011/12 - M-PSI/06 - **Organizzazione e gestione di servizi psicologici** – 6 CFU (36 ore) Corso di Laurea Magistrale in Psicologia - Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Messina.

Dal 2008/09 al 2010/11 – M-PSI/04 -**Psicologia Scolastica** – 10 CFU (60 ore) Corso di Laurea Magistrale in Psicologia - Facoltà di Scienze della Formazione - Università di Messina.

2010/11 al 2016/17 – M-PSI/04 - **Psicologia scolastica** –10 CFU (60 ore) Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia delle Relazioni Educative - Università di Messina.

Dal 2010/11 al 2013/14 – M-PSI/05 - **Tecniche psicologiche di comunicazione efficace** – 6 CFU (36 ore) Corso di eccellenza - Facoltà di Scienze - Università di Messina.

2012/13 e 2013/2014 - M-PSI/04 - **Psicologia dell'handicap e della riabilitazione** 5 CFU (30 ore) – Corso di Laurea Magistrale in Scienze Motorie – Università di Messina.

2013-14 e 2014/15 – M-PSI/03 - **Laboratorio di Tecniche e strumenti psicometrici** – 1 CFU (12 ore) Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche- Università di Messina

Dal 2010/11 al 2015/16 - M-PSI/04 - **Psicologia dello sviluppo** – 6CFU (36 ore) Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria- Istituto Universitario “Suor Orsola Benincasa” – Napoli.

2015/16 - M-PSI/08 - **Laboratorio di Tecniche di colloquio clinico e psicodiagnosi** - 3 cfu (37 ore) Corso di Laurea Magistrale in Psicologia- Università di Messina

2015/16 e 2016/17- M-PSI/04 - **Laboratorio di metodi e tecniche di progettazione psicologica** – 2 CFU (24 ore) Corso di Laurea Magistrale in Psicologia – Università di Messina

Anna Maria Frattolillo

Dal 2016/17 al 2019/2020 – M-PSI/04- **Psicologia dello Sviluppo** – Corso di Laurea in Scienze Motorie- 5CFU (30 ore) - Università di Messina.

2018/19 - M-PSI/04 - **Laboratorio di assessment psicologico** - 2 CFU (24 ore) Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e della Salute nel ciclo di vita - Università di Messina

2019/2020 – M-PSI/04- **Interventi psico-educativi nel ciclo di vita** – 8 CFU (48 ore) Corso di Laurea Magistrale in Psicologia Clinica e della Salute nel ciclo di vita - Università degli Studi di Messina.

2019/20 – M-PSI/04 - **Laboratorio di Tecniche di osservazione** 1 CFU (12 ore) Corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche Cliniche e Preventive

2020/2021- M-PSI/04 - **Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione** – 1 CFU (12 ore) presso il Corso di Laurea triennale in Metodiche riabilitative - Università di Messina.

2020/2021 - M-PSI/04 - **Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione** (6 ore) - Corso di Laurea in Scienze delle professioni sanitarie - Tecniche diagnostiche - Università di Messina.

2020/2021 - M-PSI/04 - **Psicologia dell'Orientamento**- 6 CFU (36 ore) Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche Cliniche e Preventive- Università di Messina.

2020/21 – M-PSI/04 - **Laboratorio di orientamento scolastico e professionale** 1 cfu (12 ore) Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche Cliniche e Preventive - Università di Messina.

2021/22 – M-PSI/04 - **Laboratorio di Tecniche di osservazione** 1 CFU (12 ore) Corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche Cliniche e Preventive - Università di Messina.

2021/22 - M-PSI/04 - **Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione** – 1 CFU (12 ore) presso il Corso di Laurea triennale in Metodiche riabilitative - Università di Messina.

2021/22 - M-PSI/04 - **Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione** (6 ore) - Corso di Laurea in Scienze delle professioni sanitarie - Tecniche diagnostiche - Università di Messina.

2021/22 - M-PSI/04 - **Psicologia dell'Orientamento**- 6 CFU (36 ore) Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche Cliniche e Preventive- Università di Messina.

2021/22 – M-PSI/04 - **Laboratorio di orientamento scolastico e professionale** 1 cfu (12 ore) Corso di Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche Cliniche e Preventive - Università di Messina.

2021/22 – M-PSI/04 - **Psicologia Clinica dello Sviluppo** – 8 CFU (48 ore) Corso di Laurea Magistrale in in Psicologia Clinica e della Salute nel ciclo di vita- Università di Messina.

### ATTIVITÀ DI SERVIZIO AGLI STUDENTI

#### **Tutorato tesi di laurea**

Dall'A.A. 2001/2002 ad oggi, ha svolto attività di tutorato, in qualità di relatore di tesi di laurea triennale e magistrale, supervisionando le attività di ricerca bibliografica, di ideazione di diverse tipologie di ricerche empiriche, della raccolta, dello scoring e dell'elaborazione dei dati, di circa 30 studenti all'anno.

#### **Tutorato tesi di dottorato**

Nell'A.A. 2012/13 ha supervisionato 2 tesi di dottorato, nell'ambito del Dottorato di Ricerca in *Scienze Cognitive* (XXV ciclo):

- Il test "Lessico degli stati psicologici": caratteristiche psicometriche
- Processi metacognitivi e di pianificazione in bambini con disortografia

Dal 2018 a oggi svolge con sistematicità il **monitoraggio delle problematiche psicologiche degli studenti universitari** dei diversi CdS dell'Università di Messina e progetta e realizza attività di tutorato e incontri di counseling psicologico

Dal 2018 ad oggi organizza e supervisiona **attività laboratoriali di orientamento** presso tutti i Dipartimenti dell'Ateneo

2019 - **Laboratorio di orientamento e accompagnamento al tirocinio- Definizione piani formativi individuali** – nell'ambito della formazione di giovani laureati e di dottorandi – Università di Messina- Progetto Regione Sicilia- Avviso 26 - 2020 –

## ATTIVITÀ SCIENTIFICA

### **Principali ambiti di ricerca**

#### **Processi di lettura e di scrittura in bambini con sviluppo tipico e atipico**

In questo ambito di ricerca, in linea generale, è stata approfondita l'analisi di alcuni processi cognitivi e sociali in bambini con sviluppo tipico e atipico. In campo evolutivo ed educativo, un ambito di ricerca privilegiato ha riguardato l'analisi dei processi cognitivi e metacognitivi sottostanti le abilità di lettura e di scrittura, indagando, in modo specifico, sia gli aspetti evolutivi sia le differenze individuali rispetto a studenti con e senza Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Le ricerche realizzate si sono proposte l'obiettivo di analizzare le variabili che favoriscono o inibiscono lo sviluppo di questa abilità e le modalità di prevenzione e di intervento più efficaci.

#### **Autismo e disturbo da deficit di attenzione ed iperattività**

In questo settore di indagine, è stato approfondito lo studio delle funzioni esecutive e delle modalità di attribuzione di stati mentali da parte dei bambini autistici ad alto funzionamento, e con disturbi da deficit di attenzione e iperattività. Inoltre, recentemente, nell'ambito delle ricerche sui precursori della ToM, sta indagando il ruolo della qualità della comunicazione genitoriale e degli stili di attaccamento sul comportamento sociale dei bambini autistici.

