

**FORMATO EUROPEO  
PER IL CURRICULUM  
VITAE**



**INFORMAZIONI PERSONALI**

Nome **BUZZAI CATERINA**

Nazionalità **Italiana**

**ESPERIENZA LAVORATIVA**

• Date: dal 2014 a tutt'oggi **Psicologo-Psicoterapeuta Libero professionista**

• Tipo di azienda o settore **Privato.**

**ESPERIENZA  
LAVORATIVA DI  
ATTIVITÀ DIDATTICA E  
DI TUTORATO  
UNIVERSITARIO**

• Date 2018-2019 **Tutor didattico-specialistico, finanziato dai fondi M.I.U.R. (D.M. 1047/2017 art. 3), presso il Centro Orientamento e Placement. L'attività svolta è stata finalizzata all'orientamento universitario**

• Nome e indirizzo del datore di lavoro **Centro Orientamento e Placement -Università degli Studi di Messina**

• Tipo di impiego **Tempo determinato-150 ore**

• Principali mansioni e responsabilità **Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche**

• Date : 2017-2018 **Tutor didattico-specialistico, finanziato dai fondi M.I.U.R. (D.M. 1047/2017 art. 3), presso il Centro Orientamento e Placement. L'attività svolta è stata finalizzata all'orientamento universitario**

• Nome e indirizzo del datore di lavoro **Centro Orientamento e Placement -Università degli Studi di Messina**

• Tipo di impiego **Tempo determinato-100 ore**

• Principali mansioni e responsabilità **Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche**

**C.V. reso sotto forma di autocertificazione ai sensi del DPR n. 445/2000**, Io sottoscritta Caterina Buzzai, cittadina Italiana, ai sensi e per gli effetti delle disposizioni contenute negli articoli 46 e 47 D.P.R. 28 Dicembre 2000, n. 445 e consapevole delle conseguenze derivanti da dichiarazioni mendaci ai sensi dell'articolo 76 del predetto D.P.R. n. 445/2000, sotto la propria responsabilità dichiara che le informazioni contenute nel presente curriculum corrispondono a verità.

Inoltre, La sottoscritta autorizza al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalla Legge 196/2003 per finalità gestionali e amministrative.

*CB*

- Date : 2017-2018  
**Tutor** del laboratorio di metodologia della ricerca in psicologia, presso il C.d.L. in Scienze e tecniche Psicologiche (L-24)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro  
Dipartimento di Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali, Messina
- Tipo di azienda o settore  
Psicologia Generale M-PSI 01
- Tipo di impiego  
Tempo determinato
- Principali mansioni e responsabilità  
Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche
  
- Date : 2017-2018  
**Tutor** del laboratorio di Psicometria, presso il C.d.L. in Scienze e tecniche Psicologiche (L-24)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro  
Dipartimento di Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali, Messina
- Tipo di azienda o settore  
Psicometria M-PSI 03
- Tipo di impiego  
Tempo determinato
- Principali mansioni e responsabilità  
Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche
  
- Date : 2016-2017  
**Tutor** del laboratorio di metodologia della ricerca in psicologia, presso il C.d.L. in Scienze e tecniche Psicologiche (L-24)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro  
Dipartimento di Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali, Messina
- Tipo di azienda o settore  
Psicologia Generale M-PSI 01
- Tipo di impiego  
Tempo determinato
- Principali mansioni e responsabilità  
Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche
  
- Date : 2016-2017  
**Tutor** del laboratorio di Psicometria, presso il C.d.L. in Scienze e tecniche Psicologiche (L-24)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro  
Dipartimento di Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali, Messina
- Tipo di azienda o settore  
Psicometria M-PSI 03
- Tipo di impiego  
Tempo determinato
- Principali mansioni e responsabilità  
Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche
  
- Date : 2015-2016  
**Docente** a contratto del laboratorio di tecniche di progettazione psicologica, presso il C.d.L. in Psicologia (LM51)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro  
Dipartimento di Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali, Messina
- Tipo di azienda o settore  
Psicometria M-PSI 03
- Tipo di impiego  
Tempo determinato
- Principali mansioni e responsabilità  
Lezioni frontali ed esercitazioni pratiche

**PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ  
DI UN GRUPPO DI RICERCA  
CARATTERIZZATO DA  
COLLABORAZIONI A  
LIVELLO NAZIONALE O  
INTERNAZIONALE**

- Date : dal 2012 a tutt'oggi  
**Collaborazione alle attività di ricerca** della Cattedra di *Psicologia Scolastica*–M-PSI/04 – (Prof. G. Filippello) del C.d.L. in Scienze e Tecniche Psicologiche (Cl. L-24) e della Cattedra di *Psicologia Clinica dello Sviluppo*–M-PSI/04 – (Prof. G. Filippello) del C.d.L. in Psicologia (Cl. LM-51)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro  
Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina
- Tipo di azienda o settore  
Psicologia dello Sviluppo M-PSI 04
- Tipo di impiego  
Attività di ricerca
- Principali mansioni e responsabilità  
Partecipazione a incontri di diversi gruppi di ricerca, sia nelle fasi organizzative, sia durante le fasi di elaborazione ed interpretazione dei risultati;  
Conduzione di ricerche inerenti i disturbi dell'apprendimento e del comportamento.
- Date : dal 2014 a tutt'oggi  
**Partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca internazionale** di cui fanno parte: Neil Harrington, Rowan College at Gloucester County, Sewell, NJ, Department of Psychology, Pina Filippello e Luana Sorrenti, Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina, e Sebastiano Costa, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi della Campania, L. Vanvitelli (NA).  
Questa collaborazione ha prodotto le seguenti pubblicazioni:  
-Filippello, P., Harrington, N., Buzzai, C., Sorrenti, L., Costa, S. (2014). The Relationship Between Frustration Intolerance, Unhealthy Emotions, and Assertive Behaviour in Italian Students. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 32 (3), 1-22.  
-Filippello, P., Harrington, N., Costa, S., Buzzai, C., Sorrenti, L. (2018). Perceived Psychological Control and School Learned Helplessness: the role of frustration intolerance as a mediator factor". *School Psychology International*, 39(4), 360-377. doi: 10.1177/0143034318775140.
- Nome e indirizzo del datore di lavoro  
Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina
- Tipo di azienda o settore  
Psicologia dello Sviluppo M-PSI 04
- Tipo di impiego  
Attività di ricerca finalizzata a validare, su un campione di studenti italiani, lo strumento Frustration Discomfort Scale (FDS) ideato dal prof. Harrington e la correlazione, e l'eventuale ruolo di mediazione, della frustrazione con altre variabili internalizzanti (Learned Helplessness e Controllo psicologico genitoriale) che possono ostacolare il successo scolastico.
- Principali mansioni e responsabilità  
Analisi dei dati e interpretazione dei risultati. Stesura articolo.



- Date : dal 2016 a tutt'oggi
    - Nome e indirizzo del datore di lavoro
    - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità
- Partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca internazionale** di cui fanno parte: Kenneth T. Wang, associate professor of Department of Clinical Psychology, Fuller Theological Seminary, Pasadena, USA, Pina Filippello e Luana Sorrenti, Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina, e Sebastiano Costa, Dipartimento di Psicologia, Università degli studi della Campania, L. Vanvitelli (NA).
- La collaborazione ha prodotto la seguente pubblicazione:  
-Filippello, P., Buzzai, C., Sorrenti, L., Costa, S., Abramo, A., & Wang, K. T. (2019). "Italian Family Almost Perfect Scale: psychometric characteristics and relationships with academic engagement, self-esteem, and personal perfectionism". *Applied Developmental Science*, 1-13.
- Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina  
Psicologia dello Sviluppo M-PSI 04  
Attività di ricerca finalizzata ad indagare il ruolo del perfezionismo adattivo e socialmente prescritto sul successo/insuccesso scolastico e la loro interazione con altre variabili che possono influenzare il rendimento. Il gruppo di ricerca ha proceduto, preliminarmente, alla validazione, su un campione di studenti italiani, dello strumento Family Almost Perfect Scale (FAPS) ideato dal prof. Wang.  
Analisi dei dati e interpretazione dei risultati. Stesura articolo.
- 
- Date : dal 2018 a tutt'oggi
    - Nome e indirizzo del datore di lavoro
    - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità
- Partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca internazionale** di cui fanno parte: Bryan Roche, associate professor of Department of Psychology, Maynooth University, Dublin (Ireland), Giovambattista Presti, professore associato presso l'Università Kore di Enna e Pina Filippello, professore associato presso l'Università degli Studi di Messina.
- Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina  
Psicologia dello Sviluppo M-PSI 04- Psicologia Generale M-PSI 01  
Attività di ricerca finalizzata ad indagare le abilità prerequisite alla base dello sviluppo cognitivo. Nello specifico, è stata progettata una ricerca finalizzata alla realizzazione di uno strumento di valutazione del Quoziente Intellettivo, in accordo con la Relational Frame Theory.  
Analisi dei dati e interpretazione dei risultati.



