

**FORMATO EUROPEO  
PER IL CURRICULUM  
VITAE**



**INFORMAZIONI PERSONALI**

Nome

E-mail

Nazionalità

**ESPERIENZE DI TUTORATO**

- DATE (DAL 06-06-2017 AL 17-06-2017)
- NOME E INDIRIZZO DEL DATORE DI LAVORO
  - TIPO DI AZIENDA O SETTORE
  - TIPO DI IMPIEGO
- PRINCIPALI MANSIONI E RESPONSABILITÀ
- Date (02-05-2017)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
- Date (aa 2016-2017)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
- Principali mansioni e responsabilità

**ESPERIENZA LAVORATIVA**

- Date (da aprile 2016 a maggio 2016)

**C.V. reso sotto forma di autocertificazione ai sensi del DPR n. 445/2000,**  
Io sottoscritta Caterina Buzzai, cittadina Italiana, ai sensi e per gli effetti delle disposizioni contenute negli articoli 46 e 47 D.P.R. 28 Dicembre 2000, n. 445 e consapevole delle conseguenze derivanti da dichiarazioni mendaci ai sensi dell'articolo 76 del predetto D.P.R. n. 445/2000, sotto la propria responsabilità dichiaro che le informazioni contenute nel presente curriculum corrispondono a verità.  
Inoltre, La sottoscritta autorizza al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalla Legge 196/2003 per finalità gestionali e amministrative.

**BUZZAI CATERINA**

**cbuzzai@unime.it; c.buzzai@virgilio.it ; c.buzzai@psypec.it**

Italiana

**Attività di tutorato nell'ambito del progetto "#JUSTUNIME"**

Università degli studi di Messina

Dipartimento COSPECS

Tempo determinato-100 ore

Attività di orientamento agli studenti, supporto ai laboratori di metodologia della ricerca psicologica e strumenti psicometrici.

**Tutor di laboratorio di Metodologia della ricerca psicologica**

Università degli Studi di Messina

Dipartimento COSPECS

Tempo determinato- 100 ore

Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche. Analisi dei dati.

**Tutor del laboratorio de "La Settimana del Cervello".**

Università degli studi Messina-Consortio Universitario Mediterraneo Orientale (CUMO, Noto)

Dipartimento COSPECS

Attività laboratoriali

**Docente a contratto del laboratorio di tecniche di progettazione psicologica**

Firma

*Caterina Buzzai*

- Nome e indirizzo del datore di lavoro  
Università degli Studi di Messina
- Tipo di azienda o settore  
Dipartimento COSPECS
- Tipo di impiego  
Tempo determinato- 37 ore
- Principali mansioni e responsabilità  
Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche

#### ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da marzo 2015 a maggio 2015)  
**Psicologa** per lo svolgimento del Progetto di Ricerca/Intervento sugli studenti con DSA: Laboratorio sul territorio "Progettare e realizzare il cambiamento: una sfida possibile"  
I.C. Salvo D'Acquisto, Via Calispera, Contesse (ME).
- Nome e indirizzo del datore di lavoro  
Scuola pubblica
- Tipo di azienda o settore  
Tempo determinato
- Tipo di impiego  
Lezioni frontali ed esercitazioni laboratoriali.
- Principali mansioni e responsabilità

#### ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da novembre 2012 a maggio 2013)  
Tirocinio professionalizzante nel settore MPSI-04 Psicologia dello Sviluppo
- Nome e indirizzo del datore di lavoro  
Università degli studi di Messina
- Tipo di azienda o settore  
Dipartimento COSPECS
- Tipo di impiego  
Tirocinante
- Principali mansioni e responsabilità  
Attività di ricerca inerenti le tematiche nell'ambito della psicologia scolastica, psicologia clinica dello sviluppo.

#### ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da giugno 2013 a novembre 2013)  
Tirocinio professionalizzante nel settore MPSI-06 Psicologia del Lavoro
- Nome e indirizzo del datore di lavoro  
Università degli studi di Messina
- Tipo di azienda o settore  
Dipartimento COSPECS
- Tipo di impiego  
Tirocinante
- Principali mansioni e responsabilità  
Attività di ricerca inerenti le tematiche nell'ambito del lavoro e dell'orientamento scolastico e professionale.

#### ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da ottobre 2016)  
**PH.D STUDENT IN SCIENZE COGNITIVE**
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione  
Università degli Studi di Messina-Dipartimento COSPECS
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio  
Attività di ricerca inerente i soggetti che presentano bisogni educativi speciali-BES (es. Plusdotati), Metodologia della ricerca psicologica- Psicometria- Analisi dei dati.

#### ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (settembre 2014) **ABILITAZIONE ALL'ESERCIZIO DELLA PROFESSIONE DI PSICOLOGO-ALBO A -N° 7280**
- Nome e tipo di istituto **Ordine Psicologi della Regione Siciliana**

#### ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (ottobre 2012) **LAUREA MAGISTRALE IN PSICOLOGIA LM-51**
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione **Università degli Studi di Messina- Facoltà di Scienze Della Formazione**
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio **Psicologia Scolastica- Psicologia dello Sviluppo- Psicologia Scolastica- Psicologia Clinica-Interventi psicoeducativi nel ciclo di vita – psicologia generale –organizzazione e gestione dei servizi psicologici-.**
- Qualifica conseguita **Dottore in Psicologia**
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) **110 e Lode/110**

#### ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (ottobre 2008) **LAUREA IN SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE- CL 34**
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione **Università degli Studi di Messina- Facoltà di Scienze Della Formazione**
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio **Disturbi dell'apprendimento e del comportamento-Psicologia Scolastica- Psicologia dello Sviluppo- Intervento psicologico nella scuola e nelle istituzioni educative – psicologia generale –psicologia dell'adolescenza.**
- Qualifica conseguita **Dottore in Scienza e tecniche di psicologia delle relazioni educative**
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) **110 e Lode/110**

#### CORSI DI FORMAZIONE

1. Workshop avanzato. RFT in azione- Potenziare l'efficacia del colloquio clinico attraverso la Relational Frame Theory. M. Villatte, J. Villatte- Bressanone 29 giugno- 1 luglio 2017
2. Seminario "La Cura". Università degli studi di Messina 15/05/2017.
3. Workshop ACT avanzato: dare valore alle persone attraverso i processi del sé. Associazione ACT ITALIA e IESCUM- Milano 22/03/2017
4. Workshop: ABA, RFT e ACT: lo sviluppo della cognizione e del linguaggio nel bambino autistico. Associazione ACT ITALIA e

IESCUM- Milano 23/03/2017

5. Workshop intensivo: ACT for Kids. Modelli innovativi in psicoterapia dell'infanzia e dell'adolescenza- Filippello, Moderato, Pergolizzi- Messina 19/11/2016
6. Workshop intensivo: Verso un approccio nella psicoterapia cognitivo-comportamentale. J. Ciarrochi- Bressanone 29-30/06/2016 1-2-3/07/2016
7. Workshop intensivo. La flessibilità psicologica in psicoterapia: recenti sviluppi nella terapia Cognitivo-Comportamentale. Messina 17/10/2015
8. Workshop intensivo. Adolescenti che crescono. Interventi clinici fondati sull'Acceptance and Commitment Therapy. L. Hayes- Bressanone 25-26-27-28-29/06/2015
9. Workshop intensivo: "MMPI-2-Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2: L'utilizzo nella pratica clinica". D. Bulla- Messina 18/10/2014

**PUBBLICAZIONI CON  
REFEREE**

1. Filippello, P., Harrington, N., Buzzai, C., Sorrenti, L., & Costa, S. (2014). The Relationship Between Frustration Intolerance, Unhealthy Emotions, and Assertive Behaviour in Italian Students. *Journal of Rational Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 32 (4), 257-278. DOI: 10.1007/s10942-014-0193-4 ID-Scopus: 2- s2.0-84912103527; ID-ISI: WOS:000344621100003.
2. Sorrenti, L., Filippello, P., Costa, S., Buzzai, C. (2014). Preliminary evaluation of a self-report tool for Learned Helplessness and Mastery Orientation in Italian students. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, Vol. II, No. 3. DOI 10.6092/2282-1619/2014.2.1024.
3. Filippello, P., Sorrenti, L., Buzzai, C., & Costa, S. (2015). Perceived Parental Psychological Control and Learned Helplessness: The Role of School Self-efficacy. *School Mental*

Firma  


Health, 7, 298-310. pISSN: 1866-2625 - oISSN: 1866-2633 DOI:  
10.1007/s12310-015-9151-2.