#### **Successo scolastico, fattori emotivo-motivazionali**

Nell'ambito di questo filone di ricerche, sono state indagate le problematiche emotivo-motivazionali esibite dagli adolescenti, indirizzando la ricerca verso lo studio del legame tra alcune variabili contestuali e disposizionali individuali, entrambe coinvolte nella promozione o nella inibizione del successo scolastico. Gli interessi di ricerca riguardano principalmente lo studio di alcune variabili psicologiche che giocano un ruolo importante nell'apprendimento e nel successo scolastico (self-efficacy, stili esplicativi, motivazione, tolleranza alle frustrazioni, perfezionismo, regolazione emotiva), in quanto possono favorire o ostacolare le prestazioni degli studenti. Un particolare interesse è rivolto allo studio della *Learned helplessness* nel contesto scolastico, quale fattore di rischio per il benessere psicologico di studenti adolescenti. Per la realizzazione delle ricerche in questo ambito, è stato costruito un questionario (*Learned Helplessness Questionnaire LHQ*) allo scopo di analizzare la tendenza all'impotenza appresa o all'orientamento

Anna Maria Fazio

alla padronanza.

Tra le problematiche insite nel percorso scolastico, sono stati indagati anche i fattori connessi al rifiuto della scuola, analizzando le variabili individuali come l'intelligenza emotiva, gli obiettivi di apprendimento, le competenze scolastiche, l'autostima ad essa correlate. I costrutti sopra descritti vengono anche studiati in relazione a fattori contestuali, quali ad esempio gli stili di *parenting* e le metodologie didattiche ed educative degli insegnanti. In tale ambito, le ricerche condotte hanno approfondito il ruolo che la percezione degli adolescenti di controllo e supporto da parte di genitori e insegnanti, correlandosi con le altre variabili individuali oggetto di interesse di ricerca (quali, ad esempio, self-efficacy, intolleranza alla frustrazione, perfezionismo disadattivo) esercitano sul rendimento scolastico.

Inoltre, a partire dal 2012, con il consenso e la collaborazione degli autori degli strumenti originali, è stata validata la versione italiana di 2 strumenti di misura di alcune caratteristiche individuali, come la tolleranza alla frustrazione (*Frustration Discomfort Scale (FDS)*), e il perfezionismo adattivo e maladattivo (*Almost Perfect Scale-Revised*), strumenti, non presenti nella letteratura italiana.

Autore P. Filippello

### **Direzione o partecipazione alle attività di gruppi di ricerca caratterizzati da collaborazioni nazionali o internazionali**

1. Partecipazione alle attività di un gruppo internazionale di ricerca finalizzato allo studio della memoria prospettica nello sviluppo tipico e atipico. Con: M. A. Brandimonte (Università Suor Orsola Benincasa di Napoli), M. Altgassen (University of Geneva - CH) e M. Kliegel (University of Geneva - CH.).

Questa collaborazione ha prodotto la seguente pubblicazione:

- M.A. Brandimonte, **P. Filippello**, M. Altgassen, M. Kliegel (2011) To do or not to do? Prospective memory versus response inhibition in Autism Spectrum Disorder and Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Memory* vol. 19, 56-66;

- M. Altgassen, M. Kliegel, M. Brandimonte, **P. Filippello** (2010) Are older adults more social than younger adults? Social importance increases older adults' prospective memory performance. *Aging, Neuropsychology, and Cognition*- Psychology Press, vol. 17, 3, 1-17.

2. Direzione delle attività di un gruppo internazionale di ricerca finalizzato alla validazione della versione italiana della Frustration Discomfort Scale (FDS) e la correlazione tra la frustrazione e altre variabili internalizzanti (Learned Helplessness e controllo psicologico genitoriale percepito) che possono ostacolare il successo scolastico. Con: Neil Harrington (Rowan College at Gloucester County, Sewell, NJ, Department of Psychology), Luana Sorrenti, Caterina Buzzai (Università di Messina) e Sebastiano Costa (Università di Caserta).

Questa collaborazione ha prodotto le seguenti pubblicazioni:

- **Filippello**, P., Harrington, N., Buzzai, C., Sorrenti, L., Costa, S. (2014). The Relationship Between Frustration Intolerance, Unhealthy Emotions, and Assertive Behaviour in Italian Students. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 32 (3), 1-22.

- **Filippello**, P., Harrington, N., Costa, S., Buzzai, C., & Sorrenti, L. (2018). Perceived Psychological Control and School Learned Helplessness: the role of frustration intolerance as a mediator factor. *School Psychology International*, 39(4), 360-377.

3. Direzione di un gruppo nazionale di ricerca, finalizzato ad indagare i processi coinvolti nell'apprendimento di una nuova lingua da parte di bambini cinesi con dislessia. In particolare, lo scopo è stato quello di indagare il ruolo dei processi fonologici e di memoria

visuo-spaziale nei disturbi specifici dell'apprendimento. Con: M. A. Brandimonte e L. Drammis (Università Suor Orsola Benincasa di Napoli), Luana Sorrenti, Laura Spadaro, Claudia Ierace (Università di Messina).

Questa collaborazione ha prodotto la seguente pubblicazione:

- **Filippello, P.**, Sorrenti, L., Spadaro, L., Ierace, C., Drammis, L., Brandimonte, M.A. (2016). Chinese dyslexic children's learning of an orthographically transparent language: Evidence for a facilitation effect. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 4(3).
4. Direzione delle attività di un gruppo internazionale di ricerca finalizzato alla validazione della versione italiana della Family Almost Perfect Scale (FAPS). Con : Kenneth T. Wang, (University of Missouri-Columbia), Luana Sorrenti e Caterina Buzzai (Università di Messina), e Sebastiano Costa (Università di Caserta).
- La collaborazione ha prodotto le seguenti pubblicazioni :
- **Filippello, P.**, Sorrenti, L., Buzzai, C., Costa, S. (2016). *L'Almost Perfect Scale-Revised: un contributo all'adattamento italiano. Giornale Italiano di Psicologia*, 4, 911-930.
  - **Filippello, P.**, Buzzai, C., Sorrenti, L., Costa, S., Abramo, A., & Wang, K. T. (2019). The Italian Version of the Family Almost Perfect Scale: Psychometric Characteristics and Relationships with Academic Engagement, Self-Esteem, and Personal Perfectionism. *Applied Developmental Science*.

Luana Sorrenti

### **Responsabilità scientifica di progetti di ricerca**

2000 - Responsabilità scientifica del progetto di ricerca-azione “*Ancora di più*”, nell’ambito del programma *Big House*, legge n° 285 del 28/08/97.

2003 – Le viene affidato l’incarico di Direttore del progetto di ricerca-azione « Orientamento e *counseling* di tipo psicologico », per la formazione di docenti degli istituti superiori di istruzione secondaria di Messina e provincia, - Associazione temporanea di scopo “*Oriente rosa*” (F.S.E.- Misura 3.05- asse III- POR Sicilia 2000/2006).

2011– In collaborazione con la cooperativa « Teseos » assume la responsabilità scientifica di un progetto di ricerca/intervento sui processi cognitivi inerenti lo sviluppo della Teoria della mente e della Coerenza Centrale in bambini con sindrome dello spettro autistico.

2013 (dal 16-09-2013) ad oggi - Direzione scientifica del progetto “*Rete Scuole Alunni con Bisogni Educativi Speciali (Re. S.A. BES)*”

2013- In collaborazione con il CTS (Centro Territoriale di Supporto per l’handicap) e la Rete Provinciale di Scuole per l’inclusività, di Reggio Calabria, assume la responsabilità scientifica di un progetto di ricerca-azione finanziato con fondi ministeriali assegnati ai CTS e finalizzato allo studio di metodologie di screening e di prevenzione primaria di bambini con Bisogni Educativi Speciali

2013- In collaborazione con la Rete di Scuole- Messina- assume la responsabilità scientifica di un progetto di ricerca-azione finalizzato allo studio delle variabili emotivo-motivazionali che possono favorire od inibire il successo scolastico a bambini ed adolescenti con Disturbo Specifico di Apprendimento.