**ESPERIENZA PROFESSIONALE  
CARATTERIZZATA DA  
ATTIVITÀ DI RICERCA**

- Date :dal 12 gennaio 2015  
al 27 maggio 2015

**Partecipazione a un progetto di ricerca**, svolto presso l'Istituto Comprensivo n.2 Salvo D'Acquisto di Messina.

La collaborazione ha prodotto il seguente lavoro: Filippello, P., Buzzai, C., Messina, G., Mafodda, A.V., & Sorrenti, L. (2019). School refusal in students with low academic performances and Specific Learning Disorder: What role does self-esteem and perceived parental psychological control? *International Journal of Disability, Development and Education*.

- Nome e indirizzo del datore  
di lavoro

Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Messina

Tipo di azienda o settore

Psicologia dello Sviluppo M-PSI 04

- Tipo di impiego

Attività di ricerca finalizzata ad indagare le variabili psicologiche (internalizzanti ed esternalizzanti) che si correlano ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento e contribuiscono ad ostacolare il percorso riabilitativo, favorendo l'insorgenza del rifiuto scolastico

- Principali mansioni e  
responsabilità

Analisi dei dati e interpretazione dei risultati. Stesura articolo.

- Date :dal 2 febbraio 2015  
al 27 maggio 2015

**Partecipazione a un progetto di ricerca-azione**, patrocinato e finanziato dalla Fondazione Bonino Pulejo Messina, finalizzato alla comparazione di procedure d'intervento per bambini ed adolescenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, di età compresa tra gli 8 e i 13 anni. La ricerca, si è svolta, presso l'Istituto Comprensivo n.2 Salvo D'Acquisto di Messina.

- Nome e indirizzo del datore  
di lavoro

Istituto Comprensivo n.2 Salvo D'Acquisto di Messina.

Tipo di azienda o settore

Psicologia dello Sviluppo M-PSI 04

- Tipo di impiego

Tempo determinato

- Principali mansioni e  
responsabilità

Comparazione di procedure d'intervento per bambini ed adolescenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento

**ALTRE ESPERIENZE  
PROFESSIONALI**

- Date: da novembre 2012 a  
maggio 2013

**Tirocinio professionalizzante** nel settore MPSI-04 Psicologia dello Sviluppo

- Nome e indirizzo del datore  
di lavoro

Università degli studi di Messina

- Tipo di azienda o settore

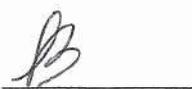
Dipartimento COSPECS

- Tipo di impiego

Tirocinante

- Principali mansioni e  
responsabilità

Attività di ricerca inerenti le tematiche nell'ambito della psicologia scolastica, psicologia clinica dello sviluppo.