4. Sorrenti, L., Filippello, P., Costa, S., & Buzzai, C. (2015). A psychometric examination of the Learned Helplessness Questionnaire in a sample of Italian school students. *Psychology in the Schools*, 52(9), 923-941.
5. Sorrenti L., Filippello P., Buzzai C., & Costa S. (2015). Tolleranza alla frustrazione e benessere psicologico: quale relazione?. *Psicologia Della Salute*, 3, 65-86.
6. Filippello, P., Sorrenti, L., Buzzai, C., & Costa, S. (2016). L'Almost Perfect Scale-Revised: un contributo all'adattamento italiano. *Giornale italiano di psicologia*, 43(4), 911-932.
7. Sorrenti, L., Filippello, P., Orecchio, S., & Buzzai, C. (2016). Learned Helplessness and Learning Goals: Role played in School Refusal. A Study on Italian Students. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 4(2).
8. Filippello, P., Larcan, R., Sorrenti, L., Buzzai, C., Orecchio, S., & Costa, S. (2017). The mediating role of maladaptive perfectionism in the association between psychological control and learned helplessness. *Improving Schools*, 1365480216688554.
9. Sorrenti, L., Filippello, P., Costa, S., Buzzai, C., Buttò, C (2018). Learned Helplessness and Mastery Orientation: The contribution of personality traits and academic beliefs. *Nordic Psychology*, 1-14. Doi: 10.1080/19012276.2017.1339625.
10. Filippello, P., Sorrenti, L., Buzzai, C., & Costa, S. (2018). Predicting risk of school refusal: Examining the incremental role of trait EI beyond personality and emotion regulation. *Psihologija*.
11. Filippello, P., Harrington, N., Costa, S., Buzzai, C., Sorrenti, S. (2018). Perceived Psychological Control and School Learned Helplessness: the role of frustration intolerance as a mediator factor. *School Psychology International*, 1 -18.
12. Filippello, P., Buzzai, C., Messina, G., Mafodda, A. V.,

Sorrenti, L. (*in press*). School refusal in students with low academic performances and Specific Learning Disorder: What role does self-esteem and perceived parental psychological control? *International Journal Of Disability, Development, And Education*, 1-29

## POSTER E ABSTARCT

Buzzai C., Sorrenti L., Spadaro L. (2013). Bassa tolleranza alla frustrazione e problemi emotivo-comportamentali. pp.91-92. In XXVI Congresso AIP- Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione-

Buttò C., Sorrenti L., Buzzai C. (2014). rendimento scolastico e tratti di personalità: quale relazione?. pp.147-147. In XXVII CONGRESSO AIP- Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione -ISBN:9788868222062

Raccuglia, P., Sorrenti, L., Filippello, P., Buzzai, C., Spadaro, L. (2015). Learned Helplessness e controllo psicologico genitoriale: il ruolo della self-efficacy. pp.1-1. In Atti del XXVIII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione

Filippello, P., Sorrenti, L., Spadaro, L., Buzzai, C. (2015). Benessere psicologico e tolleranza alla frustrazione: quale relazione?. . pp.1-1. In Atti del XXVIII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione.

Sorrenti, L., Buzzai, C., Mafodda, A. V., Filippello, P. (2017). Perceived psychological control and Learned helplessness: the role of frustration intolerance as a factor of mediation. pp.51-52. In ACTS. XXX National Congress AIP - Section of Developmental Psychology and Education, 4-16 September 2017, Messina - ISBN: 978886531-462-3.

Fabio, R.A., Buzzai, C., Towey, G.E. (2017). Identificare la Plusdotazione Mentale: Proprietà Psicometriche della CPM. Atti del Convegno del Codisco.

MADRELINGUA

ITALIANO

ALTRE LINGUA

Firma



- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

**CAPACITÀ E COMPETENZE  
RELAZIONALI**

INGLESE  
BUONO  
BUONO  
BUONO

Ottime capacità e competenze relazionali maturate in

- Ambito lavorativo/universitario:  
contatti con enti pubblici;  
contatti con figure educative;  
contatti con ricercatori;  
collaborazione con gruppi di ricerca.

**CAPACITÀ E COMPETENZE  
ORGANIZZATIVE**

Ottime capacità e competenze organizzative maturate in

- Ambito lavorativo/universitario:  
contatti con enti pubblici;  
collaborazione con figure educative;  
collaborazione con ricercatori;  
collaborazione con gruppi di ricerca  
progettazione di interventi e ricerche

**CAPACITÀ E COMPETENZE  
TECNICHE**

Ottima conoscenza sistemi operativi Windows  
Ottima conoscenza programmi Microsoft Office  
Ottima conoscenza programmi di analisi dei dati:  
-SPSS  
-AMOS  
-EQS  
Ottima conoscenza degli strumenti psicometrici:  
-Somministrazione test  
-Scoring Test

**PATENTE**

B

Messina, 26/06/2018

Firma



Firma