Anna Maria Frattolillo

2014- In collaborazione con la Rete di Scuole- Messina- e con il patrocinio e il finanziamento della Fondazione Bonino Pulejo- assume la responsabilità scientifica di un progetto di ricerca-azione finalizzato allo studio di metodologie di prevenzione e di intervento per bambini ed adolescenti con Bisogni Educativi Speciali.

2016 (dal 8-1-2016 al 31-5-2016) - Direzione del gruppo di ricerca-azione “Rete Scuole Alunni con Bisogni Educativi Speciali (Re. S.A. BES)”, nell’ambito di un progetto finalizzato alla rilevazione dei comportamenti indicativi dell’eventuale presenza del Deficit di attenzione e iperattività.

2016 – Responsabilità scientifica del Progetto di ricerca-azione per l'inclusione degli alunni con disabilità di cui al D.M. n. 435 del 16 giugno 2015, art. 1, comma 2, lett. b) Progetto “Apprendimento inclusivo della Comprensione profonda per tutti nella classe eterogenea” - Finanziato MIUR.nell'a.s. 2015-2016

2017 - Responsabilità scientifica del progetto di ricerca-azione « Lo sviluppo comunicativo del bambino con sindrome dello spettro autistico » finanziato dalla Fondazione Franza-Matacena (Messina).

2017- Responsabilità scientifica di una Progetto di ricerca-azione, dal titolo “L’arte di esserci”, sviluppato dalla Rete “Cultura in Azione”, organizzazione capofila “Fabbrica della Pace-Movimento Bambino-ONLUS, Roma, nell’ambito delle azioni promosse e finanziate (ID 594-graduatoria progetti finanziati-disabilità-Linea 2) dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri-Dipartimento per le Pari Opportunità.

2017- Responsabilità scientifica del progetto regionale di ricerca-azione “Costruiamo il futuro” Progetto finanziato dall’impresa Sociale CON I BAMBINI-Roma

2018 - Direzione scientifica di una ricerca, commissionata dalla CGIL FISAC Segreteria Nazionale gruppo Unipol, finalizzata alla valutazione delle variabili emotivo-motivazionali (autostima, Learned Helplessness, perfezionismo) associate allo stress lavoro correlato.

2019 ad oggi– Responsabilità scientifica del progetto « Edusport », finanziato dalla Scuola Paritaria S. Tommaso e realizzato in partnerariato con il Ce.R.I.P. (Centro di Ricerca e Intervento Psicologico- Università di Messina).

2019 ad oggi- Responsabilità scientifica del progetto « DSA/BES » affidata dal Centro di Ricerca e Intervento Psicologico (CeRIP) dell’Università di Messina in convenzione con il reparto di Neuropsichiatria infantile dell’AOU « G. Martino » di Messina- Delibera del Direttore Generale dell’AOU n. 892, del 13/12/2019

### **Direzione scientifica progetti di Ateneo**

2001 – Assume la responsabilità scientifica di una ricerca dal titolo “Elaborazione semantica in bambini sordi: l’influenza delle rappresentazioni contestuali”, nell’ambito del Programma di Ricerca Ordinario- esercizio finanziario 2001- Università di Messina

2002 – Assume la responsabilità scientifica di una ricerca dal titolo “Deficit nei processi di lettura: analisi dei fattori percettivi e semantici”, nell’ambito del Programma di Ricerca Ordinario- esercizio finanziario 2002- Università di Messina - (codice: ORME025285)

Gruppo RE.SA.BES

2003 – Assume la responsabilità scientifica di una ricerca dal titolo “Isolamento sociale e attribuzione di causa dei risultati scolastici. Analisi interculturale” (codice: ORME033191), nell’ambito del Programma di Ricerca Ordinario- esercizio finanziario 2003- Università di Messina.

2004- "La prevenzione dei comportamenti aggressivi in bambini di età prescolare." (codice: ORME044887) nell’ambito del Programma di Ricerca Ordinario- Università di Messina.

2005 – Assume la responsabilità scientifica di una ricerca dal titolo “Aggressività e teoria della mente: il ruolo della codifica delle intenzioni e delle emozioni” (codice: ORME059004), nell’ambito del Programma di Ricerca Ordinario- esercizio finanziario 2004- Università di Messina.

2006 /07 - "La comprensione degli stati mentali in bambini di età prescolare: il ruolo del contesto socio-culturale" (codice: ORME07WZKS), nell’ambito del Programma di Ricerca Ordinario- Università di Messina.

2008/09 - "Apprendimento del Problem Solving Sociale in bambini autistici: il ruolo del setting" (codice: ORME09MHLN) nell’ambito del Programma di Ricerca Ordinario- Università di Messina.

#### **Direzione scientifica Corsi di Formazione e Master non universitari**

Direzione scientifica Corso di Formazione : **L’alunno con deficit dell’attenzione e dell’iperattività-** Autorizzato con. Decreto MIUR n. 001842 del 14.09.2016- Gestito dall’Associazione RE.SA.BES Formazione- dal 13 febbraio 2017 ad oggi

Direzione scientifica Corso di Formazione : **La didattica delle competenze-** Autorizzato con. Decreto MIUR n. 001842 del 14.09.2016- Gestito dall’Associazione RE.SA.BES Formazione- dal 16 febbraio al 14 aprile 2017.

Direzione scientifica Corso di Formazione : **La didattica per i B.E.S.-** Autorizzato con. Decreto MIUR n. 001842 del 14.09.2016- Gestito dall’Associazione RE.SA.BES Formazione. Dal 7 febbraio al 23 marzo 2017.

Direzione scientifica Corso di Formazione per insegnanti: **La didattica delle emozioni -** Autorizzato con. Decreto MIUR n. 001842 del 14.09.2016- Gestito dall’Associazione RE.SA.BES Formazione- dal 16 gennaio 2017 al 28 aprile 2017.

Direzione scientifica Corso di Formazione : **Autismo a scuola: cosa e come fare.** – Autorizzato con Decreto MIUR n. 0025795. Del 28-11-2016- Gestito dall’Associazione RE.SA.BES Formazione- dal 20 gennaio 2017 ad oggi.

Direzione scientifica Corso di Formazione : **Le difficoltà e i disturbi specifici di apprendimento nell’aritmetica.** Autorizzato con Decreto MIUR n. 0025795. Del 28-11-2016- Gestito dall’Associazione RE.SA.BES Formazione- dal 20 aprile al 20 maggio 2017.

Direzione scientifica Corso di Formazione : **Relazioni educative interculturali**. Autorizzato con Decreto MIUR n. 0025795. Del 28-11-2016- Gestito dall'Associazione RE.SA.BES Formazione- dal 10 febbraio al 24 marzo 2017.

Direzione scientifica Master : « **Disturbi specifici dell'apprendimento** » Autorizzato con. Decreto MIUR n. 001842 del 14.09.2016- Gestito dall'Associazione RE.SA.BES Formazione- dal 13 gennaio 2017 ad oggi.