- Date: da giugno 2013 a novembre 2013
  - Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
  - Principali mansioni e responsabilità
- Tirocinio professionalizzante** nel settore MPSI-06 Psicologia del Lavoro  
Università degli studi di Messina  
Dipartimento COSPECS  
Tirocinante  
Attività di ricerca inerenti le tematiche nell'ambito del lavoro e dell'orientamento scolastico e professionale.
- ISTRUZIONE E FORMAZIONE**
- Date: 14 Novembre 2019
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
  - Qualifica conseguita
- DOTTORATO DI RICERCA IN SCIENZE COGNITIVE (XXXII CICLO)**  
Dipartimento di Scienze Cognitive Psicologiche Pedagogiche e degli Studi Culturali- COSPECS dell'Università degli Studi di Messina  
Attività di didattica e di ricerca in Psicologia Generale, Psicometria, Metodologia della Ricerca Psicologica  
**Titolo della tesi:** "Oltre il QI: Una valutazione funzionale del potenziale cognitivo", relatore Prof. R.A. Fabio.  
**DOTTORE DI RICERCA IN SCIENZE COGNITIVE**
- Date: dal 01 Settembre 2018 al 01 Marzo 2019
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Soggiorno di studio e di ricerca** all'estero presso la Maynooth University (Co.Kildare, Ireland)  
Maynooth University (Co.Kildare, Ireland)  
Attività di ricerca finalizzata alla costruzione di uno strumento di valutazione delle abilità cognitive strettamente associate al QI.  
Supervisore: Prof.re Bryan Roche
- Date: 12 Luglio 2018
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Qualifica conseguita
- Diploma di specializzazione in psicoterapia ad indirizzo Cognitivo-Comportamentale.**  
Accademia di Scienze Cognitivo-Comportamentali di Calabria (ASCoC).  
**Psicoterapeuta con votazione 50 /50 Lode**
- Date: dal 15 Novembre 2017 a tutt'oggi
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Culture della Materia per la disciplina "Riabilitazione Cognitiva"(S.S.D. M-PSI/01)**  
Dipartimento di Scienze Cognitive Psicologiche Pedagogiche e degli Studi Culturali- COSPECS dell'Università degli Studi di Messina
- Date: Dicembre 2015
  - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Tecnico di Meditazione Sportiva (15.0543)**  
Centro Tecnico Nazionale di Formazione (CSEN)
- Date: 14 Settembre 2014
- Iscrizione Albo degli Psicologi della Regione Siciliana – Sez. A – con numero di iscrizione 7280.**



- Date: 23 Ottobre 2012
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Qualifica conseguita

### **LAUREA MAGISTRALE in PSICOLOGIA (LM-51)**

Università degli Studi di Messina- Facoltà di Scienze Della Formazione

Psicologia Scolastica- Psicologia dello Sviluppo- Psicologia Scolastica- Psicologia Clinica-Interventi psicoeducativi nel ciclo di vita – psicologia generale –organizzazione e gestione dei servizi psicologici-

**Titolo della tesi:** “Bassa tolleranza alla frustrazione e problemi emotivo-comportamentali”. Relatore Prof.ssa Pina Filippello M-PSI 04

**Dottore in Psicologia con votazione 110/110 Lode**

- Date: 21 Ottobre 2008
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Qualifica conseguita

### **LAUREA TRIENNALE in SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA DELLE RELAZIONI EDUCATIVE- CL 34**

Università degli Studi di Messina- Facoltà di Scienze Della Formazione

Disturbi dell'apprendimento e del comportamento-Psicologia Scolastica- Psicologia dello Sviluppo- Intervento psicologico nella scuola e nelle istituzioni educative – psicologia generale –psicologia dell'adolescenza.

**Titolo della tesi:** “Precision teaching e aritmetica: stimolare la fluenza nel calcolo delle tabelline”. Relatore Prof.ssa Francesca Cuzzocrea M-PSI 04