## ATTIVITA' CONGRESSUALI

### Partecipazione in qualita' di relatore a convegni nazionali ed internazionali

1. **Apprendimento di categorie concettuali basilari e superordinate a diversi livelli di età**, 1° Congresso della divisione "Ricerca di Base in Psicologia", 30 Settembre – 02 ottobre 1982, Università di Pavia.
2. **Acquisition of a concrete operational rule throught errorrless and observational learning procedures in normal and mentally retarded children**. First European Meeting on the Experimental Analysis of Behavior. Liegi, 1983.
3. **A training program for complex discrimination learning in normal and mentally retarded children**. 17° Annual A.A.B.T. Convention, Washington, 1983. Plenum Publishing Corporation, New York
4. **Aspetti evolutivi del clustering categoriale e della sua attivazione strategica durante il recupero**. VI Congresso Nazionale. A.I.P. di Psicologia dello Sviluppo. Roma.) 1993.
5. **Il ruolo dell'inferenza causale nel recupero di storie**. VIII Congresso Nazionale A.I.P. di Psicologia dello Sviluppo. Cesena.
6. **Sviluppo di classi logiche e modalità di organizzazione**. IX Congresso A.I.P. di Psicologia dello Sviluppo. Capri, 1996.
7. **Ragionamento morale e comportamento aggressivo: il ruolo delle competenze cognitive e sociali**, XII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 5-7 Dicembre 1998 Bressanone, pp. 54-56, Cleup, Padova
8. **Convinzioni e atteggiamento metacognitivo nella soluzione di problemi matematici**. VIII° Congresso Nazionale AIRIPA – Genova, Ottobre 1999.
9. **Comprensione del testo e produzione di riassunti scritti: un'analisi evolutiva**, Valentini Day, 22 Ottobre 1999, Roma .
10. **Tecniche comportamentali per l'acquisizione del linguaggio interattivo in bambini autistici**, X Congresso Nazionale AIAMC, 26-28 Novembre 1999, Napoli, pp. 94-95
11. **Procedure di Shaping e Fading per l'apprendimento della categorizzazione logica in bambini sordi**, X Congresso Nazionale AIAMC, 26-28 Novembre 1999, Napoli

Quarta F. P. P. P. P. P.

12. **Attribuzione di stati emotivi e capacità di soluzione dei problemi sociali**, III Congresso Nazionale della Psicologia dell'Educazione e della Formazione, SIPEF, 5-7 Ottobre 2000, Napoli
13. **Moral reasoning and aggressive behavior: role of cognitive and social competence**, Sixth European Congress of Psychology, 4-9 Luglio, Roma 1999
14. **Elaborazione cognitiva degli stimoli sociali in soggetti con diversi livelli di aggressività**, XIII Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello sviluppo, "Ciclo di vita: Modelli di sviluppo a confronto", 4-6 Novembre 1999, Parma, pp. 238-240,
15. **Comprensione di sequenze causali e logico – temporali in bambini di età prescolare e ipoacusici**. XIII° Congresso Nazionale A.I.P. Parma novembre 1999
16. **Convinzioni e atteggiamento metacognitivo nella soluzione di problemi matematici**. VIII° Congresso Nazionale AIRIPA – Genova, 22-24 Ottobre 1999.
17. **Developmental Differences in Short Term Memory and Working Memory Spans**, XXVII International Congress of Psychology, 23-28 Luglio 2000, Stoccolma
18. **Procedures of shaping and fading for learning of logic categorization in deaf children**. VIIth European Congress on Psychology, "Learning Disabilities", 1-6 Luglio 2001, Londra
19. **Effetti dello stile educativo sulla motivazione intrinseca degli studenti**. XV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo- Palermo, 26 - 28 Settembre 2001.
20. **Deficit nei processi di problem solving sociale, pensieri disfunzionali e iporegolazione emotiva in bambini aggressivi**. XV Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo- Palermo, 26 - 28 Settembre 2001.
21. **Comprehension of casual end logical-temporal sequences in deaf children whit mental retardation**. IV European Conference "Psychological Theory end Research on Mental Retardation end Cognitive Developmental Disabilities" (MRCD). 23-25 maggio 2002, Catania
22. **Il piacere di sentirsi autonomi e competenti**. Convegno nazionale "Nuovi bambini, nuove Indicazioni: nuova scuola?- Messina 21-23 Marzo 2003.
23. **Sviluppo di interazioni verbali in bambini autistici**. 3° Congresso Nazionale "Disabilità Trattamento Integrazione" - Padova, 29-31 maggio 2003
24. **Rifiuto dei pari e strategie di coping in bambini con diversa frequenza di condotte aggressive. Analisi interculturale**. XVII Congresso nazione di Psicologia dello Sviluppo- 22-25 settembre 2003- Bari
25. **Analisi dei fattori correlati alle disabilità di lettura. Un modello multicomponenziale**. XVII Congresso nazione di Psicologia dello Sviluppo- 22-25 settembre 2003- Bari

Giuseppe Ferraro

26. **Il ruolo dei processi visuo-spaziali nelle difficoltà di lettura.** XVIII Congresso Nazionale sezione di Psicologia dello Sviluppo, AIP, 20-23 settembre, 2004, Sciacca
27. **Disabilità di lettura: deficit nei processi di memoria e carenze nel repertorio linguistico.** XVIII Congresso Nazionale sezione di Psicologia dello Sviluppo, AIP, 20-23 settembre, 2004, Sciacca
28. **Attribuzione delle emozioni di colpa e di vergogna in bambini aggressivi. Il ruolo della codifica delle intenzioni.** XIX Congresso Nazionale sezione di Psicologia dello Sviluppo, AIP, 20-23 settembre, 2005, Cagliari
29. **Problem solving sociale e processi di codifica in soggetti aggressivi: l'attribuzione delle emozioni.** XX Congresso Nazionale sezione di Psicologia dello Sviluppo, AIP, 15-17 settembre, 2006, Verona
30. **Competenze verbali e abilità sociali: analisi delle interazioni in ambito scolastico.** XX Congresso Nazionale sezione di Psicologia dello Sviluppo, AIP, 15-17 settembre, 2006, Verona
31. **Family background and emotional understanding skills in preschoolers.** Giornata di Studio sulle Emozioni. Padova. 19 Novembre 2007
32. **Prospective memory in ADHD and autistic children.** XXIX International Congress of Psychology – Berlino, 20-25 luglio 2008.
33. **Fattori predittivi delle disabilità di lettura. Uno strumento di assessment e di intervento.** 26th Convegno Internazionale CNIS: “Quando educare è più difficile”, Palermo, 1- 3 aprile 2009,
34. **Difficoltà di scrittura e revisione del testo: il ruolo dei processi metacognitivi.** 26th Convegno Internazionale CNIS: “Quando educare è più difficile”, Palermo, 1- 3 aprile 2009
35. **Learned helplessness, autostima e assertività: che ruolo svolgono nei processi decisionali?** XXIV Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 19-21 Settembre 2011, Genova.
36. **Il ruolo del profilo linguistico nelle disabilità di lettura.** XXIV CONGRESSO NAZIONALE ASSOCIAZIONE ITALIANA DI PSICOLOGIA Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Genova, 19-21/09/2011, p. 88-89
37. **Disturbi specifici di apprendimento e problem solving sociale.** XIV Congresso Nazionale della sezione psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Genova, 19-21/09/2011
38. **Difficoltà di scrittura e revisione del testo: Il ruolo dei processi metacognitivi - II°** Convegno Nazionale "Psicologia e Scuola". Firenze, 4-5 Febbraio
39. **La comprensione del lessico degli stati psicologici in bambini autistici ed iperattivi,** Psicologia, Scienza, Società. Chieti, 20-23 settembre 2012
40. **Comprensione del testo scritto in bambini Poor Comprehenders: Cognizione vs**

Giuseppe Ferraro

**Metacognizione.** Convegno “ I Disturbi specifici dell’apprendimento e i bisogni educativi speciali. Screening, diagnosi, intervento”, 13-14 settembre, 2013, Oasi- Troina.

41. **La coerenza centrale in bambini con autismo e ADHD.** XXVI Congresso nazionale A.I.P. - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 19-21 settembre 2013, Milano.
42. **Flessibilità cognitiva e processi di pianificazione nell’autismo e nell’ADHD -** XXVII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell’educazione, 18-20 settembre 2014, Università della Calabria Arcavacata - Rende (CS).
43. **Benessere psicologico e tolleranza alla frustrazione: quale relazione?** XXVIII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 24-26 Settembre 2015, Parma
44. **Learned helplessness e controllo psicologico genitoriale: il ruolo della self-efficacy.** XXVIII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 24-26 Settembre 2015, Parma.
45. **Comparazione dell’efficacia di programmi di training di comprensione e di meta comprensione in studenti poor comprehenders.** XXX Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 14-16 Settembre 2017, Messina.
46. **Controllo psicologico percepito e Learned helplessness: il ruolo dell’intolleranza alla frustrazione come fattore di mediazione.** XXX Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 14-16 Settembre 2017, Messina.
47. **Il ruolo di mediazione del perfezionismo personale nella relazione tra perfezionismo familiare, autostima ed engagement.** XXXI Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 17-19 Settembre 2018, Torino.
48. **Controllo psicologico degli insegnanti, supporto all’autonomia e rendimento: il ruolo di mediazione di Learned Helplessness e Mastery Orientation.** XXXI Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 17-19 Settembre 2018, Torino.
49. **Il ruolo dell’autostima e del controllo psicologico sul Rifiuto scolastico in studenti con basso rendimento e con DSA.** XXXII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’educazione, 23-25 Settembre 2019, Napoli.
50. **Controllo psicologico degli insegnanti, supporto all’autonomia e rendimento: il ruolo di mediazione di learned helplessness e mastery orientation.** XXXI Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell’educazione, Torino, 17-19 Settembre 2018.
51. **Il sistema di accompagnamento di UniME ad una carriera universitaria di successo (relazione su invito) -** International Skill Meeting ISM – Rassegna internazionale delle competenze (I edizione) Università degli Studi di Messina, 6-8 novembre 2018
52. **Comunicazione, team working, problem solving e intelligenza emotiva: le soft skills strategiche per il mondo del lavoro (relazione su invito) -** International Skill Meeting ISM

Quanto Ho fatto

– Rassegna internazionale delle competenze (II edizione) Università degli Studi di Messina, 20-22 novembre 2019

53. **Il ruolo dell'autostima e del controllo psicologico sul Rifiuto scolastico in studenti con basso rendimento e con DSA.** XXXII Congresso Nazionale AIP Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Napoli 23-25/09/2019
54. **Rischio di stress e di drop out in studenti universitari : il ruolo dei fattori psicologici** (*relazione su invito*) - XIX Congresso Nazionale SIO « Orientamento inclusivo e sostenibile : ricerche, strumenti, azioni. 17-19 Ottobre 2019
55. **Successo universitario: fattori di rischio e di protezione** (*relazione su invito*) - Meeting annuale dei delegati all'Orientamento e al Placement degli Atenei dei Sud, (Forum Unisud) – Università di Messina 19-20 giugno 2019

Rassegna Internazionale

### Organizzazione eventi scientifici

1. **Componente del Comitato Scientifico** del XXX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, Messina, 14-16 settembre 2017
2. **Proponente simposio** « *Fattori emotivo-motivazionali del successo scolastico* » nell'ambito del XXX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, Messina, 14-16 settembre 2017
3. **Componente del Comitato Organizzatore** dell'International Skill Meeting ISM – Rassegna internazionale delle competenze (I edizione) Università degli Studi di Messina, 6-8 novembre 2018
4. **Componente del Comitato Organizzatore** dell'International Skill Meeting ISM – Rassegna internazionale delle competenze (II edizione) Università degli Studi di Messina, 20-22 novembre 2019
5. **Proponente simposio** « *Adattamento universitario e interventi di prevenzione del rischio* » nell'ambito del XIX Congresso Nazionale SIO « Orientamento inclusivo e sostenibile : ricerche, strumenti, azioni. 17-19 Ottobre 2019
6. **Organizza** il *Meeting annuale dei delegati all'Orientamento e al Placement degli Atenei dei Sud*, (Forum Unisud) – Università di Messina 19-20 giugno 2019

### ATTIVITA' EDITORIALI

### Partecipazione a Comitati Editoriali di Riviste Internazionali

Dal 2018 fa parte del Comitato editoriale della Rivista internazionale *Journal of Clinical & Developmental Psychology*, edited by CERIP -Università di Messina

Dal 2018 fa parte del Comitato editoriale della Rivista Internazionale *Psychology and Behavioral Sciences*. Science Publishing Group. ISSN Print: 2328-7837- ISSN Online: 2328-7845548 FASHION AVENUE NEW YORK, NY 10018 U.S.A.

Dal 2018 fa parte del Comitato editoriale della rivista internazionale *Asian Research Journal of Art and Social Sciences*- ISSN: 2456-4761- India SCIENCE DOMAIN international, Guest House Road, Street no - 1/6,, Hooghly, West Bengal, PIN-712410, India - USA- SCIENCE DOMAIN international LLP. One Commerce Centre, 1201, Orange St. # 600 Wilmington, New Castle Delaware, USA Corporate File Number: 5049777

Dal 2019 fa parte del Comitato editoriale della Rivista *Internazionale Current Research Journal of Social Sciences and Humanities*. ISSN Online 2581-8422. Enviro Reasearch Publishers

Da Maggio 2020 è Associate Editor of Educational Psychology (specialty section of *Frontiers in Psychology and Frontiers in Education*)

### Referaggi

Dal 2015 fa parte dell'albo dei revisori delle riviste:

**-Journal of Basic and Applied Research international-** International Knowledge Press, S107, 3 Hardman Square, Spinningfields, Manchester, M3 3EB, UK

**-British Journal of Education, Society & Behavioural Science-** UK: SCIENCE DOMAIN international, Third Floor, 207 Regent Street, London, W1B 3HH, UK

**-Social and clinical psychology** (*Social Sciences and Humanities: The Human Mind and Its Complexity: Cognitive science, psychology, linguistics, education*)

Dal 2018 della rivista:

**-Life Span and Disability** ISSN 2035- 5963 – Italia, Troina, Editors Santo Di Nuovo (University of Catania) Renzo Vianello (University of Padua), Serafino Buono (IRCCS Oasi, Troina)

Dal 2020 delle riviste;

**-Frontiers in Psychology** CH -ISSN 1664-1078 - Lausanne: Frontiers Editorial

**-Learning and Individual Differences** - ISSN 1041-6080. Ed. Elsevier (UK)

## ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

### VOLUMI

Giuseppe Ferraro



1. P. Filippello e P. Gentile (eds) *Handicap e riabilitazione: metodologie di analisi e di intervento*. Ed. Laruffa, Reggio Calabria, 1990
2. P. Filippello, *I comportamenti aggressivi. Le strategie di intervento*. Carocci, Roma, 2003. ISBN: 978-88-430-26234.
3. P. Filippello, *Valutazione e trattamento dei disturbi del comportamento. Interventi in ambito scolastico e familiare*. Piccin, Padova, 2008. ISBN: 978 – 88- 299 – 1943 – 7
4. P. Filippello, *I disturbi dell'apprendimento. Strategie di assessment e di intervento*. Piccin, Padova. 2011. ISBN 978-88-299-2088-4