**Dottore in Scienza e tecniche di psicologia delle relazioni educative con votazione 110/110 Lode**

#### **PARTECIPAZIONE A WORKSHOP E EVENTI FORMATIVI**

1. “Convegno GIS (Gruppi di Interessi Speciali) di ACT Italia”. Organizzato da ACT Italia, Milano, 23/11/2019.
2. Workshop teorico esperienziale: “Il Sé nella pratica: lasciar andare i concetti di Sé con la precisione della Relational Frame Theory-RFT”. Relatore, L. McHugh, Milano, 24/11/2019.
3. Workshop: “Diventare grandi con l'Autismo: il progetto di vita”. Relatore, G. Miselli. Rende (CS), 19/10/2019
4. Workshop avanzato. RFT in azione- Potenziare l'efficacia del colloquio clinico attraverso la Relational Frame Theory. M. Villatte, J. Villatte- Bressanone 29 giugno- 1 luglio 2017
5. Seminario “La Cura”. Università degli studi di Messina 15/05/2017.
6. Workshop ACT avanzato: dare valore alle persone attraverso i processi del sé. Associazione ACT ITALIA e IESCUM- Milano 22/03/2017
7. Workshop: ABA, RFT e ACT: lo sviluppo della cognizione e del linguaggio nel bambino autistico. Associazione ACT ITALIA e IESCUM- Milano 23/03/2017
8. Workshop intensivo: ACT for Kids. Modelli innovativi in psicoterapia dell'infanzia e dell'adolescenza- Filippello, Moderato, Pergolizzi- Messina 19/11/2016
9. Workshop intensivo: Verso un approccio nella psicoterapia cognitivo-comportamentale. J. Ciarrochi- Bressanone 29-30/06/2016 1-2-3/07/2016
10. Workshop intensivo. La flessibilità psicologica in psicoterapia: recenti sviluppi nella terapia Cognitivo-Comportamentale. Messina 17/10/2015
11. Workshop intensivo. Adolescenti che crescono. Interventi clinici fondati sull'Acceptance and Commitment Therapy. L. Hayes- Bressanone 25-26-27-28-29/06/2015
12. Workshop intensivo: “MMPI-2-Minnesota Multihphasic Personality Inventory-2: L'utilizzo nella pratica clinica”. D. Bulla- Messina 18/10/2014

B

PARTECIPAZIONE A  
CONVEGNI DI CARATTERE  
SCIENTIFICO IN QUALITÀ  
DI RELATORE

1. Sorrenti, L., Spadaro, L., Mafodda, A.V., **Buzzai C.** (2019). Il ruolo predittivo dell'impotenza appresa nelle problematiche internalizzanti ed esternalizzanti in studenti con DSA. XXXII Congresso Nazionale AIP- Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, 23-25 settembre 2019, Napoli.
2. Sorrenti L., **Buzzai C.**, Mafodda A.V., Orecchio, S., Filippello, P. (2019). Il ruolo dell'autostima e del controllo psicologico sul rifiuto scolastico in studenti con basso rendimento e con DSA. Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, 23-25 settembre 2019, Napoli.
3. Filippello, P., **Buzzai, C.**, Mafodda, A. V., Sorrenti, L. (2018). Il ruolo di mediazione del perfezionismo personale nella relazione tra perfezionismo familiare, autostima ed engagement.. pp.272-272. In ATTI. XXXI Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 17-19 Settembre 2018, Torino
4. Sorrenti, L., Mafodda, V. A., **Buzzai, C.**, Filippello, P. (2018). Controllo psicologico degli insegnanti, supporto all'autonomia e rendimento: il ruolo di mediazione di Learned Helplessness e Mastery Orientation.. pp.236-236. In ATTI. XXXI Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 17-19 Settembre 2018, Torino.
5. Sorrenti L., **Buzzai C.**, Mafodda, A. V., Filippello P. (2017). *Controllo psicologico percepito e Learned helplessness: il ruolo dell'intolleranza alla frustrazione come fattore di mediazione.* XXX Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 14-16 Settembre 2017, Messina.
6. Fabio, R.A., **Buzzai, C.**, Towey, G.E. (2017). *Identificare la Plusdotazione Mentale: Proprietà Psicometriche della CPM.* Pp. 80-82. In Codisco X Abstracts.
7. Towey, G.E., **Buzzai, C.**, Capri, T., Carrozza, C. (2017). *Gli effetti della mindfulness nella pratica sportiva in età evolutiva.* pp.106-107. In Codisco X Abstracts.
8. Raccuglia P., Sorrenti L., Filippello P., **Buzzai C.**, Spadaro L. (2015). *Learned helplessness e controllo psicologico genitoriale: il ruolo della self-efficacy.* XXVIII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 24-26 Settembre 2015, Parma.
9. Mafodda A. V., Filippello P., Sorrenti L., Spadaro L., **Buzzai C.** (2015). *Benessere psicologico e tolleranza alla frustrazione: quale relazione?* XXVIII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 24-26 Settembre 2015, Parma
10. Buttò C., Sorrenti L., **Buzzai C.** (2014). *Rendimento scolastico e tratti di personalità: quale relazione?* XXVII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 18-20 Settembre 2014, Arcavacata di Rende.
11. **Buzzai C.**, Sorrenti L., Spadaro L. (2013). *Bassa tolleranza alla frustrazione e problemi emotivo-comportamentali.* XXVI Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'educazione, 19-21 Settembre 2013, Milano.