#### CONTRIBUTI IN VOLUMI

5. **I processi operativi di un paradigma multiplo di transfer di mediazione esplicita indagato in soggetti con grave insufficienza mentale**. In M. Groppo (Ed): “*La psicologia dell’Educazione in Italia: problemi e prospettive*”, pagg. 290-297, Unicopli, Milano, 1983. (in collaborazione con E. Caracciolo e R. Larcán)
6. **La dinamica operativa del processo di “reversal shift” nella formazione dei concetti in soggetti con grave ritardo mentale**. In M. Groppo (Ed): “*La psicologia dell’Educazione in Italia: problemi e prospettive*”, pagg.379-388. Unicopli, Milano, 1983. (in collaborazione con E. Caracciolo e R. Larcán)
7. **Uso di strategie di memorizzazione ed effetti di transfert**. In M. Groppo (Ed): “*La psicologia dell’Educazione in Italia: problemi e prospettive*”, pagg. 247-253, Unicopli, Milano, 1983 (in collaborazione con E. Caracciolo e R. Larcán).
8. **Analisi delle relazioni causali in soggetti in età evolutiva**. In M. Groppo (Ed): “*La psicologia dell’Educazione in Italia: problemi e prospettive*”, pagg. 263-271. Unicopli, Milano, 1983. (In coll. con S. Perini)
9. **Training per l’acquisizione di concetti temporali in soggetti normali e svantaggiati di età prescolare**. In M. Groppo (Ed): “*La psicologia dell’Educazione in Italia: problemi e prospettive*”. Unicopli, Milano, pagg. 279-284, 1983. (In coll. con R. Larcán).
10. **Il comportamento sociale: analisi, valutazione e trattamento**, In “*Handicap e riabilitazione: metodologie di analisi e di intervento*” (eds. P. Filippello e P. Gentile), Laruffa, Reggio Calabria, 1990 (In coll. con L. Palella)
11. **Comprensione e ricostruzione di storie in bambini svantaggiati e ipoacusici**, In: *Verso L’alfabetizzazione: costruzione di un percorso*, R. Larcán, A. Pepi (Eds.) pagg. 83-98, OASI, Troina, 2000. (In coll. con R. Larcán, S. Fiorentino).
12. **Produzione di riassunti scritti e uso di strategie elaborative**, In: *Verso l’alfabetizzazione: costruzione di un percorso*, R. Larcán, A. Pepi (Eds.) OASI, pagg. 67-82, Troina, 2000. (in coll. Con F. Cuzzocrea)

Giuseppe Filippello

13. **Elaborazione cognitiva dell'informazione sociale: aspetti sociali e individuali**, In: *Verso l'alfabetizzazione: costruzione di un percorso*, R. Larcana, A. Pepi (Eds.) pagg. 99-112, OASI, Troina, 2000.
14. **Strategie di coping e educazione emozionale**, In : *I problemi dell'educazione e della scuola nell'epoca della globalizzazione*, V. Bolognari (Ed.), pagg. 229-242, Coop. San Tommaso, Messina, 2002.
15. **Comprensione di stati emozionali, epistemici e motivazionali nei bambini autistici**. In: *Teorie e metodi della Psicologia Italiana: tendenze attuali. In memoria di Angelo Majorana, psicologo in terra di confine*. Santo Di Nuovo, Giovanni Sprini (Eds.), pagg. 271-281- Franco Angeli. (in coll. con Rosalba Larcana), 2008.
16. **Disabilità di lettura: il ruolo della codifica fonologica e semantica**. In : *Le migliori proposte operative su lettura*. Ianes D. (Ed.) Erickson (2012) pagg 99-118 (in coll.con K. Bagnato e S. Fiorentino).
17. **Il bullo nei panni della vittima: reazioni emotive e strategie di coping** - Le migliori proposte operative su Relazioni e Cooperazione tra pari- Ianes D. (a cura di) . Erickson (2013) pagg 149-165 (in coll. con Sorrenti, L., Uchino, M.)
18. **Imitazione visuo-motoria e sviluppo del linguaggio nei bambini con Disturbo Autistico** In: *Disturbi dello spettro autistico e intersoggettività. Strategie per potenziare le capacità comunicative*. D. Rollo (Ed). Pagg. 64-78- Franco Angeli, 2020 (in coll. con A. E. Valenti, S. Orecchio, A. V. Mafodda)

#### ARTICOLI SU RIVISTE NAZIONALI ED INTERNAZIONALI

19. Perini, S., **Filippello, P.** (1983). Il ruolo dell'informazione linguistica nell'apprendimento di categorie concettuali. *Bollettino di Psicologia Applicata*, 167, 3 – 11.
20. Larcana, R., **Filippello, P.**, Cuzzocrea, F. (1997). Modalità di organizzazione e sviluppo di classi logiche: due modelli a confronto. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, XVI, 3, 84-101.
21. **Filippello, P.**, Truzoli, R. (1999). Competenze sociali ed emotive e senso di autoefficacia scolastica: contesto sociale e differenze individuali. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, 18(1-2-3), 121-136.
22. Truzoli, R., **Filippello, P.** (1999). Analisi della concordanza tra valutazioni scolastiche di tipo ordinale attraverso il test di simmetria. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, 18(1-2-3), 113-120.
23. **Filippello, P.**, Fiorentino, S., Bagnato, K. (2000). Attribuzione di stati emotivi e soluzione di problemi sociali in soggetti aggressivi. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, 19(1-2-3), 105-128.
24. **Filippello, P.**, Larcana, R., Cuzzocrea, F. (2000). Attribuzione di responsabilità e problem-solving in soggetti aggressivi. *Ciclo Evolutivo e Disabilità*, 3(1), 57-75.

Giuseppe Filippello

25. **Filippello, P.**, Bagnato, K., Fiorentino, S. (2002). L'integrazione scolastica di bambini italiani e stranieri con diversa frequenza di condotte aggressive. Indagine realizzata nella provincia di Messina. *Incontri mediterranei*, 6(2), 294-313.
26. **Filippello, P.**, Bagnato, K., Fiorentino, S. (2002). Convinzioni di efficacia e processi motivazionali: il ruolo dei contesti educativi. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, 1-2, 65-84. ISSN 0393-6163
27. **Filippello, P.**, Bagnato, K., Fiorentino, S. (2004). Comportamenti *covert* e strategie di *coping* in bambini rifiutati dai pari. Analisi cross-cultural. *Ciclo evolutivo e disabilità*, 7(2), 209- 232. OASI- Troina.
28. **Filippello, P.**, Bagnato, K., Fiorentino, S. (2004). Attribuzione di causa dell'insuccesso scolastico e sociale. Analisi interculturale. *Orientamenti pedagogici*, 51, 463-484. ISSN 0030-5391
29. **Filippello, P.**, Bagnato, K., Fiorentino, S. (2005). Il ruolo dei processi visuo-spaziali nelle difficoltà di lettura. *Ciclo evolutivo e disabilità*, 8(1), 27-43, OASI – Troina.
30. **Filippello, P.**, Bagnato, K., Fiorentino, S. (2006). Disabilità di lettura: il ruolo della codifica fonologica e semantica. *Difficoltà di apprendimento*, 12(1), 71-89.
31. **Filippello, P.**, Fiorentino, S., Sorrenti, L. (2007). Processi di attribuzione delle emozioni in soggetti aggressivi. *Psicologia dell'educazione*, 1(3), 337-351. ISSN: 1971-3711.
32. **Filippello P.**, Cuzzocrea F., Sorrenti L. (2008). La conoscenza delle parole che denotano le emozioni rappresenta l'esperienza emotiva? *Life Span and Disability/Ciclo evolutivo e disabilità*, XI(2), 75-86. ISSN:1721-0151.
33. **Filippello, P.**, Sorrenti, L., Uchino, M. (2008). Il bullo nei panni della vittima: reazioni emotive e strategie di coping. *Difficoltà di apprendimento*, 13(4), 497-514. ISSN: 1123-928X
34. Altgassen, M., Kliegel, M., Brandimonte, M., **Filippello, P.** (2010) Are older adults more social than younger adults? Social importance increases older adults' prospective memory performance. *Aging, Neuropsychology, and Cognition*, 17(3), 1-17. CODICE SCOPUS: 2-S2.0-77951033090 e WoS 000277438500004
35. **Filippello, P.**, Oliva, P., Alessi I. (2010) Competenze verbali e abilità sociali: analisi delle interazioni in ambito scolastico. *Ciclo evolutivo e disabilità*. IRCCS OASI- Troina. ISSN: 1721-0151
36. **Filippello, P.**, Sorrenti, L., Rizzo, A. (2011). Come compio le mie scelte: il decision making in soggetti con alto e basso rendimento scolastico. *Psicologia scolastica*, 10(2), 195-221. ISSN: 1721-9795.
37. Brandimonte, M., **Filippello, P.**, Coluccia, E., Altgassen, M., Kliegel, M. (2011). To do or not to do? Prospective memory versus response inhibition in Autism Spectrum Disorder and Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Memory*, 19, 56-66, ISSN: 0965-8211, doi: 10.1080/09658211.2010.535657. CODICE SCOPUS: 2-s2.0-78751561493 e Wos 00028740740005