**PUBBLICAZIONI  
SCIENTIFICHE SU RIVISTE  
NAZIONALI E  
INTERNAZIONALI CON  
PEER-REVIEW**

1. Filippello, P., **Buzzai, C.**, Costa, S., Orecchio, S., Sorrenti, L. (2020). Teaching style and academic achievement: the mediating role of Learned Helplessness and Mastery Orientation. *Psychology in the schools*, 57(1), 5-16. DOI: 10.1002/pits.22315
2. Filippello, P., **Buzzai, C.**, Sorrenti, L., Costa, S., Abramo, A., & Wang, K. T. (2019). Italian version of the Family Almost Perfect Scale: Psychometric characteristics and relationships with academic engagement, self-esteem, and personal perfectionism. *Applied Developmental Science*, 1-13. DOI:10.1080/10888691.2019.1647106
3. Filippello, P., **Buzzai, C.**, Costa, S., & Sorrenti, L. (2019). School refusal and Absenteeism: perception of teacher behaviours, psychological basic needs and academic achievement. *Frontiers in psychology*, 10, 1471. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.01471
4. Fabio, R.A., **Buzzai, C.** (2019). Identifying Giftedness: Validation of an Italian language giftedness checklist for teachers and parents. *Australasian Journal of Gifted Education*, 28 (1), 36-47. DOI: 10.21505/ajge.2019.0004
5. Filippello, P., **Buzzai, C.**, Messina, G., Mafodda, A. V., Sorrenti, L. (2019). School refusal in students with low academic performances and specific learning disorder. The role of self-esteem and perceived parental psychological control. *International Journal Of Disability, Development, and Education*, 1-16. DOI:10.1080/1034912X.2019.1626006
6. Fabio, R. A., Capri, T., **Buzzai, C.**, Pittalà, V., & Gangemi, A. (2019). Auditory and Visual Oddball Paradigm Evaluated Through P300 in Five Girls with Rett Syndrome. *NeuroQuantology*, 17(7), 40-49. DOI: 10.14704/nq.2019.17.07.2591
7. Fabio, R. A., Capri, T., **Buzzai, C.**, Campana, R. (2018). Construction and validation of an Italian dysfunctional beliefs questionnaire. *Current Psychology*, 1-11. DOI:10.1007/s12144-018-9958-8.
8. Filippello, P., Harrington, N., Costa, S., **Buzzai, C.**, Sorrenti, S. (2018). Perceived Parental Psychological Control and School Learned Helplessness: the role of frustration intolerance as a mediator factor. *School Psychology International*, 39(4), 360-377. DOI:10.1177/0143034318775140
9. Filippello, P., Sorrenti, L., **Buzzai, C.**, & Costa, S. (2018). Predicting risk of school refusal: Examining the incremental role of trait EI beyond personality and emotion regulation. *Psihologija*.
10. Sorrenti, L., Filippello, P., **Buzzai, C.**, Buttò, C.; Costa, S., (2018). Learned Helplessness and Mastery Orientation: The contribution of personality traits and academic beliefs. *Nordic Psychology*, 70, (1), 71-84. DOI: 10.1080/19012276.2017.1339625.
11. Filippello, P., Larcán, R., Sorrenti, L., **Buzzai, C.**, Orecchio, S., & Costa, S. (2017). The mediating role of maladaptive perfectionism in the association between