Quarta Parte

38. **Filippello, P.**, Marino, F., Cacciola, G. (2012). Sviluppo delle interazioni tra pari in un soggetto autistico: l'importanza di un intervento scientificamente strutturato, *Autismo e disturbi dello sviluppo*, vol. II, 195-212. ISSN: 1722-4071
39. **Filippello, P.**, Cuzzocrea F., Spadaro L. (2012). Difficoltà di scrittura e revisione del testo: il ruolo dei processi metacognitivi. *Difficoltà di apprendimento*, 17(2), 125- 144. ISSN:1123-928X
40. **Filippello, P.**, Sorrenti, L., Rizzo, A. (2012). Decision making e intelligenza emotiva in soggetti con alto e basso rendimento scolastico. *Life Span and Disability/Ciclo evolutivo e disabilità*,15(1), 125-161. ISSN: 2035-5963
41. **Filippello P.**, Marino F., Oliva P (2013). Relationship between weak central coherence and mental states understanding in children whit autism and in children whit adhd. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 1(1), 1-19
42. **Filippello, P.**, Marino, F., Spadaro, L., Sorrenti, L. (2013). Learning disabilities and social problem solving skills. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 2, 1-23. ISSN: 2282-1619. Doi: 10.6092/2282-1619/2013.2.911
43. **Filippello, P.**, Sorrenti, L., Larcan, R., Rizzo, A. (2013). Academic underachievement, self-esteem and self-efficacy in decision making. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 3, 1-11. ISSN: 2282-1619. Doi: 10.6092/2282-1619/2013.1.934 CODICE WOS:000218607400003.
44. **Filippello, P.**, Sorrenti, L., Cuzzocrea, F., Nuzzaci, A., Larcan, R. (2014). The Subtle Sound of Learning: What Are the Roles of the Self-esteem, Decision-Making, and Social Skills in Adolescents' Academic Performance? *US-China Education Review B, Vol.4, No.2*, 73-85. ISSN 2161-6248.
45. Sorrenti L., **Filippello P.**, Costa S., Buzzai C. (2014). Preliminary evaluation of a self-report tool for Learned Helplessness and Mastery Orientation in Italian students. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 2(3), 1-14. ISSN: 2282-1619. DOI: 10.6092/2282--1619/2014.2.1024 CODICE WOS:000218611700001.
46. **Filippello, P.**, Harrington, N., Buzzai, C., Sorrenti, L., Costa, S. (2014). The Relationship Between Frustration Intolerance, Unhealthy Emotions, and Assertive Behaviour in Italian Students. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 32 (3), 1-22. ISSN 0894-9085. I.F.: 1.294. DOI 10.1007/s10942-014-0193. CODICE SCOPUS: 2-s2.0-8491210352
47. **Filippello P.**, Spadaro L. (2014). The role of linguistic profile in reading disabilities [Il ruolo del profilo linguistico nelle disabilità di lettura]. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 1, 37-52 –DOI 10.1449 /77109 CODICE SCOPUS : 2-s2.0-84906702578
48. **Filippello P.**, Sorrenti L., Buzzai C., Costa S. (2015). Perceived Parental Psychological Control and Learned Helplessness: The Role of School Self-Efficacy. *School Mental Health*, 7(4), 298-310. ISSN: 1866-2625 (print version), 1866-2633 (electronic version). IF 1.214. DOI: 10.1007/s12310-015-9151-2. CODICE SCOPUS: 2-s2.0-84944469273. CODICE WOS: 000365129200006

Giuseppe Filippello

49. Sorrenti L., **Filippello P.**, Buzzai C., Costa S. (2015). Tolleranza alla frustrazione e benessere psicologico: quale relazione? *Psicologia della salute*, 3, 65-86. DOI: 10.3280/PDS2015-003004. ISSN: 1721-0321. CODICE SCOPUS: 2-s2.0-84948461544
50. Sorrenti L., **Filippello P.**, Buzzai C., Costa S. (2015). A psychometric examination of the Learned Helplessness Questionnaire in a sample of Italian school students. *Psychology in the schools*, 52(9), 923-941. DOI: 10.1002/pits.21867. ISSN: 1520-6807. CODICE SCOPUS: 2-s2.0-84943224432. CODICE WOS: 000362684700007.
51. **Filippello P.**, Marino, F., Chilà, P., Sorrenti L. (2015). Attachment and social behavior in children's autistic disorders. *Life Span and Disability*, 18(1), 101-118. ISSN: 2035-5963. CODICE SCOPUS: 2-s2.0-84936943894. CODICE WOS: 000420431400004.
52. Sorrenti, L., **Filippello, P.**, Orecchio, S., Buzzai, C. (2016). Learned Helplessness and Learning Goals: Role-played in School Refusal. A Study on Italian Students. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 4(2). Doi: 10.6092/2282 1619/2016.4.1235. CODICE WOS: 000384263200002
53. **Filippello, P.**, Sorrenti, L., Spadaro, L., Ierace, C., Drammis, L., Brandimonte, M.A. (2016). Chinese dyslexic children's learning of an orthographically transparent language: Evidence for a facilitation effect. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 4(3). DOI: 10.6092/2282-1619/2016.4.1318. CODICE WOS: 000393189900004
54. **Filippello, P.**, Tassone, V., Spadaro, L., Sorrenti, L. (2016). Comparison of the effectiveness of comprehension and metacomprehension intervention programmes in poor comprehenders. *Life Span and Disability*, XIX, 2, 107-130. ISSN: 2035-5963. CODICE SCOPUS: 2-s2.0-85010333013. CODICE WOS: 000407255800001
55. **Filippello, P.**, Spadaro, L., Sorrenti, L., Mafodda, A. V., Drammis, L. (2016). Processi metacognitivi e di pianificazione in bambini con disortografia [Metacognitive Processes and Planning in Children with Dysorthography]. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 1, 83-102. DOI: 10.1449/83131. ISSN: 1824-078X. CODICE SCOPUS: 2-s2.0-84966546456. CODICE WOS:000379423300004
56. Cuzzocrea, F., Murdaca, A.M., Costa, S., **Filippello, P.**, & Larcan, R. (2016). Parental Stress, coping and social support in families of children with a disability. *Child Care in Practice*. ISSNp :1357-52975279, ISSNe:1476489X  
DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/13575279.2015.1064357>–CCCP1064357 CODICE SCOPUS: 2-s2.0-84956804404
57. **Filippello, P.**, Sorrenti, L., Buzzai, C., Costa, S. (2016). L'Almost Perfect Scale-Revised: un contributo all'adattamento italiano. *Giornale Italiano di Psicologia*, 4, 911-930. DOI: 10.1421/85584. CODICE SCOPUS: 2-s2.0-85014076641. ISSN: 0390-5349
58. **Filippello, P.**, Larcan, R., Sorrenti, L., Buzzai, C., Orecchio, S., Costa, S. (2017). The mediating role of maladaptive perfectionism in the association between perceived psychological control and learned helplessness. *Improving Schools*, 20, 113-126. ISSN: 1365-4802. DOI: 10.1177/1365480216688554. CODICE SCOPUS: 2-s2.0-85021384590. CODICE WOS: 000409359700003
59. **Filippello, P.**, Sorrenti, L., Buzzai, C., & Costa, S. (2018). Predicting risk of school refusal: Examining the incremental role of trait EI beyond personality and emotion