B

- psychological control and learned helplessness. *Improving Schools*, 20,(2), 113-126. DOI: 10.1177/1365480216688554.
12. Sorrenti, L., Filippello, P., Orecchio, S., & **Buzzai, C.** (2016). Learned Helplessness and Learning Goals: Role played in School Refusal. A Study on Italian Students. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 4(2). DOI: 10.6092/2282-1619/2016.4.1235
  13. Filippello, P., Sorrenti, L., **Buzzai, C.**, & Costa, S. (2016). L'Almost Perfect Scale-Revised: un contributo all'adattamento italiano. *Giornale italiano di psicologia*, 43(4),911-932. DOI: 10.1421/85584
  14. Sorrenti L., Filippello P., **Buzzai C.**, & Costa S. (2015). Tolleranza alla frustrazione e benessere psicologico: quale relazione?. *Psicologia Della Salute*, 3, 65-86. DOI: 10.3280/PDS2015-003004
  15. Sorrenti, L., Filippello, P., Costa, S., & **Buzzai, C.** (2015). A psychometric examination of the Learned Helplessness Questionnaire in a sample of Italian school students. *Psychology in the Schools*, 52(9), 923-941. DOI: 10.1002/pits.21867
  16. Filippello, P., Sorrenti, L., **Buzzai, C.**, & Costa, S. (2015). Perceived Parental Psychological Control and Learned Helplessness: The Role of School Self-efficacy. *School Mental Health*, 7, 298-310. DOI: 10.1007/s12310-015-9151-2.
  17. Sorrenti, L., Filippello, P., Costa, S., **Buzzai, C.** (2014). Preliminary evaluation of a self-report tool for Learned Helplessness and Mastery Orientation in Italian students. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 2, (3). DOI:10.6092/2282-1619/2014.2.1024.
  18. Filippello, P., Harrington, N., **Buzzai, C.**, Sorrenti, L., & Costa, S. (2014). The Relationship Between Frustration Intolerance, Unhealthy Emotions, and Assertive Behaviour in Italian Students. *Journal of Rational Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 32, 257-278. DOI: 10.1007/s10942-014-0193-4.

DIREZIONE O  
PARTECIPAZIONE A  
COMITATI EDITORIALI DI  
RIVISTE, COLLANE  
EDITORIALI, ENCICLOPEDIA  
E TRATTATI DI  
RICONOSCIUTO PRESTIGIO

Da Dicembre 2019 **Editorial Assistant** member della rivista *Current Research Journal of Social Sciences and Humanities*.

Da Novembre 2019 **Reviewer**, del comitato scientifico della rivista "The Spanish Journal of Psychology".

Dal 2016 **Reviewer**, del comitato scientifico della rivista "Journal of Rational-Emotive and Cognitive Behavior Therapy".

MADRELINGUA ITALIANO

ALTRE LINGUA



- |                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
|                                 | <b>INGLESE</b> |
| • Capacità di lettura           | BUONO          |
| • Capacità di scrittura         | BUONO          |
| • Capacità di espressione orale | BUONO          |

**CAPACITÀ E COMPETENZE  
RELAZIONALI-  
ORGANIZZATIVE**

Ottime capacità e competenze relazionali maturate in ambito lavorativo/universitario; contatti con enti pubblici; contatti con figure educative; contatti con ricercatori; collaborazione con gruppi di ricerca.

**CAPACITÀ E COMPETENZE  
TECNICHE**

Ottima conoscenza sistemi operativi Windows  
Ottima conoscenza programmi Microsoft Office  
Ottima conoscenza programmi di analisi dei dati:  
-SPSS  
-AMOS  
-EQS  
Ottima conoscenza degli strumenti psicometrici:  
-Somministrazione test  
-Scoring Test

**PATENTE** B

Messina, 03/02/2020

Firma

*Caterina Buzzai*

*B*