Giuseppe Filippello

regulation. *Psihologija*, 51(1), 51-67. DOI: <https://doi.org/10.2298/PSI170526013F>. CODICE SCOPUS: 2-s2.0-85044748058. CODICE WOS: 000428566400004

60. Sorrenti, L., **Filippello, P.**, Buzzai, C., Buttò, C., & Costa, S. (2018). Learned helplessness and mastery orientation: The contribution of personality traits and academic beliefs. *Nordic Psychology*, 70(1), 71-84. Doi: 10.1080/19012276.2017.1339625. ISSN: 1901-2276 (Print) 1904-0016 (Online). CODICE SCOPUS: 2-s2.0-85020505441. CODICE WOS: 000425787700005
61. **Filippello, P.**, Harrington, N., Costa, S., Buzzai, C., & Sorrenti, L. (2018). Perceived Psychological Control and School Learned Helplessness: the role of frustration intolerance as a mediator factor. *School Psychology International*, 39(4), 36077. DOI: 10.1177/0143034318775140. CODICE SCOPUS: 2s2.05046759261 CODICE WOS: 000440690900002
62. Sorrenti, L., Spadaro, L., Mafodda, A.V., Scopelliti, G., Orecchio, S., & **Filippello, P.** (2019). The predicting role of school Learned helplessness in internalizing and externalizing problems. An exploratory study in students with Specific Learning Disorder. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 7(2), 1-14. DOI: 10.6092/2282-1619/2019.7.2035 CODICE SCOPUS: 2-s2.0-85070837586 CODICE WOS: 000480422000003
63. **Filippello, P.**, Buzzai, C., Sorrenti, L., Costa, S., Abramo, A., & Wang, K. T. (2019). The Italian Version of the Family Almost Perfect Scale: Psychometric Characteristics and Relationships with Academic Engagement, Self-Esteem, and Personal Perfectionism. *Applied Developmental Science*. PUBLISHED ONLINE Doi: 10.1080/10888691.2019.1647106 CODICE SCOPUS: 2-s2.0-85070796745 CODICE WOS: 000480457300001
64. **Filippello, P.**, Buzzai, C., Costa, S., & Sorrenti, L. (2019). School Refusal and Absenteeism: Perception of Teacher Behaviors, Psychological Basic Needs, and Academic Achievement. *Frontiers in Psychology*, 10:1471. Doi: 10.3389/fpsyg.2019.01471 CODICE SCOPUS: 2-s2.0-85068725704 CODICE WOS: 000473184300001
65. **Filippello, P.**, Buzzai, C., Messina, G., Mafodda, A.V., & Sorrenti, L. (2020). School refusal in students with low academic performances and Specific Learning Disorder. The role of self-esteem and perceived parental psychological control. *International Journal of Disability, Development and Education*, 67(6), 592-607. doi: 10.1080/1034912X.2019.1626006. CODICE SCOPUS: 2-s2.0-85067447153 CODICE WOS: 000471803500001
66. Buzzai, C., Sorrenti, L., Orecchio, S., Marino, D., & **Filippello, P.** (2020). The relationship between contextual and dispositional variables and well-being and hopelessness in school context. *Frontiers in Psychology*, 11, doi: 10.3389/fpsyg.2020.533815, CODICE SCOPUS 2-s2.0-85091529483
67. **Filippello, P.**, Buzzai, C., Costa, S., Orecchio, S., & Sorrenti, L. (2020). Teaching style and academic achievement: the mediating role of Learned Helplessness and Mastery Orientation. *Psychology in the Schools*, 57(1), 5-16. <https://doi.org/10.1002/pits.22315> CODICE SCOPUS: 2-s2.0-85074360464 CODICE WOS:000490302800001
68. Buzzai C., **Filippello P.**, Puglisi B. Mafodda A.V., Sorrenti L. (2020). The relationship between mathematical achievement, mathematical anxiety, perfectionism and metacognitive

Anna Filippello

abilities in Italian students. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*. ISSN: 2282-1619  
<https://doi.org/10.6092/2282-1619/mjcp-2595> CODICE WOS: 000600505500020 CODICE  
SCOPUS: 2-s2.0-85099044260

69. Buzzai, C., Sorrenti, L., Tripiciano, F., Orecchio, S., & **Filippello, P.** (2020). School Alienation and Academic Achievement: The Role of Learned Helplessness and Mastery Orientation. *School psychology*, 36(1), 17-23. <https://doi.org/10.1037/spq0000413> CODICE SCOPUS: 2-s2.0-85102536459
70. Buzzai, C., **Filippello, P.**, Costa, S., Amato, V., & Sorrenti, L. (2021). The relationship between need-supportive and need-thwarting interpersonal behaviours and problematic internet use, academic engagement, and academic achievement. *Social Psychology of Education*, 24(1), 95-118. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09601-y> CODICE SCOPUS: 2-s2.0-85098947212
71. Sorrenti, L. & **Filippello, P.** (2021). Interventions to promote the quality of life and psychological well-being in chronic and developmental psychopathologies. *Frontiers in Psychology*, 12:640175. doi: 10.3389/fpsyg.2021.640175
72. Buzzai, C., Sorrenti, L., Costa, S., Toffle, M. E., & **Filippello, P.** (2021). The relationship between school-basic psychological need satisfaction and frustration, academic engagement and academic achievement. *School Psychology International*. PUBLISHED ONLINE. <https://doi.org/10.1177/01430343211017170>
73. Buzzai, C., **Filippello, P.**, Costa, S., Amato, V., & Sorrenti, L. (2021). The relationship between need-supportive and need-thwarting interpersonal behaviours and problematic internet use, academic engagement, and academic achievement. *Social Psychology of Education*, 24(1), 95-118. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09601-y> CODICE SCOPUS: 2-s2.0-85098947212
74. Sorrenti L., Arena J., Mafodda A.V., **Filippello P.** (2021). Perception of Well-Being, Predisposition to Optimism, and Quality of Life of Parents of Children with Autism Spectrum Disorder. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 9(2), <https://doi.org/10.13129/2282-1619/mjcp-3022>

## DICHIARAZIONI SOSTITUTIVE DI CERTIFICAZIONI

(art. 46 del D.P.R. n. 445 del 28/12/00)

La sottoscritta GIUSEPPA FILIPPELLO, Codice fiscale FLPGPP56T41D765X nata a FRANCAVILLA DI SICILIA il 01/12/56, residente a Messina, (ME), via Contrada Marmora,2, cap 98161, telefono 3477387846, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, dichiara che le informazioni riportate nel presente Curriculum Vitae sono esatte e veritiere e di essere in possesso dei titoli e documenti indicati nel presente curriculum.

Data: 08/09/2021



